

# Verksamhetsrapport 2016

---

Rademachergatan

**Innehållsförteckning**

<b>Sammanfattning .....</b>	<b>3</b>
<b>Inledning .....</b>	<b>4</b>
<b>Hållbar utveckling .....</b>	<b>5</b>
<b>Utveckla lärande, omsorg, normer och värden i förskola .....</b>	<b>5</b>
<b>Utveckla lärande, omsorg, normer och värden i grundskola .....</b>	<b>8</b>

## Sammanfattning

Vi har satt våra mål efter de riktlinjer som står i läroplanen och sedan kopplat de till de åtagande som vår politiska nämnd vill att vi arbetar mot i förskolan. Utifrån intentionerna i läroplanen och kapitel 2.4, "förskola och hem" har vi lyssnat in vårdnadshavarnas åsikter och synpunkter och satt mål i verksamheten inom trygghet, respektfullt bemötande och flickor och pojkars lärprocesser baserat på dessa åsikter och de kartläggningar som vi själva gjort. Inom lässatsningen som inte kom igång som vi önskat skapade vi egna språkmål utifrån kartläggningar som vi gjorde i barngruppen under uppstarten av läsåret.

Biträdande förskolechef kommer under läsåret att arbeta med att stötta medarbetarna i arbetet utifrån kapitel 2.6 "uppföljning, utvärdering och utveckling" tillsammans med pedagogikutvecklaren i vårt område. Det kommer sedan vara biträdande förskolechef som svarar upp mot de åtaganden som nämndens politiker ger oss.

## Inledning

Rademachergatans förskola tillhör förskoleområde Centrum där även Källgatans, Nyforsgatans, Tunavallens, Krongatans, Tallåsens samt Strigelns förskolor ingår.

Rademachergatans förskola är en mindre förskola med cirka 38 barn och 6 medarbetare som har sin placering centralt i Eskilstuna kommun. Vi har under året arbetat med en biträdande förskolechef som arbetat nära medarbetarna på förskolan tillsammans med vår pedagogikutvecklare för att utveckla verksamheten enligt med de åtagande vi fått från vår politiska nämnd.

Förskolan har barn från olika länder och kulturer, med en fördelning som representerar snittet i Eskilstuna.

Förskolan är insprängd i ett hyreshus, med tillgång till en egen gård. Närheten till många fina parker och biblioteket som används flitigt av verksamheten är en fördel.

Förskolan har en egen kock som lagar maten från grunden, samt har barnen med i olika moment i vardagen. De äldsta barnen från förskolan ingår i ett projekt med AMA där de åker buss till Närjeholme där de odlar sina egna grönsaker som de sedan tar med till förskolan och är med och tillagar i köket. Det fokus som ligger till grund för samarbete med AMA är "hållbar utveckling" där förskolan även är diplomerade i "Grön Flagg".

I år har förskolan fokuserat på trygghet och bemötande utifrån kapitel 2.4 "förskola och hem" i läroplanen, då vi vid vår målformulering vill att våra vårdnadshavare ska ges möjlighet att påverka vad vi arbetar med i verksamheten. Vi hade hoppats på att få en hög svarsfrekvens i vår brukarenkät men svaren var för låga för att användas. Därför har vi istället arbetat med egna kartläggningar och forum där vårdnadshavarna har fått diskutera en del av de begrepp som finns med i åtaganden från vår politiska nämnd.

I och med arbetet med trygghet har även likabehandlingsarbetet utvecklats. Vi har påbörjat ett värdegrundsarbete med start i diskrimineringsgrunderna med hjälp av Diskrimineringsombudsmannens underlag.

Inför kommande läsår kommer vi att fortsätta arbeta efter den struktur som vi jobbat mot och lagt upp under det här läsåret. Där pedagogerna lägger stort fokus vid läroplanens mål och biträdande förskolechef kommer att svara upp mot de åtaganden som våra politiker ger oss. Vi kommer även att arbeta med förankring av läroplanen för att höja vår kompetens på enheten.

## Hållbar utveckling

### Utveckla lärande, omsorg, normer och värden i förskola

Barnen ska uppleva lustfyllt lärande i förskolan.

*Arbetet med lässatsningen fortsätter. Kommunens lässatsning används för att stimulera elevers läslust, utveckla elevers läsförståelse samt arbeta för att ge flickor och pojkar goda läsvanor. Målgruppen utökas med flickor och pojkar inom förskolan. (KFN, BUN, TSN, KS)*

**Arbetet med lässatsningen fortsätter. Kommunens lässatsning används för att stimulera elevers läslust, utveckla elevers läsförståelse samt arbeta för att ge flickor och pojkar goda läsvanor. Målgruppen utökas med flickor och pojkar inom förskolan.**

Lokalt åtagande
<p>— Förskolan ska sträva efter att utveckla intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.</p>
<p><b>Kommentar Målet är till stor del uppnått.</b></p> <p><b>Resultat:</b> Under höstterminen la vi på förskolan stort fokus på att arbeta ihop arbetslaget och efter årsskiftet landade biträdande förskolechef tillsammans med arbetslaget mer i verksamhetsmålen. Arbetet mot barns språkutveckling har bedrivits genom att vi har skapat mindre grupper på förskolan där barnen blir i ett mindre sammanhang. I de mindre grupperna har det pågått olika teman som är bestämda utifrån barnens intressen. Medarbetarna har framförallt sett en språklig utveckling hos de barnen som till en början var mer tillbakadragna. De barnen vågar ta för sig mer och mer och löser problem som kan uppkomma tillsammans.</p> <p>Medarbetarna på förskolan har arbetat med bild- och textstöd i miljön på förskolan för att stödja barnen i deras språkutveckling.</p> <p><b>Analys:</b> Resultatet som mynnat ut av aktiviteterna har påverkats av att medarbetarna har arbetat kontinuerligt med liknande aktiviteter under stora delar av vårterminen. Detta är ett stöd för barnen då de känner igen sig från gång till gång och det blir lättare för barnen att känna igen sig i ett sammanhang och även kunna veta vad som förväntas av dem. I stöd från biträdande förskolechef och vår pedagogikutvecklare har medarbetarna fått hjälp att hålla kvar vid samma "smala" fokus istället för att sväva iväg och göra olika aktiviteter utifrån olika mål vid varje tillfälle. I stöd och uppmuntran från biträdande förskolechef, specialpedagog och pedagogikutvecklare har medarbetarna sett över miljön på förskolan och gjort den mer tillgänglig och tydligare för barnen då de använt sig av bild- och textstöd.</p> <p><b>Slutsats:</b> Till hösten behöver vi gemensamt på förskolan (biträdande förskolechef och medarbetare) arbeta med att lägga större fokus på barnens individuella utveckling och hur vi säkerställer att vi ser varje barn.</p> <p>Vi behöver även till hösten arbeta fram ett sätt där vi använder oss av bilder i barnens vardag för att kunna underlätta för både de språksvaga barnen och även för de barn som har annat modersmål än svenska. Jag som biträdande förskolechef kommer att undersöka möjligheten till att utbilda medarbetarna i tecken som stöd då tidigare erfarenheter har visat att det är en hjälp i barns språkutveckling.</p>

*Flickors och pojkars lärprocesser är både stimulerade och utmanade. Barnens förändrade kunnande är synliggjorda och dokumenterade. Ingångsvärdet/nuläget utifrån enhetens systematiska kvalitetsarbete har utvecklats från HT 2015 till VT 2016*

**Flickors och pojkars lärprocesser är både stimulerade och utmanade. Barnens förändrade kunnande är synliggjorda och dokumenterade. Ingångsvärdet/nuläget utifrån enhetens systematiska kvalitetsarbete har utvecklats från HT 2015 till VT 2016**

Lokalt åtagande
<p>— Vi ska bli bättre på att synliggöra och dokumentera barnens utveckling under hela läsåret. (Inte bara det som de gör)</p>
<p><b>Kommentar Målet är till stor del uppnått.</b>  <b>Resultat:</b> I uppdraget med att synliggöra varje barns individuella utveckling har biträdande förskolechef och medarbetare haft olika diskussioner om hur vi kan arbeta för att synliggöra detta. Vi landade i att göra en ny mall att ha som underlag till utvecklingssamtalen där barnen deltar i samtalen och vi stärker då att vi arbetar efter kapitel 2.3 barns inflytande i läroplanen. Vi har i mallen synliggjort några specifika strävansmål som pedagogerna kartlägger, planerar, genomför och utvärderar för varje enskilt barn. Utifrån den dokumentation som förs in i mallen kan medarbetarna synliggöra varje barns lärprocess för både vårdnadshavarna och barnen. Arbetet med den nya mallen är i uppstarten och några pedagoger har använt mallen under det här läsåret. Tanken är att processen vi startat under det här läsåret kommer att förankras hos alla medarbetare och arbetas med under nästa läsår.</p> <p><b>Analys:</b> Resultatet har påverkats av att det här läsåret startas upp med en ny biträdande förskolechef och halva personalstyrkan byttes ut. Första terminen ägnades åt att "få fatt" i varandra, föra diskussioner och skapa gemensamma förhållningssätt. I stöd från biträdande förskolechefen har det blivit tydligare för medarbetarna hur man kan se en röd tråd genom hela läsåret. Vi har tillsammans skapat en organisation och struktur som går att följa utan att det känns som flera olika sätt/ställen att rapportera på. Vi har även samtalat kring att utvecklingssamtalet är ett tillfälle att möta varje vårdnadshavare och barn enskilt och där föra ett samtal utifrån det arbete/den process som sker under hela läsåret.</p> <p><b>Slutsats:</b> Till nästa läsår känns det som biträdande förskolechefen har fått syn på de behov som finns i verksamheten. Vi kommer att arbeta vidare med de verktyg som skapats för att synliggöra varje barns individuella utveckling.</p>

**Föräldrarna ska uppleva att barnet är tryggt i förskolan. (BUN)**

*Barn och vårdnadshavare upplever att de är trygga på förskolan. Enhetens resultat utifrån ingångsvärdet/nuläget från de båda brukarenkäterna 2015 är bibehållet VT 2016.*

**Barn och vårdnadshavare upplever att de är trygga på förskolan. Enhetens resultat utifrån ingångsvärdet/nuläget från de båda brukarenkäterna 2015 är bibehållet vt 2016.**

Lokalt åtagande
<p>— Vi vill att varje barn tillsammans med sina vårdnadshavare får en god introduktion i förskolan</p>
<p><b>Kommentar Målet är till stor del uppnått.</b>  <b>Resultat:</b> I och med att vi hade många nya medarbetare på vår förskola när vi startade upp läsåret i augusti märkte vi att vi behövde en ny struktur för inskolningen. Efter att vi hade skapat oss en</p>

Lokalt åtagande
<p>gemensam samsyn på hur inskolningen gick till och efter åsikter från en vårdnadshavare började processen med inskolningen. Vi skapade nya dokument att lämna ut vid inskolningen, vi gjorde ett tydligare schema som familjerna ska följa, vi diskuterade även hur förhållandena blir under inskolningen för de barn och pedagoger som redan går på förskolan. Efter dessa diskussioner skapade vi en tydligare struktur för hela personallaget om vem som ansvarar för vad under inskolningsperioden.</p> <p><b>Analys:</b> I diskussionerna om trygghet använde vi oss av läroplanen för förskolan där det står i kapitel 2.4 ”förskola och hem” att: ”förskolläraren ska ansvara för att ge föräldrar möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen.” Vi tog då med oss de åsikter som vi fått från en vårdnadshavare och ändrade strukturen för inskolningen. I och med det skapades även ett uppföljningssamtal för att kunna samla in mer åsikter från vårdnadshavare efter deras inskolningar, som vi senare kan använda i fler utvärderingar av formen för inskolningen.</p> <p><b>Slutsats:</b> Under kommande läsår vill vi fortsätta använda oss av den struktur vi byggt upp under detta år för att ge våra familjer en trygg start i förskolan. Vi kommer även utveckla strukturen hur vi säkerställer att de barn som redan går på förskolan och även de nyinskolade barnen känner en fortsatt trygghet med att vistas på förskolan.</p>
<p>— Vi vill säkerställa att alla barn på förskolan känner trygghet i att vistas hos oss.</p>
<p><b>Kommentar Målet är till stor del uppnått.</b></p> <p><b>Resultat:</b> Då det var låg svarsfrekvens på enkäten har vi istället gjort egna undersökningar vid ett föräldramöte. Vi skapade frågor utifrån trygghet där vårdnadshavarna fick sitta ner i diskussionsgrupper och samtala kring var trygghet var för dem och hur de upplevde tryggheten på förskolan.</p> <p><b>Analys:</b> Det är svårt att säga vad det låga deltagandet av enkäten kan bero på men vi hittar strukturer som gör att vi ändå får in vårdnadshavarnas tankar, funderingar och åsikter.</p> <p><b>Slutsats:</b> Vi vill fortsätta arbeta för ett nära samarbete med våra vårdnadshavare och ha dem delaktiga i vår planering av vår verksamhet. Vi kommer att arbeta vidare kring delaktigheten under nästa år och föra diskussioner om i vilka forum och på vilket sätt som vårdnadshavarna ska kunna vara delaktiga.</p>

Alla barn ska uppleva att de blir bemötta med respekt och lyssnade på. (BUN)

*Samtliga vårdnadshavare och barn upplever att de bemöts respektfullt på förskolan. Enhetens resultat har ökat utifrån ingångsvärdet/nuläget från de båda brukarenkäterna 2015 till VT 2016*

**Samtliga vårdnadshavare och barn upplever att de bemöts respektfullt på förskolan. Enhetens resultat har ökat utifrån ingångsvärdet/nuläget från de båda brukarenkäterna 2015 till vt 2016.**

Lokalt åtagande
<p>— Pedagogerna ska sträva efter att bemöta alla vårdnadshavare respektfullt vid hämtning/lämning.</p>
<p><b>Kommentar Målet är till viss del uppnått.</b></p> <p><b>Resultat:</b> Då vi inte kan använda oss av resultatet från enkäten på grund av för lågt deltagande har</p>

Lokalt åtagande
<p>medarbetarna har istället vid ett föräldramöte låtit vårdnadshavarna sitta i diskussionsgrupper där de fick prata kring begreppet "respektfullt bemötande". För vårdnadshavarna handlar det mycket om att personalen tar sig tid, att de tar deras oro (om den uppstår) på allvar och att medarbetarna och vårdnadshavarna har ett öppet klimat mellan sig.</p> <p><b>Analys:</b> Det är viktigt att vi tar in vårdnadshavarna åsikter så de känner en delaktighet i verksamheten och i deras barns vistelse på förskolan. När vi fått in åsikter/kommentarer från vårdnadshavare behöver vi arbeta med dessa på ett sätt där vi sedan visar för vårdnadshavarna att de blev lyssnade på och att vi använder oss av den input vi fått.</p> <p><b>Slutsats:</b> Det arbetssätt som vi skapat där vi bjuder in vårdnadshavarna till diskussionsgrupper där de har chans att påverka kommer vi att fortsätta med. Vi behöver även i personagruppen prata kring de olika begreppen och vad de står för, för oss, kontra mot de åsikter vi får in av vårdnadshavarna.</p>

### ***Utveckla lärande, omsorg, normer och värden i grundskola***

**5b. Alla elever ska uppleva trygghet i grundskolan. (BUN)**

*Ökat arbete för att förebygga att kränkningar sker.*

**Ökade insatser för att motverka att kränkningar sker**

Lokalt åtagande
<p>— Arbetet med Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling systematiseras</p>
<p><b>Kommentar</b> Målet är uppnått till stor del</p> <p><b>Resultat:</b> Under läsåret har vi skapat en likabehandlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling. Då det tidigare inte funnits någon plan fick vi skapa likabehandlingsplanen och vårt arbetssätt mot att främja diskrimineringar och kränkningar.</p> <p><b>Analys:</b> Resultatet har påverkats av att det inte tidigare fanns någon plan eller systematiskt arbetssätt mot likabehandling. Medarbetarna fick starta från grunden och diskuterade de olika diskrimineringsgrunderna från verktyget "plan för förskola".</p> <p><b>Slutsats:</b> Under kommande läsår kommer vi att följa upp och utvärdera den plan vi skapat för 2016. Vi kommer att ha fortsatt arbete med trygghet för våra barn som vistas på förskolan och utveckla systematiken i arbetet kring likabehandling.</p>