



**Eskilstuna
kommun**

Torshälla stads Nämnd
Torshälla stads förvaltning
Gökstensskolan

2016-01-03

1 (18)

Reviderad 2015 och 2016

Gökstensskolan F-6 Likabehandlingsplan 2016



Innehållsförteckning

LIKABEHANDLINGSPLAN GÖKSTENSSKOLAN F-6	3
TRYGGHET, ANSVAR OCH RESPEKT.....	3
MÅL	3
DEFINITIONER	3
FRÄMJA OCH FÖREBYGGA.....	5
<i>Trygghets- och värdegrundsarbete</i>	<i>5</i>
<i>Trygghetsgrupp</i>	<i>6</i>
<i>Frånvaro</i>	<i>6</i>
<i>Diskriminering</i>	<i>6</i>
<i>Sexuella trakasserier/homofobi</i>	<i>6</i>
<i>Rasism/främlingsfientlighet.....</i>	<i>6</i>
UPPTÄCKA.....	7
UTREDA OCH ÅTGÄRDA.....	7
<i>Kränkande behandling</i>	<i>7</i>
<i>När en kränkning har skett.....</i>	<i>8</i>
<i>Sexuella trakasserier</i>	<i>8</i>
UTBILDNING.....	8
UTVÄRDERING AV 2015 ÅRS PLAN	10
ÅRLIG PLAN 2016	11
RESULTAT AV TRYGGHETSVANDRING F-6 NOVEMBER 2015 OCH ÅTGÄRDER.....	11
<i>Toaletter.....</i>	<i>11</i>
<i>Idrottshall och omklädningsrum</i>	<i>12</i>
<i>Matsalen</i>	<i>12</i>
<i>I och utanför klassrummen.....</i>	<i>13</i>
<i>Utemiljön.....</i>	<i>14</i>
HUR TRYGG ÄR VÅR SKOLA?.....	14
INFORMATION OM FÖRBUD MOT REPRESSALIER.....	15
HANDLINGSPLAN VID ELEVS FRÅNVARO FRÅN SKOLAN	16
UTREDNING OM KRÄNKANDE BEHANDLING	17
ANMÄLAN TILL HUVUDMAN ANGÅENDE KRÄNKANDE BEHANDLING.....	18

Likabehandlingsplan Gökstensskolan F-6

Trygghet, ansvar och respekt

Ingen ska behöva komma till skolan och riskera att utsättas för diskriminering eller annan kränkande behandling. Hos oss ska alla likas värde respekteras och alla ska trivas och känna trygghet. Handlingsplanen gäller kränkande behandling som äger rum mellan barn, mellan elever samt personal som kränker barn eller elev.

Mål

- Främja allas lika rättigheter
- Förebygga och motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling

Diskrimineringslagen (2008:567) bygger på principen om allas rätt till likabehandling oavsett kön, religion eller annan trosuppfattning, etnisk tillhörighet, sexuell läggning, funktionshinder, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck (de sju diskrimineringsgrunderna).

Definitioner

Direkt diskriminering

Inget barn eller elev får missgynnas eller särbehandlas på grund av de fem diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder.

Indirekt diskriminering

Ett barn eller en elev får inte missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler med mera, tillämpas så att de får en i praktiken diskriminerande effekt.

Kränkande behandling

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer mot en eller flera personer och kan ske i alla miljöer när som helst. Det kan ske vid enstaka tillfällen eller systematiskt och återkommande.

Olika former som omfattas av kränkande behandling:

- Diskriminering
- Sexuella trakasserier
- Rasism

- Främlingsfientlighet
- Homofobi

Diskriminering

Avser negativ särbehandling och därmed kränkning av individ eller kategorier av individer utifrån olika bakgrund, som ålder, kön, könsöverskridande identitet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder och etnisk tillhörighet.

(de sju diskrimineringsgrunderna)

Sexuella trakasserier

Avser kränkningar som anspelar på kön och sexualitet, det vill säga allt från tafsning och blottning till ryktesspridning. Vanligast är verbala sexuella trakasserier som kvinnonedsättande uttryck, könsord eller ord som anspelar på sexuell läggning, exempelvis hora och bög.

Homofobi

Avser kränkningar som anknyter till en persons homo - bi eller transexuella läggning och som speglar en stark motvilja eller förakt för homosexualitet och homosexuella.

Etniska kränkningar, rasism och främlingsfientlighet

Utförs mot dem med annan etnisk bakgrund än den som utför kränkningen. Rasism definieras som en föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet och att biologiska skillnader finns mellan folkgrupper, som gör det motiverat att dela in dessa i mer eller mindre värda. Den mer värdiga "rasen" anser sig ha rätt att förtrycka, utnyttja eller kontrollera de andra.

Kränkningarna kan vara:

- Fysiska (ex. slag och knuffar)
- Verbala (ex. bli hotad eller kallad bög, hora)
- Psykosociala (ex. utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- Textburen (klotter, brev och lappar, mail, SMS, MMS etc.)

En person som känner sig kränkt måste tas på allvar. Individens subjektiva upplevelse är en viktig utgångspunkt i definitionen av kränkande behandling och gör skillnad mellan "kränkande handling" och "kränkande behandling". En handling kan upplevas kränkande av omgivningen men inte av individen. Det är inte handlingen i sig som kan definieras som kränkande, utan upplevelsen av kränkningen av den som utsätts.

Annan kränkande behandling

Ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker ett barns eller elevs värdighet.

Främja och Förebygga

Det främjande arbetet har fokus på det positiva, att skapa en tillitsfull skolmiljö och respekt för allas lika värde. Det främjande arbetet är fundamentalt och ständigt en del av undervisningen och ska pågå kontinuerligt, utan förekommen anledning. Det förebyggande arbetet handlar om att identifiera och avvärja risker för kränkningar och trakasserier i verksamheten och ska integreras som en naturlig del av skolans övriga arbete där personal, elever och föräldrar återkommande ges möjlighet att samtala och reflektera kring förhållningssätt, normer och relationer.

- Kränkningar
- Diskriminering
- Sexuella trakasserier
- Rasism
- Främlingsfientlighet
- Homofobi

Trygghets- och värdegrundsarbete

På skolan pågår ett ständigt trygghets- och värdegrundsarbete i form av samtal och andra aktiviteter med fokus på trygghet och värdegrund. Bland annat sker följande:

- Rastvakter finns både inomhus i korridorer och utomhus på all stadier.
- Rastvaktsschema finns som måste prioriteras. Den som av någon anledning inte kan ta sitt pass ansvarar för att ersättare finns.
- Loggbok förs över observationer samt andra lösningar för att kartlägga problem under raster på f-6.
- Trivselregler och ordningsregler är skapade tillsammans med elever och personal och finns synliga i verksamheten. Aktualiseras vid terminsstart.
- Värderingsövningar genomförs i hel och halv klass.
- Klasserna gör strukturerade aktiviteter för att främja gemenskap och tillit tillsammans med ansvarslärare
- Vid behov arbetas det fokuserat kring gemenskap och trivsel tillsammans med elevhälsan och annan personal.
- Samtalsgrupper i olika former (tjej- och killsnack t.ex.) kring normer och värden.
- Enskilda samtalsserier med skolpersonal vid behov.
- Undervisning och diskussion kring etik och moral genomförs regelbundet.
- Involveringssamtal förs i lägre åldrar.
- Coachingssamtal, en gång per termin, där ansvarslärare och elev träffas.
- Utvecklingssamtal genomförs 1gång/termin där bland annat frågor om trivsel och kränkningar ställs.
- Rektor och elevhälsoteamet presenterar den uppdaterade Likabehandlingsplanen för klasserna
- Trygghetsteamet berättar årligen om sitt arbete i klasserna

- Tydlig information om vart man kan vända sig om någon känner sig otrygg eller utsatt finns i elevernas vardag
- Aktivt elevråd och husråd
- Arbete utifrån frånvaropolicyn
- Organiserade samarbete mellan äldre och yngre elever
- åk 7-9 Friends besöker klasserna

Trygghetsgrupp

På skolan finns en trygghetsgrupp som arbetar förebyggande och utredande. Om personalen har behov av stöd i "utredning om kränkande behandling" kontaktar personalen Trygghetsgruppen. Ansvariga kontaktpersoner på F-6: Anna Lidhammar och Marita Carlsson

Frånvaro

Handlingsplan för frånvaro har arbetats fram på hela skolan. (se bilaga 1) Arbetet bygger på att tidigt upptäcka frånvaro för att kartlägga orsaker till frånvaro, som kan vara en indikation på otrivsel eller kränkande behandling. Frånvaro registreras och kontrolleras via datasystemet Skola 24.

Diskriminering

- Rastvakter, se ovan.
- Frånvaro kontroll, se ovan.
- Värderingsövningar bedrivs i klasserna.
- Jämställdhetsarbete har förstärkts med bl. a. föreläsningar.

Sexuella trakasserier/homofobi

- Rastvakter, se ovan.
- Frånvaro kontroll, se ovan.
- Handlingsplan för att förbättra arbetet kring sex och samlevnad finns.

Rasism/främlingsfientlighet

- Rastvakter, se ovan.
- Frånvaro kontroll, se ovan.
- Diskussioner i klasserna kring respekt.
- Förbud mot att bära rasistiska eller nazistiska symboler
- Information av polisen till personalen om olika rasistiska och nazistiska symboler.

Upptäcka

Skolan behöver skapa förutsättningar för att upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Som grund för detta ligger de regelbundna kartläggningarna av elevernas upplevelse av utsatthet samt arbetet med att skapa en tillitsfull relation mellan elever och personal. Det upptäckande arbetet är kopplat till det förebyggande arbetet. Det kan vara svårt att upptäcka kränkande behandling eftersom det oftast sker på platser där det kan hållas dolt för vuxna. Kunskap finns om när och var detta händer vilket innebär att skolans personal har ett ansvar att finnas där om vi ska nå målet att främja allas lika rättigheter.

- Rastvakter, för att garantera en god uppsikt utanför klassrummet.
- Trygghetsgrupp, finns för alla årskurser.
- Kurator och skolsköterskan träffar många elever enskilt.
- Utvecklingssamtal, kontinuerliga samtal med eleven och föräldern om elevens skolsituation.
- Trivselenkät genomförs en gång per läsår i alla klasser.
- *Trygghetsvandring*, genomförs årligen på hösten för att upptäcka platser på skolan som känns otrygga och där kränkningar kan förekomma. Elever från F-9 deltar i vandringen där både inom och utomhus miljön ingick i vandringen.
- Alla elever på skolan får ta del av resultatet och analysera detta för att komma med förslag till åtgärder utifrån trygghetsvandringen.
- I klassrummen genomförs olika övningar och arbeten i temat diskriminering och kränkande behandling.
- Uppmärksamhet på vuxnas kränkningar av barn och elever.
- Förälder som misstänker att deras barn inte trivs eller blir utsatt för kränkningar, kontaktar ansvarslärare, kurator eller ledningen.
- Coachingssamtal genomförs två gånger om året mellan elev och ansvarslärare
- Kunskap i klasserna kring likabehandlingsplan och trygghetsgruppens uppdrag.

Utreda och åtgärda

Kränkande behandling

Personalen har ansvar att anmäla och utreda kränkande behandling som denne har bevittnat eller tagit del av.

- Tydlig ansvarsfördelning och roller för personal och ledning. Denna struktur ska vara tydligt för elever.
- Sätta kränkningen i sitt sammanhang, där orsak och lösning finns på såväl individ-, grupp som organisationsnivå. Detta är elevhälsans huvuduppdrag.

När en kränkning har skett

1. Personal som upptäcker har ansvar att utreda vad som hänt. Personal anmäler direkt till rektor genom brev i postfack att kränkning har skett. Rektor anmäler till huvudman. Ansvarslärare informeras omgående.
2. Personalen använder blanketten "Utredning av kränkande behandling" (bilaga 2) som sedan lämnas till pärm på expeditionen.
3. På tisdagskonferensen finns en särskild punkt för elevärenden. Då diskuteras vidare åtgärder, ansvarsläraren tar helt över ärendet, eller annan person efter överenskommelse. På utredning av kränkingsblanketten, skrivs vem som har ansvaret och hur uppföljning skall ske.
4. Om arbetslaget provat flera lösningar utan resultat, kan personalen boka sig för konsultation som elevhälsan ger två gånger i veckan. Anmälan sker i kalender på Outlook.
5. Om kränkning av ett barn eller elev sker av en lärare eller annan vuxen på skolan ska utredning och dokumentation göras av rektor.
6. Elevhälsan går regelbundet igenom ärenden som finns i pärmen på måndagskonferensen för att se ev. mönster på övergripande nivå.

Sexuella trakasserier

- Det krävs ingen anmälan från den trakasserade eleven utan det räcker att någon ser eller att annan gör skolans ledning eller personal uppmärksam, för att skolan är tvungen att agera.
- Vänta inte med att agera, samtala först med den utsatta och sedan med den eller de som utsätter.
- Erbjud samtalsstöd hos kurator.
- Skolan måste försöka förmå den som trakasserar att upphöra med detta och ev. vidta mer formella disciplinära åtgärder.
- Dokumentera.

Vid allvarlig kränkning eller våld skall anmälan till de sociala myndigheterna ske enligt lag. Kontakta rektor för vidare information.

Utbildning

- Kompetensutveckling inom området jämställdhet har skett.
- Utbildning av barn- och elevskyddsombud har skett vt-2014 för berörda.
- Flera ur personalen har under 2012 deltagit på fyra olika länsseminarium om hälsofrämjande skolutveckling.
- 2012 utbildning i normkritiskt tänkande för alla personal.
- 2012-2013 utbildning av fyra av trygghetsgruppens medlemmar i Likabehandling och värdegrund i teori och praktik, 7,5hp på MDH.
- 2013 januari, personalen fick utbildning i de olika diskrimineringsgrunderna samt vad begreppen kränkning, diskriminering och trakasserier innebär. Det

gavs även två tillfällen att analysera och komma med förslag på åtgärder utifrån den trygghetsvandring som genomfördes ht-2012. Personalen fick även förslag på filmer, material och övningar för att kunna arbeta med eleverna i likabehandlingsarbetet.

- Mellan 2013-2015 har elevhälsan utvecklat flera arbetsmetoder, bland annat konsultationen som erbjuds till samtlig personal, som bygger på reflekterande team. Här kan pedagoger ta upp allt som rör elever och deras skolsituation.
- Under 2015 har en bokcirkel startat med elevhälsans arbetslag utifrån alla elevers rätt till lika behandling trots olikhet.

Utvärdering av 2015 års plan

Under 2015 fortsatte värdegrundsarbetet med Gökstensandan då äldre och yngre elever träffas regelbundet och arbetar tillsammans. Det är berikande men vi ser även att det är viktigt att prata om och jobba med attityder och de gemensamma ordningsreglerna. Att vi inte har gemensamma klassrumsregler vad gäller t.ex. jackor och mössor är något vi får hantera.

Elevenkäten genomfördes i februari 2015 med elever i åk 2 och 5. Där ställdes frågor angående trygghet vilket redovisas längre fram i dokumentet. Ingen annan trygghetsenkät har genomförts under året.

Trygghetsvandringen genomfördes i november i mindre grupper med olika åldersspann för att alla åldrars åsikter ska lyftas fram. Den generella bedömningen är att det finns en positiv anda och att eleverna upplever att det är ganska tryggt på skolan. Resultatet av vandringarna sammanställs av rektor i samråd med trygghetsteamets representanter Anna Lidhammar och Marita Carlsson som deltar i vandringarna. Elevrådet tittar på och godkänner den reviderade Likabehandlingsplanen där utvärderingen, sammanställningen och planerade åtgärder utifrån trygghetsvandringens resultat skrivs in.

Reviderad handlingsplan för sex-och samlevnadsundervisningen har inte skett under året.

Likabehandlingsplanen finns tillgänglig i klassrummen och på hemsidan. Den har diskuterats på husråd. Förslag om faddrar kom upp och detta har till viss del skett då äldre och yngre elever samarbetat i olika former.

Under sommaren 2015 renoverades även flickornas dusch- och omklädningsrum. Duschbås monterades i samband med renoveringen vilket vi upplever fungerar väl.

På gården har den trasiga lekbilen tagits bort och motsvarande lekutrustning ska komma på plats. Ekonomin tillåter ingen ny lekutrustning.

Vi har schemalagt idrottsundervisningen med hänsyn till omklädningsrummens nyttjande för att det inte ska krocka i respektive omklädningsrum. Dock delar två omklädningsrum på duschutrymmet vilket skapar i vissa fall obehag.

För att minska risken för att konflikter uppstår och för att snabbare hantera konflikter har vi förstärkt med fritidspersonal på raster och idrott för åk 4-6. Det har vi sett som en bidragande framgångsfaktor för att minska antalet större konflikter. Att vi har 1,5 lärartjänst per klass i de flesta årskurserna upplevs också starkt bidra till denna minskning.

På de yngre åldrarna upplever personalen att de inte hinner med att erbjuda organiserade rastaktiviteter. Detta är något vi måste se över under 2016.

Samtliga kränkingsärenden som framkommit har utretts av pedagoger och/ eller rektor tills dess att eleverna upplevt att ärendet är löst.

En mycket viktig del är uppföljningen som sker ca två veckor efter att den direkta utredningen har avslutats. Upplevelsen är att vi har utvecklat utredningsarbetet så att det är mer tydligt och att eleverna är mer medvetna om utredningsarbetets syfte och struktur. Trygghetsteamet har inte behövt gå in i något ärende.

För att alla på skolan ska vara medvetna om likabehandlingsplanen och våra kränkingsrutiner har vi diskuterat det på APT, arbetslagsträffar och i klassrummen. Rektor och trygghetsteamet har besökt klasserna i åk 1-6 för att prata om Likabehandlingsplanen och trygghetsarbetet på skolan.

Förslag på utvecklingsområden under 2016:

- Fortsätta utveckla arbetet för att ge goda förutsättningar för bra möten mellan yngre och äldre elever
- Förtydligande vad gäller gemensamma och stadiespecifika ordningsregler och diskutera vad som gäller vid samverkan.
- Genomföra trygghetsenkät för hela skolan (fklass-åk6?) med tillhörande analys och utvecklingsplan (liknande den som genomfördes 2014)
- Strukturerade rastaktiviteter för att skapa trygghet och gemenskap

Årlig plan 2016

Resultat av trygghetsvandring F-6 november 2015 och åtgärder

Toaletter

Eleverna uttrycker att de är mer nöjda med miljön på toaletterna jämfört med föregående år men det finns fortfarande de som rycker i handtagen och ibland ligger det papper på golvet och en del glömmer att spola.

Uppföljning av åtgärder 2015

- Prata om toalettregler och träna på dem under klassråd och samlingar. Fortlöpande. Ansvarig: Klassläraren Genomfört 2015
- Byte av skruv på alla toaletters lås. För att öppna dörrarna krävs en tång som all personal har tillgång till. Ansvarig: Rektor Genomfört februari 2015.
- Frågan om klasstoalletter lyfts i arbetslag och klasser. Ansvarig: Arbetslagen Genomfört?

Planerade åtgärder 2016:

- I alla klasser pratar vi om vilka gemensamma toalettregler vi ska ha, lyfter det till elevrådet som följer upp hur reglerna följs. Ansvarig: Elevrådet och rektor
- Felanmälan till Tfast om låsen inte fungerar. Ansvarig: Den som upptäcker det tillsammans med hjälp av ansvarslärarna. Kopia till rektor.

Idrottshall och omklädningsrum

Flickornas omklädningsrum är renoverade och bås är inmonterade vilket är bra men det är obehagligt att byta om när äldre byter om i omklädningsrummet på andra sidan duschutrymmet. Det saknas lås till flickornas omklädningsrum och det finns inga krokar att hänga handuken på vid duschbåset.

Uppföljning av åtgärder 2015

- I klasserna följs det upp hur det fungerar i omklädningsrummen. Ansvarig: idrottsläraren. Genomfört 2015
- Rektor har kontakt med fastighetsbolaget som om den fortsatta ombyggnationen av omklädningsrummen. Båsen är beställda i förväg. Monterade under sommaren 2015
- Vid schemaläggning – se över att klasser inte krockar i omklädningsrummen och att det inte är optimalt att ha årskurs 9 efter t ex årskurs 4. Ansvarig: Rektor Genomfört augusti 2015

Planerade åtgärder 2016

- Duschdraperi i öppningen mellan omklädningsrum och duschutrymmet. Ansvarig: Rektor som lyfter önskemålet till Tfast
- Krokar monteras vid duschbåsen. Ansvarig: Rektor och fastighetsbolaget.
- Visa varandra hänsyn. Ansvariga: Alla på skolan
- Vuxna finns i omklädningsrummen. Ansvariga: Arbetslagen samt rektor
- Felanmälan till Tfast ang. låset hos flickorna. Ansvarig: Rektor
- Fortsatt schemaläggning med hänsyn till att undvika krockar i omklädningsrummen. Ansvariga: Rektor och schemaläggare

Matsalen

De flesta är nöjda med maten men både elever och vuxna upplever att det är hög ljudnivå i matsalen. Det är trångt då många elever äter samtidigt och en del elever sitter kvar länge. Det är obehagligt att leta platser att sitta på. Det händer att stora elever sitter på de yngre elevernas bestämda platser. Äldre elever har på sig keps och jacka i matsalen trots att det inte tillåtet. Ibland finns det inte lediga krokar utanför matsalen och ibland är jackorna flyttade på. En del tycker att det är obehagligt att lämna maten för att många går åt olika håll.

Uppföljning av åtgärder 2015

- Rektor och kökets arbetsledare besöker klasserna för att samtala om hur vi vill ha det i matsalen. Samtalet fortsätter på klassråd och i matrådet. Ansvarig rektor. Genomfört 1-2 besök/klass under 2015
- Inventering av antalet krokar. Ansvarig rektor. Genomfört 2015

Planerade åtgärder 2016:

- Bullermätningar genomförs och diskussion i klasserna om hur vi tillsammans minskar ljudnivån. Ansvarig: rektor tillsammans med arbetslag och elevråd

- Genomföra "Lugna veckor" som tema med fokus på ljudnivån med massage, vänliga lekar m.m. Ansvariga: Arbetslagen och elevråden
- Pilar på golvet som visar hur man ska gå vid matlämningen så att alla går åt ett håll. Ansvarig: rektor lyfter förslaget på matrådet.
- Reserverade bord för varje klass Ansvarig: Rektor tar upp frågan på matrådet
- Hänga jackorna lite längre bort. Ansvarig: alla på skolan
- Lyfta frågor som uppstår till matrådet som träffas 3-4 gånger per termin Ansvarig: alla på skolan

I och utanför klassrummen

I de yngre årskurserna upplever eleverna att en del ligger på golvet och att det kan vara "pratigt och tjatigt". Många elever tar tid på sig att gå in till och ut från klassrummet vilket gör att lektionstid försvinner. En del springer omkring och använder fula ord vilket känns otryggt. Kläder ligger på golvet och elever brottas och boxas i kapprummen. Många går in för långt med skorna och alla följer inte till trappregeln, att hålla till höger.

Eleverna i åk 3 och 4 upplever att arbetsron oftast är bra. Någon flyttar på saker i skåpen när det är fritids i klassrummen och namnskyltar i korridoren. En del kan vara dumma mot varandra. Vi använder ett bra språk till varandra och man hör inte så många fula ord.

Åk 5 berättar att de har ett mycket bättre klassrumsklimat nu. Jackorna som hänger utanför klassrummet kan ibland ha blivit flyttade på eller rörda.

Åk 6 har drabbats av många yttre fönsterkrossningar vilket upplevs som mycket obehagligt. Utanför klassrummet passerar många äldre och de "tar och rör i våra grejer". Bordet utanför åk 6's klassrum är ofta upptaget av äldre elever. En del säger/kallar varandra för fula ord och en del förväntas slåss.

Det är obehagligt att möta äldre elever, t.ex. utanför slöjden men det är tryggt att det alltid finns vuxna i korridoren som man kan prata med.

Uppföljning av åtgärder 2015

- Samtal i klasserna om gemensamma regler. Ansvarig: Ansvarsläraren.
Genomfört 2015

Planerade åtgärder 2016:

- Prata om och följ upp gemensamma klassrums- korridor- och trappregler med fokus på trygghet och trivsel: hur är vi mot varandra och hur hjälper vi varandra för att det ska bli så tryggt och trivsamt som möjligt i skolan Ansvariga: Ansvarsläraren tillsammans med eleverna
- Aktiviteter så som samarbetsövningar och gruppsamtal genomförs i klasserna för att skapa och bibehålla gott klimat. Ansvariga: Ansvarslärare och arbetslagen.
- De som delar klassrum med fritids gör tydliga markeringar var allt ska vara och pratar med fritids om det som inte fungerar. Ansvariga: Ansvarsläraren, eleverna och fritidspersonalen.

- All fönsterkrossning polisanmäls som skadegörelse av fastighetsbolaget. Ansvariga: Rektor/fastighetsbolaget
- Åk 6 pratar vidare om hur det ska bli bra utanför deras klassrum. Ansvariga: Ansvarslärare och rektor

Utemiljön

Yngre elever upplever att stenarna är otäcka när det är halt och många är rädda att stenarna på Gökstenstoppen ska ramla ner. Reglerna vid väggspel är otydliga. Det finns vuxna ute men de hinner inte hjälpa till. De är inte i skogen. Ibland står de och pratar. Det är otryggt att äldre elever står och röker vid cykelställena och vid stenen vid bilden/musiken. Det verkar inte som att de vuxna bryr sig om att eleverna röker. Det är inte tryggt vid paviljongen och ibland är skogen och fotbollsplanen inte trygga platser. Platser där man möter äldre elever upplevs som obehagliga. Vid busshållsplaten bjuder äldre elever de yngre på godis och någon har klottrat på hållplatsen men det upplevs lugnt och bussvakten håller reglerna.

Uppföljning av Åtgärder 2015

- Se över rastvaktverksamheten som helhet. Ansvar rektor. Genomfört 2015, Personalförstärkning har skett på 4-6 raster.
- Samtal med Tfast ang fysiska förbättringar på skolgården. Ansvarig: Rektor. Genomfört 2015. En del har byts ut. Inget har tillkommit på grund av det ekonomiska läget.
- Diskussion i klasserna om regler för bollplanerna. Ansvariga: Rektor och elevråd Genomfört 2015

Planerade åtgärder 2016:

- Rastvakter sprider ut sig och är även vid fotbollsplanen och i skogen. Ansvariga: Rastvakterna
- Fortsätta att utveckla rastverksamheten. Ansvariga: Rektor och arbetslagen
- Förtydliga regler för väggspel m.m. Ansvariga: Elevråden och arbetslagen
- Eleverna får information om arbetet som görs för att få eleverna att inte röka. Ansvarig: Elevhälsan
- Felanmäla allt klotter till fastighetsbolaget. Ansvarig: Den som upptäcker det

Hur trygg är vår skola?

I år har vi inte genomfört någon trygghetsenkät men i den kommunala enkäten som åk 2 och 5 svarar på har vi ett värde på 3,55 av 4 att jämfört med samtliga skolor i Eskilstuna som har ett genomsnittsvärde på 3,51 vad gäller känslan av trygghet. Vår målsättning är att vårt värde ska vara ännu högre nästa år.

Information om förbud mot repressalier

Det är förbjudet att utsätta barn eller elever för repressalier på grund av att barnet eller eleven har anmält eller påtalat att någon i verksamheten handlat i strid med likabehandlings lagen eller på grund av att eleven medverkat i en utredning enligt denna lag.

Likabehandlingsplanen/årlig plan kommer att följas upp, utvärderas och revideras varje år.

Handlingsplan vid elevs frånvaro från skolan

Syftet är att stödja eleven och vårdnadshavaren, samt att säkerställa elevens rätt till utbildning. Upprepad frånvaro från skolan är ofta ett första tecken på att eleven inte mår bra. Om klasslärare/ansvarslärare i samtal och samverkan med elev och vårdnadshavare inte kommer tillrätta med frånvaron arbetar skolan vidare via elevhälsan. Elevhälsan består av kurator, skolsköterska, specialpedagog och rektor och vid behov även psykolog och socialsekreterare.

- Vid **all** frånvaro (även anmäld sjukdom och ledighet) fler än fyra tillfällen eller över tio dagar sammanlagt under en termin så tar ansvarslärare alltid kontakt med vårdnadshavare och elevhälsan. Efter denna kontakt bokar skolan ett möte med hemmet och då görs en kartläggning av skolsituationen.
- Om elevens frånvaro fortfarande bedöms vara hög vid uppföljning bjuder skolan in familjen och socialtjänsten till ett möte. Vid behov görs en skriftlig orosanmälan.

Ogiltig frånvaro

1. När en elev är frånvarande utan att detta anmälts till skolan ska ansvarig lärare kontakta hemmet efter första lektionen.
2. Om eleven fortfarande inte kommer till skolan och ingen anmälan om frånvaro har kommit till skolan, kontaktar ansvarsläraren hemmet även dag två och tre. Om inte detta heller ger någon effekt ringer ansvarsläraren hem dag fyra och bokar in ett möte med elev och vårdnadshavare. Vid behov bjuds också personal ur Elevhälsan och socialtjänsten in till mötet. Mötet ska ske snarast och syftet är att utreda orsakerna till frånvaron. Elevens hela skolsituation och behov av stöd ses över. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd upprättas ett åtgärdsprogram.
3. Vid all frånvaro fler än fyra tillfällen eller över tio dagar sammanlagt under en termin så tar ansvarslärare alltid kontakt med elevhälsan.
4. Utvärdering sker vid avstämningsmöte efter en månad. Ansvarslärare ansvarar för att kontinuerlig kontakt hålls med vårdnadshavare. Om elevens frånvaro fortfarande bedöms vara hög vid utvärderingen bjuder skolan in familjen och socialtjänsten till ett möte. Vid behov görs en skriftlig orosanmälan.
5. Anmälan till huvudman görs vid ogiltig frånvaro 10 dagar/termin av rektor.

Sen ankomst till lektioner är också frånvaro och då en elev haft tre sena ankomster, minst 10 min/tillfälle, sker en dialog med elev och vårdnadshavare.

Reviderad 20140818

Bilaga 2

Utredning om kränkande behandling

Dagens datum	Händelsens datum	Utsatt barn	
Enhet/klass	Namn på den som anmält kränkningen		Namn på den/de som utfört kränkningen
Närvarande i utredningssamtalet			
Händelseförlopp			

Åtgärdsplan upprättas ja, ansvarig: nej, ärendet avslutas

Om ärendet avslutas efter utredningssamtal sker uppföljning:

datum

Ansvarig för utredning och uppföljning:

Lämnas snarast till rektor för arkivering i elevakt.

Jag har tagit del av ovanstående:

.....
Datum.....
Rektors underskrift

Bilaga 3

ANMÄLAN till huvudman angående kränkande behandling

enligt SKOLLAGEN 2010:800 6 kap 10 §

ELEVUPPGIFTER för elev som anses utsatt för kränkande behandling

Namn:	Personnummer:
Adress:	
Skola/klass: Gökstensskolan	

ANMÄLAN INKOM, datum

ANMÄLAN MOTTAGEN AV, namn och titel

UTREDNING PÅBÖRJAD, datum

REKTOR/DELEGAT, namn

Skickas via internpost snarast till *Registrator, Ledning och administration, Torshälla stads förvaltning.*