

Verksamhetsplan 16/17

1 Arbetet med normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling genom att bl.a.:

- *Tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen*
- *Uppmärksamma, förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling*

1¹ Tryggheten

Elevenkäter – kommunala och egna

Trygghetsgruppen

Kamratstödjare

Alla barn är allas barn

- Organisationsnivå -

Regelbundna klassråd och elevråd.

Egna elevenkäter, 1g/ termin – uppföljning i respektive klass.

Prioriterad tid till trygghetsgruppen och kamratstödjarna. Personal från EHT är del av trygghetsgrupper och bidrar med sin kompetens.

Avsätta tid för personalgruppen → forskning kring ex; låg affektivt bemötande, avsatt tid för arbetslag. Täta avstämningar med pedagoger, samt varannan vecka med EHT-teamet.

Flera skolgemensamma aktiviteter

- Individnivå –

Mentorstid (reflektionstid) med den egna klassen; hur har veckan varit?

Tillåtande arbetsklimat i klassrummet – eleverna vågar komma och prata/fråga

Konflikter tas inte in på lektionstid

Vardagskonflikter; betona ”det var inte meningen”, ”förlåt”

Viktigt med lek i fk, barn lär känna varandra i leken. .

1² Elevinflytande

Klassråd
Elevråd
Elevenkäter

- *Organisationsnivå*-

Genomförande av skolans egna enkäter, 1g/termin inkl. uppföljning i respektive klass.

Regelbundna klassråd, elevråd med tydlig uppföljning.

- *Individnivå* -

Tydliggöra för elever när de faktiskt har inflytande.

Kolla förkunskaper och be eleverna komma med egna förslag kring hur man kan jobba och redovisa.

Vi ”lotsar fram” en delaktighet i gruppen.

Kommentar

2. Arbetet med kunskaper och måluppfyllelser

Återkoppling

Pedagogiska planeringar

Bedömning

IKT

Genrepedagogiken

- *Organisationsnivå* –

Täta avstämningar med pedagoger, samt varannan vecka med EHT-teamet.

Kompetensutveckling

IKT – handledning.

Lektionsbesök med syfte och återkoppling.

Samplanering fk, åk 1-3.

Avsatt tid; pedagogiska diskussioner och a-lag tid.

Kommentar:

Bedömningsmatris beroende på vad för slags ämne, större område kontra mindre områden.

Utgå från kursplanen och de redan existerande kunskapskriterierna. Viktigt att vara säker på sin bedömning och kunna återkoppla till eleverna.

- *Individnivå* –

Börja tidigt med självbedömning och kompisrespons – obs, beroende på grupp, gruppen måste känna sig trygga med varandra.

Gör egna matriser

Återkoppla under arbetets gång, inte bara slutresultatet.

Bearbeta små texter flera gånger.

Röd tråd – fritids, skola

(Inlärningsstrategier, läsprojektet, temarbeten)

Kommentar: