

Grundskola/gymnasiet Verksamhetsrapport 2012/2013

Grundskoleområde 2

Inledning

Eskilstuna kommunkoncern har ett styrsystem med en vision för hur Eskilstuna ska vara som geografisk ort 2020. Styrsystemet skapar förutsättning för en långsiktig och stabil styrning över mandatperioderna för att nå det tillstånd som beskrivs i visionen Eskilstuna- den stolta fristaden.

Vägen till visionen går via fyraåriga strategiska inriktningar med strategiska mål som visar vad majoriteten vill åstadkomma för invånarna, brukarna och kunderna under mandatperioden.

Den strategiska inriktningen bryts ner i årsplaner och verksamhetsplaner för respektive nämnd och bolag, som visar vilka prioriteringar och åtaganden som görs respektive år för att nå de strategiska målen för mandatperioden och utfallet av åtaganden.

Årsplanerna och verksamhetsplanerna följs upp löpande under året i två delårsrapporter och slutligen i verksamhetsberättelser för nämnder och bolag samt i kommunkoncernens årsredovisning, där det sker en bedömning av måluppfyllelsen för de strategiska målen.

Denna verksamhetsrapport avser läsåret 2012/2013.

Grundskoleområde 2 består av fyra skolor- Hammargärdet, Hållsta, Gillberga och Skogstorp. Totalt 6 skolenheter då Skogstorpskolan är delad i tre enheter.

Upptagningsområdet är geografiskt utspritt och består av landsbygd och flera mindre samhällen. I området finns drygt 1000 elever, 130 personal och fyra rektorer. Området har en gemensam organisation bestående av ledning, administration och kostverksamhet. Budgeten är gemensam för skolområdet och möjlighet att styra tilldelning utefter behov finns.

Grundskoleområdets vision:

"Hos oss får du mötas, glädjas och lyckas"

Läsåret som gått

Hållbar skolutveckling:

Under läsåret har vi arbetat strategiskt med att stärka en studiemotiverande kultur. Pedagogerna värderar att reflektion och kunskapssyn har utvecklats. Elevernas utvärdering visar att de i stor utsträckning får respons på sitt skolarbete och att de flesta vet vilka kunskaper och förmågor som ska bedömas. Arbetet fortsätter med implementering av vår bedömarpolicy som tagits fram under läsåret. Under året har utvecklingsledare utsetts, vilka tillsammans med skolledningen leder skolutvecklingsarbetet inom GSO 2.

Elevenkäten visar goda resultat vad gäller att lärarna gör undervisningen intressant samt att eleverna känner att de har ansvar och inflytande över verksamheten.

I medarbetarenkäten visas att personalen upplever ett gott socialt klimat och god effektivitet samt ett lärande i arbetet. Vi ser dock att personalen har en hög arbetsbelastning med bl a ökad administration vilket visar sig i negativa resultat gällande arbetstakt och arbetsrelaterad utnattning/stress.

Planer mot diskriminering och kränkande behandling: vuxenrepresentanterna i trygghetsgruppen har regelbundna träffar på områdesnivå för diskussion och reflektion kring bla trygghet. Utvärdering av likabehandlingsplanerna sker på enhetsnivå och där har olika framgångsområden respektive utvecklingsområden identifierats. Under läsåret har vi även fått återkoppling och förbättringsförslag på våra planer från förvaltningen. De yngre barnen upplever större trygghet än de äldre och anger att de har fler vuxna de kan lita på.

Till 31 december 2012 ska andelen av de kommunala grundskolorna som är diplomerade inom Grön Flagg eller Skola för hållbar utveckling öka från 40 procent till 50 procent.

Lokalt åtagande/mål
<p>Förnyad certifiering Skola för hållbar utveckling</p> <p>Resultat: <i>Vi har certifieringen sedan 2010 vi behöver nu förnya det. Arbetet påbörjat, men ej slutfört.</i></p> <p>Analys:</p> <p>Slutsats: <i>Vi kommer att förnya den i höst.</i></p>
<p>Alla områdets skolor är diplomerade inom Grön Flagg</p> <p>Resultat: <i>Alla områdets skolor är nu Grön Flagg-diplomerade.</i></p> <p>Analys: <i>Målet är uppnått och en fungerande organisation för detta finns.</i></p> <p>Slutsats: <i>Arbetet fortlöper enligt plan.</i></p>

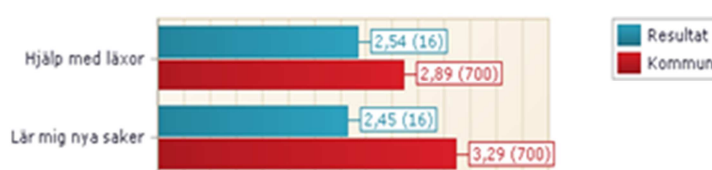
Fritidshem ska i ökad utsträckning stimulera flickor och pojkars utveckling och lärande. Andelen elever som anger det i brukarenkäter ska öka med 5 procentenheter mellan 2011 och 2013. Alla enheter ska även nå minst nivå 4 på en 6-gradig skala vid en självskattning av samverkan mellan skolor och fritidshem.

Lokalt åtagande/mål

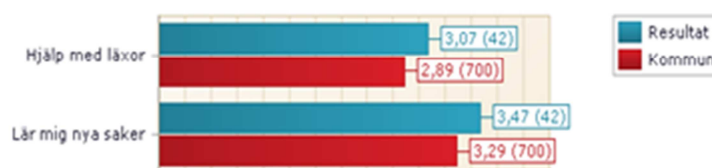
Alla elever på grundskoleområdets fritidshem upplever att verksamheten stimulerar deras utveckling och lärande.

Resultat:

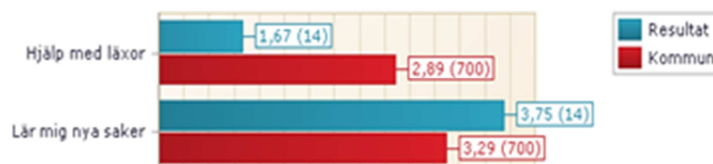
Gillberga fritidshem



Skogstorpsskolans fritidshem



Hållsta fritidshem



Analys:

Ingångs/utgångsdata ej tillräckliga då enkätens utformning ändrats under året. Årets resultat visar att området ligger över kommunsnitt när det gäller att lära sig nya saker på fritidshemmen. Alla fritidshem på området har under året gjort pedagogiska planeringar för att medvetet arbeta som ett komplement till skolan och med det gemensamma uppdraget. När det gäller att få hjälp med läxorna på fritidshemmet ligger vi under kommunsnitt. Läxhjälp har ej funnits med i årets planering för fritidshemmens verksamhet. Vid analys av elevenkäten så syns det att pojkar känner att de inte har möjlighet till utveckling av skapande.

Slutsats:

I nästa läsårs planering kommer arbetet med de pedagogiska planeringarna fortsätta och möjligheten till läxhjälp tas upp. Genusperspektivet ska finnas med vid planeringen. Målet är att inför nästa läsårs utveckla pojkars möjlighet till skapande och medbestämmande för att väcka deras intresse mer för verksamheten.

2012:4 Alla grundskolor ska arbeta fram metoder för att aktivt uppmuntra och stärka de normer som skapar en studiemotiverande kultur samt motverkar en stresskultur för flickor och pojkar. Målet är uppnått när meritvärdet förbättrats mellan 2011 och 2012 samt mellan 2012 och 2013 och färre uppger att de upplever kontinuerlig stress i elevenkäten. (BUN, TSN)

Lokalt åtagande/mål	
Alla skolenheter stärker den studiemotiverande kulturen	
Resultat:	
<i>Enkät svar pojkar Utveckling och lärande</i>	
<i>Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mer</i>	
<i>Skala 1-4, där 1 är sämst och 4 bäst</i>	
<i>Gillberga</i>	2,84
<i>Hållsta</i>	3,59
<i>Skogstorp</i>	2,82
<i>Mina lärare gör undervisningen intressant</i>	
<i>Gillberga</i>	3,25
<i>Hållsta</i>	3,76
<i>Skogstorp</i>	3,17
Analys:	
<i>Ingångs/utgångsdata är ej tillräckliga då enkätens utformning ändrats och resultaten ej är jämförbara. Till nästa år finns ingångsdata att utgå ifrån. På Hållstaskolan är pojkarna mer positiva än flickorna. På Skogstorp, men främst Gillberga ligger pojkarnas lust att lära sig mer långt efter flickorna. Ju äldre eleverna blir, desto mindre positiva är de. Vid diskussioner i skolutvecklingsgruppen har det framkommit att val av stoff och arbetsmetoder är viktiga faktorer för att väcka nyfikenhet och intresse. I arbetslagens utvärderingar lyfts bekräftelse, positiv feedback och att stärka självkänsla som framgångsfaktorer för att stärka den studiemotiverande kulturen.</i>	
Slutsats:	
<i>I planeringen av nästa läsårs verksamhetsplan ska betydelsen av vilka stoff, texter, arbetsmetoder och ämnen som väljs lyftas. Detta ingår i vårt arbete med språkutvecklingsplanen/ genrepedagogik. Pojkar blir mer motiverade av praktiska inslag i undervisningen, vilket är ett område som vi också kan utveckla i nästa års verksamhetsplan. Fortsatt arbetet med vår vision och strategier kring positivt förhållningssätt, höga förväntningar kompletteras med skickliga pedagoger. Vad är det som gör att Hållstaskolan sticker ut? Har pedagogerna andra arbetsmetoder som vi kan sprida på området?</i>	

Lokalt åtagande/mål

Inga elever i grundskoleområdet upplever negativ stress i skolan

Resultat:

Enkät svar flickor Utveckling och lärande

Jag har under de tre senaste månaderna känt mig stressad

mer än en gång i veckan/ i stort sett varje dag

<i>Gillberga</i>	<i>18%</i>	<i>(25% lå 11/12)</i>
<i>Hållsta</i>	<i>10%</i>	<i>(5% lå 11/12)</i>
<i>Skogstorp</i>	<i>22%</i>	<i>(25% lå 11/12)</i>

Analys:

Andelen elever som uppger att de känner sig stressade har minskat något på Skogstorp och Gillberga sedan förra läsåret, men ligger kvar på en allt för hög nivå. På Hållsta har procentsatsen dubblats och så även antalet- en elev förra året och nu två. I arbetslagens utvärderingar lyfts tydliga mål och syften, arbete med konkretisering och stödstrukturer samt gemensamma läroplansbegrepp och individualisering fram som framgångsfaktorer för att minska negativ stress.

Slutsats:

Vi ser att stressen hos elever minskar då mål, förväntning och bedömning blir tydligt. Fortsatt arbete med pedagogiska planeringar, bedömningspolicy, gemensamma stödstrukturer kommer vara i fokus i nästa års verksamhetsplan. Att arbeta tematiskt och ämnesintegrerat för att skapa ett större sammanhang minskar arbetsbördan och därmed också stressen.

2012:9 Flickor och pojkar i grundskolans åk 5 och 8 upplever att skolarbetet ger lust till att lära mer. På en fyra gradig skala ska genomsnittsvärdet 2012 vara minst 3. (BUN, TSN)

Lokalt åtagande/mål

Öka andelen elever som upplever att de är delaktiga och har inflytande över sitt skolarbete och lärande

Resultat:

Enkät svar Utveckling och lärande

Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mer

Skala 1-4, där 1 är sämst och 4 bäst

<i>Gillberga åk 5</i>	<i>2,94</i>
<i>Hållsta åk 5</i>	<i>3,3</i>
<i>Skogstorp åk 5</i>	<i>3,07</i>
<i>Skogstorp åk 8</i>	<i>2,51</i>

Lokalt åtagande/mål	
<i>Mina lärare gör undervisningen intressant</i>	
<i>Gillberga åk 5</i>	<i>3,11</i>
<i>Hållsta åk 5</i>	<i>3,67</i>
<i>Skogstorp åk 5</i>	<i>3,39</i>
<i>Skogstorp åk 8</i>	<i>2,77</i>
<i>Ansvar och inflytande</i>	
<i>Gillberga åk 5</i>	<i>3,28</i>
<i>Hållsta åk 5</i>	<i>3,11</i>
<i>Skogstorp åk 5</i>	<i>3,32</i>
<i>Skogstorp åk 8</i>	<i>3,06</i>
<i>I lärares självvärdering (Hortlundverktyget) är det fler av pedagogerna bland de yngre (87%) än bland de äldre (67%) eleverna som uppger att de tar hänsyn till elevernas verklighet och intressen när de utvecklar arbetsmoment och uppgifter i planeringen av undervisningen.</i>	
Analys:	
<i>Ingångs/utgångsdata finns för att kunna göra en analys. I arbetet med utveckla de pedagogiska planeringarna har lärarna samarbetat. När planeringen sedan presenteras för eleverna har möjligheten till inflytande och delaktighet samt hänsyn till elevers intressen och verklighet varit liten. Bland de äldre eleverna blir målarbetet ibland mer abstrakt och de stora klasserna gör att det är svårt att hinna motivera och kommunicera kring målen. De yngre klasserna har fått se olika exempel på hur de kan arbeta för att sedan själva besluta hur just de vill arbeta. Detta gör det mer tydligt för dessa elever.</i>	
Slutsats: <i>Lärare behöver fortsätta arbetet med att kommunicera och tydliggöra målen på olika sätt. Pedagoger ska bli mer samspelta kring formuleringar, så att elever känner igen sig. Arbetet är fortfarande ganska nytt och vi tror att eleverna tar till sig och förstår arbetet mer och mer.</i>	

2012:5 Alla elever ska kunna läsa, skriva och räkna efter åk 1. (BUN, TSN)

Lokalt åtagande/mål
<p>Elevers kunskaper, åk 1</p> <p>Resultat: <i>Skogstorpsskolan: 43/43 elever har uppnått målet</i> <i>Hållsta skola: 20/20 elever har uppnått målet</i> <i>Gillberga skola: 20/20 elever har uppnått målet</i> <i>Hammargårdets skola: 15/17 elever har uppnått målet</i> Detta betyder att måluppfyllelsen i GSO 2 blir 98% Vi har haft regelbundna träffar i området för att:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) få en gemensam bild och underlag för vad målet innebär och när det är uppnått 2) stämma av resultatet <p><i>Vid den senaste träffen jämförde vi olika texter under målet "skriva" för att få en gemensam och likvärdig bedömning. Pedagogerna i åk 1 är överens om att "kunna skriva" var den svåraste delen att uppnå. Diagnosen som enligt målet ska användas för "kunna räkna" är på alldeles för låg nivå. De elever, 2 av 100, som inte nådde målet helt kan "skriva och räkna" men nådde inte ända fram till att "kunna läsa".</i></p> <p>Analys: <i>Det arbete som gjorts enligt ovan har gett gott resultat. Den resursfördelning som vi gjort där vi fördelat fritidspersonal som reuser i detta arbete har varit framgångsrikt.</i></p>

Lokalt åtagande/mål

Slutsats:

Vi arbetar vidare för att behålla de goda resultaten. Våra pedagoger behöver starta kartläggning av de elever förväntas inte nå målet så tidigt som möjligt - gärna redan i förskoleklass eller med hjälp av förskollärarna. Åtgärder, som till exempel periodvis intensivläsning, bör sättas in i samråd med special- lärare/pedagog och hemmet.

I elevenkäten ska antalet flickor och pojkar som uppger att miljöfrågor belyses i undervisningen minst en gång i veckan öka från 27 procent 2011 till 60 procent 2013.

Lokalt åtagande/mål

Elevers förmåga att ta ställning i miljöfrågor

Resultat:**Gillberga skola****Hållsta skola****Skogstorpsskolan****Analys:**

Vi har inte tillräcklig data för att kunna göra en bra analys.

Det vi ser är att vi ligger relativt högt. Med stigande ålder och kunskap sjunker resultatet vi tror att eleverna blir mer kritiska i ställningstagandet.

Slutsats:

Vi måste bli bättre på att belysa miljöfrågor i all undervisning.

Den ogiltiga frånvaron bland flickor och pojkar i grundskolan ska minska under läsåret 2012/2013.

Lokalt åtagande/mål

Frånvaron i grundskoleområdet ska minska med 50%

Resultat:

Klass:	Elev:	Frånvaro
1	P 2	11/102 = 10,8%
	F 9	
2	P 8	13/97 = 13,4%
	F 5	

Lokalt åtagande/mål

3	P 7	15/101= 14,9%
	F 8	
4	P 14	19/96= 19,8% 14/46 pojkar=30,4%
	F 5	
5	P 13	23/101= 22,8% 13/48 pojkar=27,1%
	F 10	
6	P 12	24/91= 26,4% 12/41 pojkar=29,3%
	F 12	12/50 flickor=24,0% (10% mindre än ht)
7	P 9	20/107= 18,7% (dubbelt mot ht)
	F 11	
8	P 3	8/101= 7,9%
	F 5	
9	P 5	10/120= 15,0%
	F 5	
	P 71	142 av 916=15,5% snitt i området under vt
	F 58	

Sk åk 1-5 11,6%

Sk åk 6-9 15,5%

Hg 1-6 19,8%

Hå 1-6 19,5%

Gi 1-6 33,9% (ökar 8%)

Under vt har 15,5% av områdets elever haft fler än fyra frånvarotillfällen alternativt sammanlagt fler än 10 dagar. Snitt för läsåret blir 14,8%. Närmare hälften av dessa elever går i åk 4-6. Ökningen av frånvarande elever under vt är framförallt på Gillberga skola +8%, Skogstorp åk 7 +9,3%. Frånvaron för områdets flickor i åk 6 har minskat med 10%. Enligt detta resultat har vi under läsåret inte minskat vår frånvaro.

Analys:

Utgångs- och ingångsdata har samlats in på olika sätt. Under 2011/2012 gjorde vi en punktmätning under läsåret. Under 2012/2013 har vi haft avstämning månadsvis. Detta har lett till att vi fått ett bättre underlag, men också en ökad andel elever med stor frånvaro. Vi följer också all frånvaro, inte bara den ogiltiga. Handlingsplanens implementering har också gjort pedagogerna mer uppmärksamma på elevers skolnärvaro. De framgångsfaktorer som arbetslagen lyfter i sina utvärderingar är information, tidig upptäckt och kontinuerlig kontakt med hem, positivt bemötande, stöttande nätverk och att se eleven varje dag samt ha inbokade avstämningar/samtal ofta. Utvecklingsområden är rutiner kring information-dokumentation-uppföljning samt återkoppling och kommunikation med eht.

Slutsats:

Handlingsplanen är nu känd av personal, elev och föräldrar. Arbetet med att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsområden har gett oss underlag för fortsatt arbetet med ökad skolnärvaro. Handlingsplanen kompletteras med bilaga där förebyggande insatser samt förslag till åtgärder beskrivs. Införandet av digitalt frånvarosystem Skola24 kommer underlätta och skapa rutiner för dokumentation och uppföljning.

Kunskaperna ska förbättras i alla grundskolans ämnen. Andelen flickor och pojkar i den kommunala grundskolan med betyg i minst 16 ämnen ska vara 85 procent vårterminen 2013.

Lokalt åtagande/mål
<p>Alla elever i grundskoleområdet når betyg i minst 16 ämnen</p> <p>Resultat: 75% av eleverna i åk 9 når betyg i minst 16 ämnen vt - 13. 69% av eleverna i åk 8 når betyg i minst 16 ämnen vt - 13.</p> <p><i>Enkätresultat från självvärdering (Bedömningens kvalitet):</i> fråga 3: 85% Jag och mina kollegor utvecklar nya samarbetsformer och utbyter regelbundet erfarenheter med varandra. fråga 7: 75% Jag tränar eleverna att i det dagliga arbetet att reflektera över sitt lärande.</p> <p>Analys: Ytterligare 12% av eleverna födda 97 har vt - 13 betyg i minst 16 ämnen. Arbetet med att följa elevers utveckling systematiskt stärker pedagogers medvetenhet och höjer elevers motivation till lärande. Mentorskapet och ämnesläraren är mycket viktiga i detta arbete. De kan följa elevens utveckling och peppa dem i utvecklingen mot förmågor. Speciallärare känner att de gör bäst arbete då de har ett tydligt uppdrag som är identifierat. Uppföljning och responser har varit framgångsrika. Flera arbetslag lyfter att den språkliga delen behöver utvecklas. Motiverande arbete i form av åk 8-dagar har gett positiv effekt på elevers motivation till skolarbete. Bland de yngre eleverna ser pedagoger att det praktiska arbetet motiverar dem mer till lärande.</p> <p>Slutsats: De höga förväntningarna behöver kompletteras med stödjande förhållningssätt och strukturer. I arbetet med vår strategiska plan för GSO2 är vi inne på "skickliga pedagoger" vilket är nästa steg. Vi arbetar också vidare med vår bedömarpolicy som ett led i att stärka bedömning och betygssättning ska bli mer likvärdigt och rättvist. Undervisningen ska bli mer elevaktiv och lärandemål är i fokus före prestationsmål. Studiemotiverande arbete behöver också stärkas. Projekt eller temaarbeten där fler ämnen samarbetar? För att höja pojkars resultat behöver vi öka andelen praktiska moment i lärandet.</p>
<p>Grundskoleområdets bibliotek uppfyller skollagens krav</p> <p>Resultat: Sk: Följer kraven som finns, men förbättrings- utvecklingsplan har utarbetats (se separat PP för GSO2). Hå: De är nöjda med lokal och skönlitteratur. De önskar mer facklitteratur. Ledningsgruppen har diskuterat möjligheten att lösa det på teknisk väg. Gi: Saknar bibliotek. Önskar samarbete med Sk. Samarbete med Stadsbiblioteket är inlett. Bokbussen skulle kunna vara ett alternativ samt lösa faktasök med teknikens hjälp. Hg: Samarbete med Stadsbiblioteket finns, förv. betalar just nu för detta. Dock bara öppet må fm. Det skulle vara önskvärt att skolan fick nyttja biblioteket också andra tider, samt att faktadelen löses på teknisk väg. GSO2 har tagit fram en plan över hur vi vill att skolbiblioteket ska fungera i framtiden. Detta har skett genom APT, där skolbibliotek varit tema. Diskussioner har förts och vi har sammanställt i planen.</p> <p>Analys: Vi har i dagsläget inte möjlighet att göra allt det som behövs för att bedriva godkända skolbibliotek. Vi har gjort en inventering och de åtgärder vi själva kan genomföra kommer att göras. Barn- och utbildningsförvaltningen tar fram en handlingsplan som vi ännu inte vet hur den ser ut.</p> <p>Slutsats: Barn- och utbildningsförvaltningens kommande handlingsplan för skolbibliotek kommer att jämföras med vår plan och rikta in vår verksamhet efter den centrala planen. Under tiden försöker vi lösa de brister våra skolbibliotek har genom tekniska lösningar och samarbeten med stadsbiblioteket och vårt centrala bibliotek på Skogstorpsskolan.</p>

Lokalt åtagande/mål

Utveckla undervisningen med hjälp av IKT

Resultat:

Våra lärare använder sig av digital teknik i sin undervisning. Alla lärare har fått utbildning i interaktiva projektorer. Några lärare prövar också ipadsprojektor. Kollegacoacher har utbildats på åk 7-9. 68% har nått nivå 3 på PIM tom juni -13.

Analys:

Vi behöver mer teknik för att klara kommunens handlingsplan. Vi ser att i de klasser där exempelvis ipads använts sker en utökad utveckling och lärande. Satsningen på en-till-en på 7-9 har varit ett projekt under året. Gemensamma handlingsplaner och stöd till pedagoger har tagits fram, vilket gör att många känner sig trygga i satsningen inför hösten. Satsningen på ipads har gjort att våra pedagoger prövat andra undervisningsformer.

Slutsats:

Vi behöver utöka med teknisk utrustning för att motivera alla pedagoger att utveckla sin undervisning med hjälp av IKT.

Den regelbundna användningen av intranätet ska öka bland medarbetare från 67 procent 2011 till 90 procent i medarbetarundersökningen 2012 med bibehållen nivå 2013.

Lokalt åtagande/mål

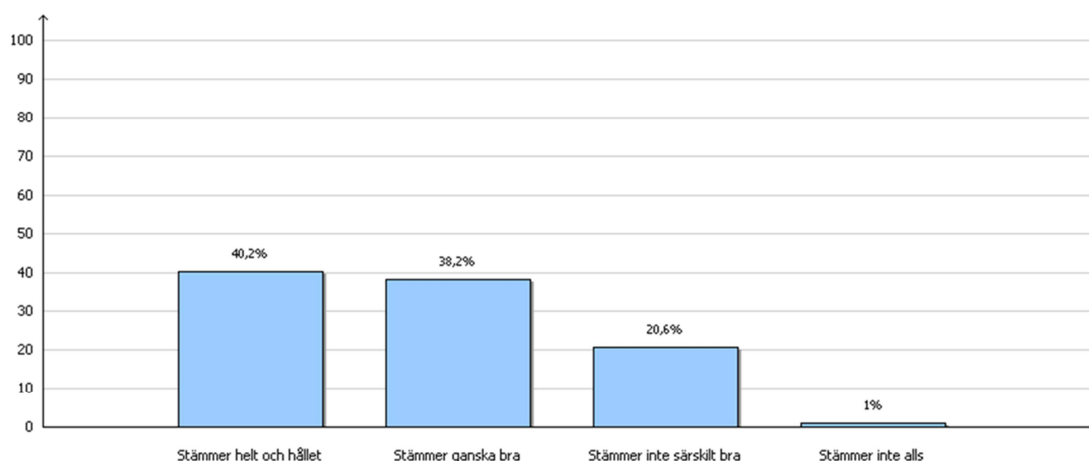
Medarbetares användning av Intranätet

Medarbetares användning av Intranätet, medarbetarenkät 2013

Eskilstuna Kommuns egna frågor: Inflytande/delaktighet/information
Eskilstuna kommun » BARN OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN » Grundskolor » Grundskoleområde 2

Jag använder mig regelbundet av internportalen för att kunna söka och ta del av information

n = 102

**Resultat:**

2012 75,4 2013 78,4 (liten ökning)

Analys:

Vårt arbete med att använda internportalen som vår främsta informationskanal. Vi fortsätter att mata in information på internportalen

Slutsats:

Vi fortsätter att mata in information på internportalen och använda den som informationskanal.

I 2013 års medarbetarenkät på barn- och utbildningsförvaltningen ska totalvärdet för upplevd arbetstakt för kvinnor och män minska från 34 till riktvärdet 30

Lokalt åtagande/mål				
Resultatet av den upplevda arbetstakten ska minska Medarbetarundersökning 2013 - upplevd arbetstakt				
	<i>Antal tillfrågade</i>	<i>Antal respondenter</i>	<i>Svarsfrekvens</i>	<i>Arbetstakt</i>
<i>Gillberga skolpersonal</i>	11	8	73%	45,8
<i>Hammargården skolpersonal</i>	16	10	63%	37,5
<i>Hållstaskolan skolpersonal</i>	16	11	69%	29,5
<i>Skogstorpsskolan</i>	66	54	82%	38,9
<i>Skolpersonal 6 - 9A</i>	11	9	82%	37
<i>Skolpersonal 6 - 9B</i>	11	9	82%	45,4
<i>Skolpersonal 7 - 9C</i>	6	5	83%	-
<i>Skolpersonal 7 - 9D</i>	8	7	88%	42,9
<i>Skolpersonal F - 5</i>	30	24	80%	35,8
Resultat: 2012 37,3 och 2013 35,6, vilket är en liten förbättring.				
Analys: Våra handlingsplaner på arbetslagsnivå har inte gett önskat resultat i alla arbetsenheter. Inte heller de åtgärder som vi arbetat med under året enligt aktiviteter. Vi behöver hitta orsaker till detta resultat och åtgärder som ger ett bättre resultat måste vi arbeta vidare med. Ledningen behöver tydliggöra och strukturera upp arbetsåret.				
Slutsats: Ledningen behöver tydliggöra och strukturera upp arbetsårets olika moment.				

I 2013 års medarbetarenkät på barn- och utbildningsförvaltningen ska totalvärdet för upplevd arbetsrelaterad utmattning för kvinnor och män minska från 36 till riktvärdet 30.

Lokalt åtagande/mål				
Resultatet av den upplevda arbetsrelaterade utmattningen ska minska Medarbetarundersökning 2013 - arbetsrelaterad utmattning				
	<i>Antal tillfrågade</i>	<i>Antal respondenter</i>	<i>Svarsfrekvens</i>	<i>Arbetsrelaterad utmattning</i>
<i>Gillberga skolpersonal</i>	11	8	73%	57,3
<i>Hamnargärdet skolpersonal</i>	16	10	63%	48,3
<i>Hållstaskolan skolpersonal</i>	16	11	69%	27,5
<i>Skogstorpsskolan</i>	66	54	82%	41,4
<i>Skolpersonal 6 - 9A</i>	11	9	82%	33,3
<i>Skolpersonal 6 - 9B</i>	11	9	82%	45,4
<i>Skolpersonal 7 - 9C</i>	6	5	83%	-
<i>Skolpersonal 7 - 9D</i>	8	7	88%	32,1
<i>Skolpersonal F - 5</i>	30	24	80%	45,5

Resultat:
2012 41,5 och 2013 40,9, vilket är en mycket liten förbättring.

Analys:
Våra handlingsplaner på arbetslagsnivå har inte gett önskat resultat i alla arbetsenheter. Vi behöver arbeta både på grupp och individnivå för att skapa positivt förhållningssätt och trygghet.

Slutsats:
Vi behöver fortsätta dialogen med personalen om vad som minskar stress och vad de behöver för stöd för att känna en ökad trygghet i sin profession. På gruppnivå behöver vi planera aktiviteter som stärker gruppen

2012:26 Alla förvaltningar ska förbättra sitt arbete kring målkvalitet. Samtliga förvaltningar når minst riktvärde 70 i kommande medarbetarenkät. (Alla nämnder) (Attraktiv arbetsgivare)

Lokalt åtagande/mål				
Resultatet på upplevd målkvalitet ska öka från 65,3 till 70				
Medarbetarundersökning 2013 - målkvalitet				
	Antal tillfrågade	Antal respondenter	Svarsfrekvens	Målkvalitet
Gillberga skolpersonal	11	8	73%	46,9
Hamnargärdet skolpersonal	16	10	63%	60,8
Hållstaskolan skolpersonal	16	11	69%	60
Skogstorpsskolan	66	54	82%	54,6
Skolpersonal 6 - 9A	11	9	82%	54,6
Skolpersonal 6 - 9B	11	9	82%	53,7
Skolpersonal 7 - 9C	6	5	83%	-
Skolpersonal 7 - 9D	8	7	88%	67,9
Skolpersonal F - 5	30	24	80%	47,1
Resultat: Områdets resultat av upplevd målkvalitet har försämrats från 65,3 till 57,4.				
Analys: Osäkerhet råder kring vilka mål som avses och vad medarbetarna har svarat på. De statliga målen blandas ihop med verksamhetsmålen. Hög stressnivå kan påverka upplevelsen av möjlighet att höja målkvaliteten.				
Slutsats: Ledningen behöver tydliggöra och mer regelbundet följa upp verksamhetens mål. Pedagogiska diskussioner kopplas till målen och hjälper personalen fokusera på dessa i vardagen.				

2012:27 75 procent av alla medarbetare ska ha en individuell medarbetaröverenskommelse år 2012. (Alla nämnder och bolag)

Lokalt åtagande/mål

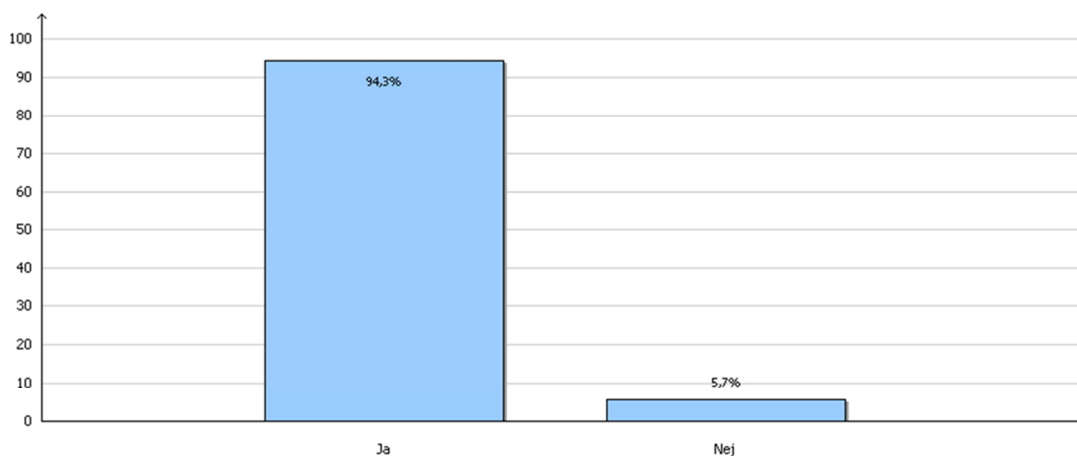
Alla medarbetare har en medarbetaröverenskommelse

Medarbetaröverenskommelse, enkät 2013

Eskilstuna Kommuns egna frågor: Utveckling i arbetet

Eskilstuna kommun » BARN OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN » Grundskolor » Grundskoleområde 2

Min chef och jag har dokumenterat medarbetarsamtalet i en överenskommelse.



Resultat:

Enkätresultatet är från februari. Samtlig personal som vi enligt avtal ska upprätta en medarbetaröverenskommelse med har detta vid terminens slut. Tex upprättas ej medarbetaröverenskommelse med fackligt anställda som endast arbetar deltid i vår organisation.

Analys:

Målet är uppnått.

Slutsats:

Vi bibehåller vårt goda arbete med detta.