

Hållsta skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

**Verksamhetsformer som omfattas av planen är
F-6 och fritidsverksamheten**

**Läsår
2017/2018**

Rektor är huvudansvarig för att planen upprättas varje år. Planen är en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra, upptäcka och utreda kränkande behandling, trakasserier och diskriminering av barn och elever.

Vår vision är att alla elever på Hållsta skola ska känna sig trygga och förstå den värdegrund som skolans verksamhet vilar på, nämligen de demokratiska värdena och respekten för alla människors lika värde. Det är en rättighet att med tillförsikt och förväntan kunna gå till en skola som präglas av trygghet, respekt och ansvarstagande, liksom det också är en skyldighet att bidra till den miljön för andra elever på skolan. Ingen skall utsättas för diskriminering och annan kränkande behandling och tendenser till sådant skall aktivt bekämpas.

Planen gäller från

2017-08-21

Planen gäller till

2018-06-15

Läsår

2017/2018

Alla parter delaktighet:

- Elevens delaktighet genom att planen diskuteras på klassråd och elevråd och mål och insatser ingår i pedagogiska planeringar.
- Vårdnadshavarnas delaktighet genom att planen presenteras på skolrådet och på föräldramöten.
- Personalens delaktighet genom att planen är ett levande dokument som genomsyrar verksamheten och revideras vid behov. Personalen diskuterar planen vid arbetsplatsträffar under läsåret och revideras på APT i maj och fastställs i juni under planeringsdag.

Förankring av planen:

- Planen ska synliggöras och förankras i olika forum hos elever, personal och vårdnadshavare.
- För eleverna ska den förankras på klassråd, samlingar och under värdegrundsarbete. Mål och insatser är synliga i undervisningen. Ansvarig är klasslärare och pedagoger i skola och fritidshem.
- För all personal ska den förankras på arbetslagsträffar, elevhälsoteam och APT. Planen är en del av rutinmapp som nyanställd personal får ta del av vid introduktion. Ansvarig är rektor och trygghetsteamet.
- För vårdnadshavare ska den förankras på skolrådet, föräldramöten, utvecklingssamtal och finnas på skolans hemsida. Ansvarig är all personal, klasslärare och pedagoger i skola och fritidshem.

Utvärdering:

Planen har utvärderats i samtal och diskussioner i Trygghetsteamet, på APT, med elevrådet, kamratstödare och på skolråd med föräldrar.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan var skolledning, trygghetsteam, pedagoger och övrig personal, elever och vårdnadshavare.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan:

Vi har arbetat med trygghet för eleverna genom kartläggningar där elever varit delaktiga och aktiva i diskussioner i klasserna. Trygghetsteamet har också träffats regelbundet liksom kamratstödargruppen som varit involverade i arbetet med Skolverkets sju timmar. Vi har sett i våra trivselenkäter att känslan av trygghet har ökat och att färre kränkningar har skett. Motsättningar mellan nyanlända elever och andra har dock förekommit. Arbetet med att förebygga och upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kommer därför att fortsätta under kommande läsår.

Arbetet med normer och värden har påbörjats i och med skolans utvecklingsarbete som involverat både personal och elever. En trygghetsenkät har utformats på skolan vilket eleverna svarar på en gång i månaden. Utifrån enkäten arbetar all personal med förbättringar i grupp/klass och gemensamt på skolan.

Samarbetet mellan trygghetsgruppen och lilla trygghetsteamet har utvecklats men trygghetsgruppen behöver mer förankring i personalgruppen som träffar eleverna regelbundet.

Rastvakter har funnits på alla raster.

Årets plan ska utvärderas senast 2018-06-20

Beskrivning av hur årets plan ska utvärderas:

Personalen utvärderar planen genom att titta på resultaten från trygghetsenkät och kommunens elevenkät samt arbetet i klasser och grupper genom att jämföra resultaten med målen i likabehandlingsplanen. Skolrådet tar del av resultatet från trygghetsenkät och kommunenkät och utvärderar om det överensstämmer med målen i likabehandlingsplanen. Eleverna genomför en trygghetsenkät och elevrådet går en trygghetsvandring på skolan. Ansvarig för att årets plan utvärderas är rektor och trygghetsteamet.

Främjande insatser:

Främja likabehandling oavsett etnisk bakgrund och trosuppfattning.

Områden som berörs av insatsen:

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning:

Förskoleklass upp till årskurs sex. Eleverna ska ha kännedom om religionsfrihet och vad detta innebär samt känna till olika religioner. Eleverna ska ha kännedom om allas lika värde och att ingen får diskrimineras på grund av etnisk bakgrund eller trosuppfattning. Alla föräldrar ska med samma förtroende kunna skicka sina barn till skolan, förvissade om att barnen inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra religiösa åskådningen. Vi följer upp genom en fråga i trivselenkäten. Klasslärarna samlas en gång per läsår för erfarenhetsutbyte och gemensam utvärdering.

Insats:

Förskoleklass till årskurs sex. Vi uppmärksammar fester och traditioner som är knutna till de stora världsreligionerna och alternativa fester och seder utan anknytning till religion, exempelvis namngivningsfest istället för kristet dop. Detta gör vi i samband med att vi läser om världsreligionerna. I de fall där vi känner till att det finns familjer som praktiserar en religion, kan vi konsultera föräldrarna för att få råd om vilka fester och traditioner som är lämpliga att uppmärksamma. Alla likas värde har ett kontinuerligt inslag i undervisningen, vi uppmärksammar olika etnisk bakgrund och trosuppfattning i alla situationer där det är aktuellt och vi diskuterar med eleverna när frågor kommer upp. Nyanlända elever skolas tidigt in i sina klasser och får lära känna sin mentor och klasskamrater samt får en fadder i klassen.

Ansvarig för insatserna:

Klasslärare åk F-6.

Datum när det ska vara klart:

Arbetet pågår under hela läsåret.

Områden som berörs av insatsen:

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning:

Material som används i skolan och på fritidshemmet belyser olika typer av familjebildningar eller olika minoriteter. Arbetslagen samlas en gång per läsår för att gå igenom gammalt och nyinköpt material. Alla pedagoger bevakar att materialet som används/köps in i verksamheten inte är diskriminerande eller kränkande. Ansvarig är inköpsansvariga och samtliga pedagoger.

Datum när det ska vara klart:

2018-06-15

Alla ges lika stort utrymme

Områden som berörs av insatsen är kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning:

Pojkar och flickor ges lika stort inflytande och utrymme i verksamheten. Personal och elever ska både i ord och handling visa respekt för allas lika värde oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck.

Insats:

Vi arbetar med normer och värden utifrån den trivselenkät eleverna gör varje månad. Utifrån resultaten väljer vi aktiviteter som vi arbetar med i klasserna. Vi arbetar också med talrundor, vilket gynnar såväl tystlåtna pojkar som flickor.

Vi låter eleverna arbeta EPA-enskit/par/alla. Vi använder whiteboardtavlor och iPads i undervisningen och i diskussioner för att alla ska kunna (hinna) svara.

Ansvarig:

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2018-06-15

Möjlighet att delta i alla skolaktiviteter

Områden som berörs av insatsen är kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning:

Alla elever ska kunna delta i alla skolaktiviteter

Postadress 633 70 Hållsta	Besöksadress Prästgårdsvägen 6 E-post gabriella.rosell@eskilstuna.se	Telefon, växel 016-710 10 00	Fax Webbplats eskilstuna.se	Mobiltelefon 070-086 67 31
--	---	--	---	--------------------------------------

Insats:

Utflykt och friluftsdagar planeras så att alla elever ges förutsättningar att delta. Uppföljning sker kontinuerligt tillsammans med elev/vårdnadshavare.

Ansvarig:

All personal

Datum när det ska vara klart:

2018-06-15

Trygg och tillitsfull arbetsmiljö

Områden som berörs av insatsen är kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning:

Att skapa trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas.

Insats:

Årlig kartläggning av elevernas upplevelse av utsatthet, trivselenkät samt trygghetsvandring. Eleverna gör också trivselbarometern varje månad som ligger till grund för diskussioner i arbetslagen.

Pedagogiska diskussioner i arbetslagen där alla får möjlighet att dela med sig av både svåra situationer/dilemman och positiva erfarenheter. Trygghetsteamet ska bestå av pedagoger och personal som har god kännedom om elevernas mående. De träffas varje månad och samarbetar med lilla trygghetsteamet som också träffas 1 gg/månad. Lilla trygghetsteamet består av representanter från varje klass.

Ansvarig:

All personal med stöd ifrån trygghetsteamet

Datum när det ska vara klart:

2018-06-15

Trygghet på rasterna

Områden som berörs av insatsen är kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning:

Alla elever ska känna sig trygga på rasterna.

Insats:

Skolgården ska alltid vara bemannad med personal under rasterna, rastvärdar. Rastschema ska

upprättas vid höstterminens början. Mentor ska ha uppsikt över klassrum och korridor då eleverna lämnar klassrummet eller vice versa. Områden på skolgården som upplevs otrygga bevakas extra noga, se trygghetsvandring. I trivselbarometern ingår frågor som berör skolgården och trivseln på rasterna.

Ansvarig:

Aktuella rastvärdar

Datum när det ska vara klart

2018-06-15

Trivsel och ordningsregler

Områden som berörs av insatsen är kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning:

Alla följer våra trivsel- och ordningsregler.

Insats:

Regler aktualiseras kontinuerligt och förankras hos både personal och elever i olika forum i början av höstterminen. Reglerna utvärderas av elever och personal i slutet av läsåret.

Ansvarig:

All personal

Datum när det ska vara klart

2018-06-15

Värdegrundsarbete

Områden som berörs av insatsen är kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning:

Alla klasser ska ha värdegrundsarbete.

Insats

Under hela läsåret ska alla klasser jobba med normer och värden. Arbetet sker genom samtal och diskussioner vid samlingar varje dag och när situationer uppstår samt i arbetet med trivselbarometern. Diskussioner om normer och värden ska också finnas med i undervisningen i alla ämnen. Vi har aktiviteter vid starten av höstterminen och lilla trygghetsteamet är med i planeringen av aktiviteter under läsåret.

Ansvarig:

Varje pedagog ansvarar för sin grupp

Datum när det ska vara klart

2018-06-15

Samverkan Elevhälsan

Områden som berörs av insatsen är kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning:

Systematisk samverkan finns gällande främjande och förebyggande arbete mellan antimobningsteam, Trygghetsteam och Elevhälsoteam.

Insats:

Förankring av rutiner för Elevhälsans förebyggande och främjande arbete. Uppföljning sker vid målavstämning september, februari och maj.

Ansvarig:

Rektor/Trygghetsteam

Datum när det ska vara klart:

2018-06-15

Förebygga kränkande behandling

Områden som berörs av insatsen är kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning:

Alla former av kränkningar anmäls och följs upp enligt skolans rutiner.

Insats:

All personal följer skolans rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever. Vi har rastvärdar ute där eleverna befinner sig. Vi pratar med eleverna vid samlingar och enskilt. Trygghetsteamet träffas regelbundet och går igenom anmälningar och uppföljningar samt samarbetar med EHT.

Ansvarig:

Klasslärare och Trygghetsteamet

Datum när det ska vara klart

2018-06-15

Kartläggningsmetoder

Kommungemensamma enkäter, skolans egen trivselenkät, trygghetsvandring, genomförda utredningar kring likabehandling, klassråd, samtal i grupper och med enskilda elever är grunden till bedömningen av nuläget. Information från rastvärdar, elevhälsoteam, rygghetsteamet och personals intryck från utvecklingssamtalen kompletterar bedömningen av nuläget.

Områden som berörs i kartläggningen:

Områden som berörs av insatsen är kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Hur eleverna involveras i kartläggningen:

- Eleverna besvarar trivselbarometern varje månad samt har diskussioner i klassråd och på samlingar.
- Representanter från klasserna, lilla trygghetsteamet, deltar i skolans trygghetsvandring samt diskuterar och kan få uppdrag från elever/personal för att se över detaljer i kartläggningen.
- Elevrådet diskuterar och kommer med synpunkter.

Hur personalen involveras i kartläggningen:

- Personalen diskuterar på arbetslagsträffar med representanter från Trygghetsteamet.
- All personal diskuterar på APT.

Förebyggande åtgärder

Områden som berörs av insatsen är kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning:

Planen mot diskriminering och kränkande behandling finns med i all planering av undervisning och kontakt med elever och vuxna på skolan och i fritidshemmet. Utvärdering sker via klassråd och arbetslagsträff i april.

Åtgärd.

Planen används till exempel på klassråd, samlingar, elevråd, vid temaarbeten och i lektions-, aktivitetsplanering. Hålla planen levande.

Ansvarig

All personal/ Trygghetsteamet

Postadress 633 70 Hållsta	Besöksadress Prästgårdsvägen 6 E-post gabriella.rosell@eskilstuna.se	Telefon, växel 016-710 10 00	Fax Webbplats eskilstuna.se	Mobiltelefon 070-086 67 31
--	---	--	---	--------------------------------------

Datum när det ska vara klart

2018-06-15

Trygghet på Hållsta skola

Områden som berörs av insatsen är kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning:

Alla barn ska känna sig trygga på vår skola.

Åtgärd:

Genom att göra regelbundna kartläggningar, i form av trivselenkät, trivselbarometer och trygghetsvandring, av elevernas upplevelse av utsatthet, samt ett aktivt arbete med att skapa tillitsfulla relationer mellan elever och personal. En aktiv trygghetsgrupp som arbetar i nära samarbete med lilla trygghetsteamet. Trygghetsteamet består av representanter från alla verksamheter på skolan.

Ansvarig:

All personal

Datum när det ska vara klart

2018-06-15

Arbete med normer och värden

Områden som berörs av insatsen är kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning:

Alla klasser arbetar med normer och värden i all undervisning och i alla möten med elever och vuxna. Uppföljning sker genom pedagogiska diskussioner på arbetslagsträffar

Åtgärd:

Vid samlingar diskuteras aktuella frågor kring normer och värden och finns också med i lektionsplaneringar. Personalen arbetar med resultat från trivselbarometern som genomförs varje månad. Aktiviteter som främjar likabehandling arrangeras vid höstterminens uppstart. Lilla trygghetsteamet är en referensgrupp för vad som elever önskar arbeta med och vilka behov som kan finnas ute i klasserna. Alla elever på Hållsta skola ska känna sig trygga och förstå den värdegrund som skolans verksamhet vilar på, nämligen de demokratiska värdena och respekten för alla människors lika värde. I värdegrundsarbetet diskuteras normer, värden, attityder och relationer. I dessa samtal får alla elever möjlighet att bli sedda och lyssnade till.

Ansvarig:

All personal

Datum när det ska vara klart:

2018-06-15

Trygghet på raster

Områden som berörs av insatsen är kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning:

Alla känner sig trygga på rasterna.

Åtgärd:

Vid utgång från klassrum eller vice versa ska en vuxen ha uppsikt över både korridor och klassrum. Ute på skolgården ska det finnas rastvärdar som är schemalagda och schema med namn finns uppsatta runt om på skolan. Rastvärdarna har olika ansvarsområden. Det ska finnas en vuxen med varje klass som äter pedagogisk lunch. Alla ska kunna känna trygghet på skolan oavsett om det är lektion, rast, lunch eller på väg från och till de olika aktiviteterna.

Ansvarig:

All personal

Datum när det ska vara klart:

2018-06-15

Att säkerställa tillgängligheten elever med funktionsnedsättningar

Områden som berörs av åtgärden är funktionsnedsättning

Mål och uppföljning:

Elever med funktionsnedsättningar får de förutsättningar till lärande som de behöver för att nå måluppfyllelse.

Åtgärd:

Samverkan sker mellan elevhälsa, trygghetsteam, mentorer/undervisande lärare och resurspersoner/assistenter. Specialpedagog har en samordnande roll och deltar i arbetslagens pedagogiska diskussioner, ingår i Trygghetsteamet och Elevhälsoteamet. Elever med särskilda behov behöver uppmärksammas av samtliga pedagoger som arbetar med eleverna på ett organiserat sätt.

Ansvarig:

Alla pedagoger som arbetar med eleverna och specialpedagog

Datum när det ska vara klart:

2018-06-15

Rutiner för akuta situationer

Policy:

Alla upplevelser av kränkning, trakasserier eller diskriminering tas på allvar. Åtgärderna gäller samtliga diskrimineringsgrunder i "Barn och elevskyddslagen". Att en elev kränker en annan elev kan anmälas av den utsatte själv, av andra elever, av personal på skolan eller av annan vuxen. All personal på Hållsta skola har ansvar att agera vid kränkande behandling eller trakasserier av elever. Den som har fått kännedom om att en elev har upplevt sig kränkt/diskriminerad är ansvarig att skyndsamt se till att anmäla till rektor så att en utredning påbörjas. Den som har fått kännedom ska också efter utredningen tillsammans med representant från Trygghetsteamet se till att lämpliga åtgärder vidtas. Detta för att säkerställa att alla inblandade elever känner sig trygga på Hållsta skola och att incidenten inte upprepas. Samtliga åtgärder ska dokumenteras, följas upp och utvärderas enligt skolans handlingsplaner och mallar för dokumentation. Ansvarig är den som anges enligt planerna. Rektor är ytterst ansvarig för att rutinerna följs. Dokumenten förvaras inlåsta i skolans arkiv.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling:

- Rastvärdsschema med personal som täcker upp skolgården för god uppsikt över alla platser där eleverna befinner sig på raster.
- I samtal med elever och föräldrar.
- Genom skolans trivselenkät/trivselbarometer
- I samlingar
- I värdegrundsarbetet
- På klassrådet/elevrådet
- Trygghetsvandringar och trivselenkäter som Trygghetsteamet ansvarar för, där t.ex. platser där vuxna behöver vara oftare uppmärksammas i förebyggande syfte.
- Trygghetsteamets kontinuerliga uppföljning av incidenter och kränkingsanmälningar.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till:

Trygghetsteamet består av

Sinnika Amnebratt, fritidspedagog, idrottslärare och skyddsombud 070-0862809,

sinnika.amnebratt@eskilstuna.se

Kristina Gyllengahm Eriksson, specialpedagog för f-6, 070-0832720,

kristina.eriksson2@eskilstuna.se

Jill Norling-Luthman, resurs

jill.luthman@eskilstuna.se

Madelene Dahlin, tidigare lärare och mentor i åk 4-5, 070-0862803,

madelene.dahlin@eskilstuna.se

Louise Wiederholm, skolkurator, 073-382 31 91

louise.wiederholm@eskilstuna.se

Gabriella Rosell, rektor, 070-0866731 ,

gabriella.rosell@eskilstuna.se

Postadress 633 70 Hållsta	Besöksadress Prästgårdsvägen 6 E-post gabriella.rosell@eskilstuna.se	Telefon, växel 016-710 10 00	Fax Webbplats eskilstuna.se	Mobiltelefon 070-086 67 31
--	---	--	---	--------------------------------------

Du är även välkommen att vända dig till övrig personal på skolan, se V-klass och skolans hemsida för kontaktuppgifter.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever:

1. Personal som får kännedom om att diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling kan ha förekommit ansvarar för att ta kontakt med en representant från Trygghetsteamet och rektor.
2. Blanketten "Anmälan om påbörjad utredning av kränkande behandling/trakasseri/diskriminering" fylls i. Blanketten ska lämnas samma dag till rektor. Om rektor inte finns på plats, ska blanketten läggas i rektors fack och ett sms ska skickas till rektor för att meddela detta. En representant från Trygghetsteamet kan hjälpa till att skriva blanketten. Trygghetsteamet ska ha en kopia av blanketten.
3. Inblandade elevers vårdnadshavare informeras snarast att en utredning påbörjas. Personal som fått kännedom ansvarar för att kontakten tas.
4. En utredning /insamling av fakta om händelsen görs. Det innebär: Enskilt samtal med den utsatte. Enskilda samtal med de inblandade. En sammanfattning av samtalen dokumenteras på blanketten "Utredning och bedömning av kränkande behandling/trakasseri/diskriminering samt plan för åtgärder och uppföljning". Endast den utsatte elevens namn skrivs. Där dokumenteras även åtgärder och uppföljning. Uppföljningssamtal med berörda elever ska ske efter ca en vecka och detta ska framgå på blanketten. Datum skrivs även vid fortsatta uppföljningar samt när ärendet avslutas.
5. Blanketten lämnas till rektor som är ytterst ansvarig för utredning, beslut i ärendet och åtgärder/uppföljning. Blanketten skickar rektor till kommunens registrator. En kopia förvaras i skolans låsta arkiv. Allvarliga händelser som inneburit fara för liv eller hälsa ska dokumenteras till Arbetsmiljöverket. Blanketter finns på skolans expedition. Skolan ansvarar för rapportering. Om rektor gör bedömningen att handlingen är brottslig görs en polisanmälan. Som stöd för bedömning finns kommungemensamma riktlinjer - "Rutiner för polisanmälan om brott och anmälan till socialtjänsten när barn far illa".

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal:

Om en elev känner sig kränkt av en vuxen på skolan vänder sig eleven/den som fått kännedom till en vuxen (eller rektor) som den känner förtroende för. Den personen kontaktar i sin tur rektor som ansvarar för utredningen.

Rutiner för uppföljning:

Uppföljningssamtal ska ske med berörda elever efter ca en vecka. Detta sker i samråd med Trygghetsteamet.

Rutiner för dokumentation:

Blanketter finns att tillgå för skolpersonalen på Internportalen under "Min enhet". Dokumentation i kränkningssärenden förvaras i skolans låsta arkiv.

Ansvarsförhållande:

Den som har fått kännedom om att en elev har upplevt sig kränkt/diskriminerad ansvarar för

Postadress 633 70 Hållsta	Besöksadress Prästgårdsvägen 6 E-post gabriella.rosell@eskilstuna.se	Telefon, växel 016-710 10 00	Fax Webbplats eskilstuna.se	Mobiltelefon 070-086 67 31
--	---	--	---	--------------------------------------

att anmälan görs skyndsamt till rektor samt att utredning, plan för åtgärder och uppföljning utförs i samråd med representant för Trygghetsteamet. Rektor har yttersta ansvaret.

Diskriminering:

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering:

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering:

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan). Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel ”kvinnliga”, ”homosexuella” eller ”bosniska” egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad ”blatte”, ”mongo”, ”fjolla”, ”hora”, eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling. Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling: Carl blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom ”pucko” och ”tjockis”. De har också lagt ut bilder av Carl på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken. Lisa är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger Lisa en örfil. Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på rasterna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är

ensam för att han tycker om det. ”Han är en ensamvarg”, säger klassläraren. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

Sexuella trakasserier:

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier:

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder:

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man. Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet ”Det är för hårt arbete för en tjej”. [diskriminering]

Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]

Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon beter sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från ”det normala”.

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]

Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]

Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett

eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp. [diskriminering]

Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att ”Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa”. [trakasserier]

Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria MVG, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]

Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen ”Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck”. Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]

Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]

Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar ”Din pappa är jävla CP.” [trakasserier]

Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden ”ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!” [diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning: Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne ”äckliga lebb”. [trakasserier]

Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam. James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]

På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]