



**Eskilstuna
kommun**

Torshälla stads Nämnd
Torshälla stads förvaltning
Gökstensskolan

2016-01-15

1 (19)

Reviderad 2015
Reviderad 20160115

Gökstensskolans 7-9 Likabehandlingsplan 2016



Innehållsförteckning

GÖKSTENSSKOLANS LIKABEHANDLINGSPLAN	3
TRYGGHET, ANSVAR OCH RESPEKT	3
MÅL	3
DEFINITIONER	3
<i>Direkt diskriminering</i>	3
<i>Indirekt diskriminering</i>	3
<i>Kränkande behandling</i>	3
FÖREBYGGA OCH FRÄMJA	5
<i>Kränkningar</i>	5
<i>Diskriminering</i>	6
<i>Sexuella trakasserier/homofobi</i>	7
<i>Rasism/främlingsfientlighet</i>	7
UPPTÄCKA	7
UTREDA OCH ÅTGÄRDA	7
<i>Kränkande behandling</i>	7
<i>Sexuella trakasserier</i>	8
UTBILDNING	8
ÅRLIG PLAN 2016, ÅRSKURS 7-9	9
UTVÄRDERING AV 2015 ÅRS ÅRLIGA PLAN:	9
2016:	10
ELEVDELAKTIGHET OCH SYNUNKTER – UTIFRÅN TRYGGHETSVANDRING OCH TRYGGHETSENKÄT, ELEVINTERVJU	11
<i>Toaletterna 7-9</i>	11
<i>Idrottshall omklädningsrum</i>	11
<i>Matsal</i>	12
<i>Klassrummen</i>	13
<i>Övriga utrymmen inomhus</i>	14
<i>Utemiljön</i>	15
INFORMATION OM FÖRBUD MOT REPRESSALIER	16
BILAGA 1	17
<i>Handlingsplan vid elevs frånvaro från skolan</i>	17
BILAGA 2	18
<i>Utredning om kränkande behandling</i>	18
BILAGA 3	19
<i>ANMÄLAN till huvudman angående kränkande behandling</i>	19

Gökstensskolans Likabehandlingsplan

Trygghet, ansvar och respekt

Ingen ska behöva komma till skolan och riskera att utsättas för diskriminering eller annan kränkande behandling. Hos oss respekteras allas lika värde och att alla ska trivas och känna trygghet. Handlingsplanen gäller kränkande behandling som äger rum mellan barn, mellan elever samt personal som kränker barn eller elev.

Mål

- Främja allas lika rättigheter.
- Förebygga och motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Diskrimineringslagen (2008:567) bygger på principen om allas rätt till likabehandling oavsett kön, religion eller annan trosuppfattning, etnisk tillhörighet, sexuell läggning, funktionshinder, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck (de sju diskrimineringsgrunderna).

Definitioner

Direkt diskriminering

Inget barn eller elev får missgynnas eller särbehandlas på grund av de fem diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder.

Indirekt diskriminering

Ett barn eller en elev får inte missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler med mera, tillämpas så att de får en i praktiken diskriminerande effekt.

Kränkande behandling

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer mot en eller flera personer och kan ske i alla miljöer när som helst. Det kan ske vid enstaka tillfällen eller systematiskt och återkommande.

Olika former som omfattas av kränkande behandling:

- Diskriminering
- Sexuella trakasserier
- Rasism
- Främlingsfientlighet
- Homofobi

Diskriminering

Avser negativ särbehandling och därmed kränkning av individ eller kategorier av individer utifrån olika bakgrund, som ålder, kön, könsöverskridande identitet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder och etnisk tillhörighet. (de sju diskrimineringsgrunderna)

Sexuella trakasserier

Avser kränkningar som anspelar på kön och sexualitet, det vill säga allt från tafsning och blottning till ryktesspridning. Vanligast är verbala sexuella trakasserier som kvinnonedsättande uttryck, könsord eller ord som anspelar på sexuell läggning, exempelvis hora och bög.

Homofobi

Avser kränkningar som anknyter till en persons homo - bi eller transexuella läggning och som speglar en stark motvilja eller förakt för homosexualitet och homosexuella.

Etniska kränkningar, rasism och främlingsfientlighet

Utförs mot dem med annan etnisk bakgrund än den som utför kränkningen. Rasism definieras som en föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet och att biologiska skillnader finns mellan folkgrupper, som gör det motiverat att dela in dessa i mer eller mindre värda. Den mer värdiga "rasen" anser sig ha rätt att förtrycka, utnyttja eller kontrollera de andra.

Kränkningarna kan vara:

- Fysiska (ex. slag och knuffar)
- Verbala (ex. bli hotad eller kallad bög, hora)
- Psykosociala (ex. utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- Textburen (klotter, brev och lappar, mail, SMS, MMS etc.)

En person som känner sig kränkt måste tas på allvar. Individens subjektiva upplevelse är en viktig utgångspunkt i definitionen av kränkande behandling och gör skillnad mellan "kränkande handling" och "kränkande behandling". En handling kan upplevas kränkande av omgivningen men inte av individen. Det är inte handlingen i sig som kan definieras som kränkande, utan upplevelsen av kränkningen av den som utsätts.

Annan kränkande behandling

Ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker ett barns eller elevs värdighet.

Förebygga och främja

Det förebyggande arbetet omfattar alla former av kränkande behandling och bör integreras som en naturlig del av skolans övriga arbete där personal, elever och föräldrar återkommande ges möjlighet att samtala och reflektera kring förhållningssätt, normer och relationer.

- Kränkningar
- Diskriminering
- Sexuella trakasserier
- Rasism
- Främlingsfientlighet
- Homofobi

Kränkningar

Tonårsliv (tidigare Nya steg)

är ett familjepedagogiskt program som har bedrivits på skolan sedan 2008. Syftet är att förebygga tobak, alkohol och droger. Programmet innehåller många övningar som stärker samarbete och ger ungdomarna verktyg att hantera kompistryck bland annat. Tonårsliv riktar sig till elever i åk 7 och deras föräldrar.

Elevintervjuer

En intervjuundersökning i respektive årskurs utförs av elevhälsan under höstterminen. Detta för att mäta klimatet i klassen, upptäcka eventuella kränkningar eller trakasserier samt att göra elevhälsan synlig i vardagen och att skapa relationer med alla elever. Resultatet sammanställs av elevhälsan som agerar utifrån undersökningsresultatet både åtgärdande och förebyggande. Vid hälsobesök hos skolsköterskan som sker i årskurs 8, ställs också frågor kring elevens mående, trivsel och trygghet på skolan.

Trygghetsteamet

På skolan finns ett trygghetsteam som arbetar förebyggande och utredande. Om personalen har behov av stöd i "utredning om kränkande behandling" kontaktar personalen Trygghetsteamet som i sin tur fördelar utredningsarbete i trygghetsgruppen där flera av skolans personal ingår. Ansvariga kontaktpersoner åk 7-9: Karin Söderberg och Anna Mauritzson.

Trygghetsvandring

Trygghetsvandring genomförs årligen på hösten för att upptäcka platser på skolan som känns otrygga och där kränkningar kan förekomma. Elever från F-9 deltar i vandringen där både inom- och utomhus miljön ingår i vandringen. Eleverna är indelade i mindre grupper efter ålder.

Alla elever på skolan får ta del av resultatet och analysera detta för att komma med förslag till åtgärder utifrån trygghetsvandringen. I klassrummen genomförs olika övningar och arbeten i temat diskriminering och kränkande behandling. Under högstadietiden får eleverna en genomgång av de sju diskrimineringsgrunderna.

Friends

På skolan har vi Friends, elever i årskurserna 7-9 som fått utbildning i att vara skolans ögon och öron för elevers mående på skolan. Friendseleverna försöker bidra till en tryggare miljö. De träffas varje månad med några vuxna för att se hur de kan arbeta med varje klass. Friendseleverna ska vara ögon och öron på platser där vuxna inte alltid är.

Frånvaro

Handlingsplan för frånvaro har arbetats fram på hela skolan. (se bilaga 1) Arbetet bygger på att tidigt upptäcka frånvaro för att kartlägga orsaker till frånvaro, som kan vara en indikation på otrivsel eller kränkande behandling.

Ytterligare åtgärder gällande kränkande behandling

- Skolan har ett café som är öppet under hela skoldagen. Där möts vuxna och elever vilket främjar det sociala klimatet samt ökar trivsel och samanhållning på skolan.
- Elevrådet på 7-9 anordnar en fotbollsturnering varje år där vinnande laget får möta lärarna i en avgörande match, detta främjar också trivseln.
- Rastvakter finns både inomhus i korridorer och utomhus på alla stadier.
- Rastvaktsschema finns på alla stadier. Den som av någon anledning inte kan ta sitt pass ansvarar för att ersättare finns.
- Friends, är ögon och öron på skolan och som rapporterar till trygghetsteamet eller annan vuxen på skolan om de upptäcker kränkningar i korridorer, klassrum eller andra utrymmen där barn och elever vistas.
- Frånvarokontroll görs genom dataregistrering.
- Trivselregler och ordningsregler skapas tillsammans med elever och personal, de aktualiseras vid terminsstart.
- Värderingsövningar genomförs i hel och halv klass.
- Tjej och killgrupper.
- Etik och moral arbetar skolan med regelbundet.
- Involveringssamtal förs i lägre åldrar.
- Coachingssamtal, en gång per termin, där ansvarslärare och elev träffas.
- Utvecklingssamtal genomförs 1gång/termin där bland annat frågor om trivsel och kränkningar ställs.
- Aktivt elevråd, husråd finns.

Diskriminering

- Rastvakter, se ovan.
- Värderingsövningar genomförs i klasserna.
- Introduktion för nybildade årskurs 7-klasser, i samarbete med ansvarslärare och kurator, genomförs i början av terminen. Innehåller "lära känna-övningar", samarbetsövningar och tillitsövningar i syfte att skapa ett bättre och tryggare klimat i klasserna och för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkningar.
- Jämställdhetsarbete har förstärkts med bl. a. föreläsningar på personalnivå.

Sexuella trakasserier/homofobi

- Rastvakter, se ovan.
- Tjej och kill- grupper. Inom sex och samlevnad i årskurs 8 träffar kurator elever där samtal kring trakasserier och olika sexuell läggning ingår.
- Genomgång av litteratur i biologi, för att förhindra att homofobin förstärks eller uppkommer. Detta har genomförts.
- Handlingsplan, en handlingsplan för att förbättra arbetet kring sex och samlevnad finns.

Rasism/främlingsfientlighet

- Rastvakter, se ovan.
- Frånvaro kontroll, se ovan.
- Diskussioner i klasserna kring respekt.
- Förbud mot att bära rasistiska eller nazistiska symboler.

Upptäcka

Det kan vara svårt att upptäcka kränkande behandling eftersom det oftast sker på platser där det kan hållas dolt för vuxna. Kunskap finns om när och var detta händer vilket innebär att skolans personal har ett ansvar att finnas där om vi ska nå målet att främja allas lika rättigheter.

- Rastvakter, för att garantera en god uppsikt utanför klassrummet.
- Friends, dialog mellan dessa och trygghetsteamet eller annan vuxen på skolan.
- Trygghetsteamet, finns för alla årskurser.
- Kurator och skolsköterskan träffar många elever enskilt.
- Utvecklingssamtal, kontinuerliga samtal med eleven och föräldern om elevens skolsituation.
- Elevintervjuer genomförs en gång per läsår i alla klasser.
- Uppmärksamhet på vuxnas kränkningar av barn och elever.
- Förälder som misstänker att deras barn inte trivs eller blir utsatt för kränkningar, kontaktar ansvarslärare, kurator eller ledningen.
- Coachingssamtal genomförs två gånger om året mellan elev och ansvarslärare.
- Trygghetsvandring, genomförs årligen F-9.

Utreda och åtgärda

Kränkande behandling

Personalen har ansvar att anmäla och utreda kränkande behandling som denne har bevittnat eller tagit del av.

När en kränkning har skett

1. Personal som upptäcker har ansvar att utreda vad som hänt. Personal anmäler direkt till rektor genom brev i postfack att kränkning har skett. Rektor anmäler till huvudman. Ansvarslärare informeras omgående.

2. Personalen använder blanketten "Utredning av kränkande behandling" (bilaga 2) som sedan sätts in i pärm som förvaras på expeditionen.
3. På utredning av kränkingsblanketten, skrivs vem som har ansvaret och hur uppföljning skall ske.
4. Personal kan boka sig för konsultation som elevhälsan ger två gånger i veckan. Anmälan sker i kalender på mailsystemet Outlook.
5. Om kränkning av ett barn eller elev sker av en lärare eller annan vuxen på skolan ska utredning och dokumentation göras av rektor.
6. Elevhälsan går regelbundet igenom ärenden som finns i pärmen på måndagskonferensen för att se ev. mönster på övergripande nivå.

Sexuella trakasserier

- Det krävs ingen anmälan från den trakasserade eleven utan det räcker att någon ser eller att annan gör skolans ledning eller personal uppmärksam, för att skolan är tvungen att agera.
- Vänta inte med att agera, samtala först med den utsatta och sedan med den eller de som utsätter.
- Erbjud samtalsstöd hos kurator.
- Skolan måste försöka förmå den som trakasserar att upphöra med detta och ev. vidta mer formella disciplinära åtgärder.
- Dokumentera.

Utbildning

- Kompetensutveckling inom området jämställdhet har skett.
- Polisen informerar varje år i årskurs 7 om under konceptet "Känn dig trygg förebygg".
- Utbildning av barn- och elevskyddsombud har skett vt-2014 för berörda.
- Flera ur personalen har under 2012 deltagit på fyra olika länsseminarium om Hälsöfrämjande skolutveckling.
- 2012 utbildning i normkritiskt tänkande för alla personal.
- 2012-2013 utbildning av fyra av trygghetsgruppens medlemmar i Likabehandling och värdegrund i teori och praktik, 7,5hp på MDH.
- 2013 januari, personalen fick utbildning i de olika diskrimineringsgrunderna samt vad begreppen kränkning, diskriminering och trakasserier innebär. Samt gavs två tillfällen att analysera och komma med förslag på åtgärder utifrån den trygghetsvandring som genomfördes ht-2012. Personalen fick även förslag på filmer, material och övningar för att kunna arbeta med eleverna i likabehandlingsarbetet.
- Mellan 2013-2015 har elevhälsan utvecklat flera arbetsmetoder, bland annat konsultationen som erbjuds till samtlig personal, som bygger på reflekterande team. Här kan pedagoger ta upp allt som rör elever och deras skolsituation.
- Under 2015 har personal på 7-9 haft en studiedag kring värdegrund och förhållningssätt.
- Under 2015 har en bokcirkel startat med elevhälsans arbetslag utifrån alla elevers rätt till lika behandling trots olikhet.

Årlig plan 2016, årskurs 7-9

Utvärdering av 2015 års årliga plan:

Under vt 2015 omarbetades elevintervjuer med ledning av biträdande rektor som inhämtade synpunkter från Friends och elevråd. Syftet med intervjuerna är att få en övergripande bild av elevernas uppfattning om sin skolsituation och att i tid kunna identifiera svårigheter och sätta in stöd och resurser där behovet finns. Intervjuerna innefattar frågor avseende trivsel på skolan och i klassen, mående, relationer till klasskamrater och vuxna på skolan, möjlighet till god inläringssituation, eventuella egna svårigheter avseende inläring och koncentration samt frågor om elevens uppfattning om betyg och prestation. Elevhälsan genomförde intervjuerna under ht 2015, och har påbörjat återkoppling till varje klass på gruppnivå. Vissa elever har även fått individuell återkoppling. Elevintervjuerna har bidragit till att elevhälsan och övrig personal har upptäckt bland annat konflikter, utanförskap och inläringssvårigheter hos elever i ett tidigt stadium och därmed möjliggjort att stödinsatser och åtgärder har påbörjats i god tid. Det har också gett en bild av vilka klasser som behöver stärkas i trygghet och sammanhållning. Resultaten av genomförda intervjuer visar att majoriteten är positivt inställda till skolan och på en tiogradig skala får skolan i genomsnitt en 8:a. Årskurs 7 tycker att det roligaste med att börja högstadiet var att träffa nya vänner. Årskurs 8 nämner en skillnad i ökade krav och mer ansvar jämfört med tidigare. År 9 är hälften nöjda med sina betyg, nästintill alla vill förbättra sina betyg och majoriteten vet vad de ska välja för program på gymnasiet. Vänner omnämns i samtliga klasser som bidragande faktor till att man är glad på skolan. En uppföljande intervju med skattningsfrågor genomförs efter en tid år för att se om läget är förändrat och om skolan eventuellt behöver stötta eleven i något mer.

Ordningsreglerna kommer fortsätta implementeras och har även satts upp runt om på skolan för att elever och personal ska påminnas och känna till dem väl. Klart vt 2015. Ansvarig: biträdande rektor.

Skolans biträdande rektor har träffat samtliga klasser i åk 7-9 på skolan för att prata om trivsel och trygghet på skolan, trygghetsenkätens resultat samt vad vi kan arbeta vidare med och hur. På dessa träffar deltog även arbetsledaren från skolköket (kostenheten) för att prata om riktlinjer för skolkosten, trivsel i matsalen och diskutera med eleverna vad de har för förslag till förbättringar. Klart februari 2015. Ansvarig: biträdande rektor.

I början av ht 2015 genomfördes en värdegrundsdag kallad "Gökstensdagen" på hela skolan, F-9. Elever från förskoleklass till åk 9 deltog och arbetade tillsammans på olika sätt. Det var årskursintegrerade grupper. Dagen avslutades med en gemensam samling på idrottsplatsen där alla elever och all personal ställde upp sig i ett stort hjärta som fotograferades (se framsidan). Hjärtat är en symbol på Gökstensandan enligt visionen *Vi vill och vågar utmana tillsammans över gränserna*. Att arbeta i årskursintegrerade grupper, så kallade samarbetsklasser, har upprätthållits även under vissa lektioner där bland annat äldre elever fått läsa för yngre elever och arbetat för att planera skolans Öppet hus under ht 2015. Tryggheten på skolan upplevs ha ökat efter detta arbete då elever från olika årskurser lärt känna varandra.

En trygghetsvandring genomfördes i november 2015, där elever från alla klasser från F-9 var representerade. Underlag från vandringen låg till grund för arbete i klasserna för att öka trivsel och trygghet på skolan.

Handlingsplanen för sex-och samlevnad skulle ha reviderats under året, men det är ej genomfört. Sker under 2015. Ansvarig: Kurator och NO-lärare.

"Nya Steg" är omarbetat och kallas nu "Tonårsliv" för elever och "mötesplats för tonårsföräldrar". Ansvariga: Anna Mauritzson, Lena Dyplin och Anneli Karlsson.

Föräldrasynpunkter i olika frågor togs in på husråd under 2015.

2016:

Konceptet med "Gökstensandan" kommer att utvecklas och fortsätta. Ansvarig är EL-gruppen tillsammans med rektor. (EL = entreprenöriellt lärande).

Återkoppling av elevintervjuerna kommer fortsätta under vt 2016. Utformning av elevintervjuer kommer återigen gås igenom i elevhälsan och se om den bör justeras på något sätt. Intervjuerna genomförs under hösten 2016. Uppföljande intervjuer sker med årskurs 8 och 9 där intervjun består av skattningsfrågor för att se om situationen för eleven är förändrad och vad eleven har för framtidsutsikter. Ansvarig: biträdande rektor, kurator.

Handlingsplan för sex- och samlevnad revideras under 2016 Ansvarig är kurator samt NO-lärare.

Konceptet "Tonårsliv" och "Mötesplats för tonårsföräldrar" fortsätter under 2016 där både elever och föräldrar i årskurs 7 inkluderas. Ansvariga: Anna Mauritzson, Lena Dyplin och Anneli Karlsson (kurator).

Rökfri skoltid – Under vt 2016 kommer en handlingsplan utarbetas för att skolan ska vara rök-och tobaksfri. Här kommer ett tydligare förebyggande arbete startas upp och fortsatt erbjudande om rökavvänjningssamtal för de elever som har behov. Ansvariga Lena Dyplin, Anna Mauritzson, Ing-Marie Kasche (skolsköterska) Anneli Karlsson (kurator), bitr. rektor Åsa Lind Forsberg.

Skolan använder sig av husråden, där de föräldrar som vill deltar, för att få in föräldrasynpunkter och föra en dialog med föräldrarna. Höstens husråd ges föräldrar möjlighet att komma med synpunkter på Likabehandlingsplanen. Skolan har även matråd där elever, rektor och personal från skolrestaurangen deltar. Där diskuteras frågor kring kost och trivselfaktorer i skolrestaurangen.

Elevdelaktighet och synpunkter – utifrån trygghetsvandring och trygghetsenkät, elevintervju

Vid trygghetsvandringen har två elever från varje klass 7-9 medverkat. Ansvariga för trygghetsvandringen, Anna Mauritzson och Anneli Karlsson har sedan återkopplat sammanställningen skriftligt till samtliga 7-9 elever. Eleverna har fått arbeta vidare klassvis med det som framkommit under trygghetsvandringen genom frågor kring värdegrund, likabehandling och trygghet. Samtliga resultat redovisas under rubriken *Förslag till åtgärder 2016*.

Toaletterna 7-9

Toaletterna är för en del en otrygg plats, andra elever rycker i dörren, några väljer att inte gå på toaletten alls och andra vill gå på lektionstid när det är tomt utanför toaletterna. De flesta använder toaletterna vid kapprummen, skolsköterskan eller vid bilden, inte där det finns mycket folk utanför. Oro att någon låser upp utifrån. Ej klotter och skadegörelse-klotter har minskat emot tidigare! Fel på vissa rörelsevakter då det kan släckas inne på toaletten snabbt, vissa toaletter har svag belysning. Vissa toaletterna är trånga och små, ingen spegel och ofräscha.

Utvärdering av åtgärder Toaletterna 7-9 2015

- Se över de lås som ännu ej är åtgärdade. Klart vt 2015. Ansvarig: rektor.
- Se över förekomsten av stopp i toaletterna. Klart ht 2015. Ansvarig: rektor.
- Se över lampsystemet. Klart ht 2015. Ansvarig: rektor.
- Eleverna ska få gå på toa på lektionstid, information till lärare för att påminna. Klart vt 2015. Ansvarig: rektor

Förslag till åtgärder 2016

- Regler som gäller avseende lås och brandrisk, hake eller inte? Ansvarig: Bitr. rektor + Tfast.
- Ha ett nyckellås, varje klass har nyckel till sin toa
- Städ av vissa toaletter behövs oftare
- Tjej- respektive killtoalett
- Viktigt att som elev kolla om det är låst innan man rycker i dörrhandtaget, diskuteras på Samtid
- Inte knacka på eller på annat sätt störa om det är upptaget på toaletten, diskuteras på Samtid
- Förslag att ta med en kompis till toaletten som kan vara utanför, för ökad trygghet.

Åtgärder 2016

Torshälla fastigheter ser över samtliga toaletterers lås som ska uppfylla rådande lagkrav.

Idrottshall omklädningsrum

De flesta duschar efter idrottslektionen, skönt med nya duschar. Fler som duschar nu emot tidigare tack vare bås som satts upp. Alltid några som inte deltar på idrotten. Om elever inte duschar kan det bero på att det är deras sista lektion för dagen eller att det blir för stressigt efteråt att duscha och göra sig iordning inför nästa lektion.

Vill gärna ha krokarna utanför dörrarna/båsen så att inte handduken ramlar ned när man hänger den på kanten. Vissa drar ned handduken. Ibland trångt när man ska byta om då det är yngre elever där. Spegel önskas på toaletterna och omklädningsrummen.

Tar alltid med väskan till gymnastiksalen, använder inte värdeskåp, allt läggs i samma "hög", nycklar och mobil har försvunnit tidigare.

Önskar trevligare miljö i hallen innan aula/gympasal. Tar alltid med väskan till gymnastiksalens läktare, använder inte värdeskåp. Bra att dörrar till gymnastiksalen sedan hålls låsta.

Utvärdering av åtgärder Idrottshall omklädningsrum 2015:

- Byta ut låset i killarnas omklädningsrum som går i baklås. Klart vt 2015. Ansvarig: rektor.
- Genomfört
- Ta bort klotter i omklädningsrummen. Klart ht 2015. Ansvarig: rektor. Genomfört
- Se över möjligheten att sätta upp någon form av spegel i omklädningsrummen, ej bara på toaletterna. Klart ht 2015. Ansvarig: rektor. Genomfört
- Duschbås till tjejernas omklädningsrum. Klart vt 2015. Ansvarig: rektor. Genomfört

Förslag på åtgärder 2016:

- Krokarna på båsen för handduk.
- Möjlighet att få fler speglar
- Önskar trevligare miljö i hallen innan aula/gympasal, ex. måla element, annat golv, vore härligt med fler fönster för bättre ljusinsläpp.

Åtgärder 2016:

- Krokarna finns, ska sättas upp av fastighetsbolaget.
- Skolledning kommunicerar med fastighetsbolaget om speglar och målning av hallen i gymnasalen.

Matsal

Det är okej i matsalen för det mesta. Några elever vill inte gå själv till matsalen och inte heller hämta om, till exempel vatten eller mjölk. Eleverna säger att man kan känna sig uttittad, vara blyg och rädd. Vissa elever äter väldigt sällan i matsalen. Framst killarna stressar mycket och väntar inte på varandra.

Det är väldigt trångt i matsalen vissa dagar och vissa bord är bokade av de yngre vilket inte alltid är lätt att veta. Det förekommer inte kränkningar och det är bra vuxennärvaro. Det är bättre nu, emot tidigare, med att våga hämta till exempel mer mat, vatten, mjölk. Eleverna känner sig tryggare ju fler år de har gått på skolan.

Utvärdering av åtgärder Matsal 2015:

- Öppna upp dörrarna och låta dem vara öppna- dörrarna är öppna.
- Ta bort bord vid serveringsdisken. Klart 2015
- Öppna de små rummen i matsalen
- Musik i matsalen varje dag.
- Renovering av låsen på toaletterna utanför matsalen.

- Sätta upp skärmväggar på olika platser så att matsalen delas upp mer i olika rum
- Prata med lärarna så att de sprider ut sig mer
- Ta upp i klasserna att plocka undan efter sig, lärarna i matsalen påminna eleverna.
- Arbetsledare i köket samt biträdande rektor går runt i alla klasser och informerar om maten samt diskuterar trivsel och ordning i matsalen. Klart vt 2015. Ansvarig: biträdande rektor.
- Ställa upp innersta dörren för att underlätta passage. Klart vt 2015. Ansvarig: biträdande rektor.
- Ett av de små rummen i matsalen öppnas upp vid behov, ev ta bort vägg. Klart vt 2015. Ansvarig: biträdande rektor.
- Musik i matsalen flera dagar i veckan. Klart vt 2015. Ansvarig: biträdande rektor.
- Renovering av låsen till toaletterna. Klart vt 2015. Ansvarig: biträdande rektor.
- Sätta upp fler skärmväggar i matsalen. Klart vt 2015. Ansvarig: biträdande rektor.
- Informera lärarna om uppdraget om pedagogisk lunch samt elevernas önskemål om att lärarna sprider ut sig mer i matsalen. Klart vt 2015. Ansvarig: biträdande rektor.

Förslag på åtgärder 2016:

- Bra om de vuxna kan sprida ut sig mer i matsalen,
- Lite mörkt i matsalen, skulle också kunna göra det mysigare.
- Bra med killarna ibland, att de ska kolla av med varandra för att inte någon ska lämnas ensam kvar. Gäller även tjejerna men är mer vanligt bland killarna.
- Olika på vilka som får sitta i lilla matsalen, tiderna som sitter på dörren följs inte.

Åtgärder 2016:

- Personalen i skolrestaurangen kommer sätta upp hyllor som delar av matsalen mer, ställa fina saker på hyllorna. Få upp gardiner under vt 2016.
- Torshälla fastigheter ser över samtliga toalettåsar som ska uppfylla rådande lagkrav.
- Vuxna sprider ut sig mer i matsalen då de äter pedagogisk lunch. Ansvarig: Rektor

Klassrummen

Eleverna upplever att beroende på vilken lärare det är, så är det lugnt i klassen med en mer sträng och tydlig lärare. Vissa känner sig trygga i klassen och vågar räkna upp handen osv. , det blir suckar och kommentarer Vissa är oschyssta när läraren ej hör eller ser. Det är främst killarna, tjejerna visar mer med kroppsspråk och blickar vad de tycker. Förekommer att flera spelar på sina mobiler på lektionstid. Penna och sudd kan man inte lämna, dessa försvinner från ens plats. Man får ha saker kvar, men bär alltid med sig mobil och nycklar. Ibland iskallt i klassrummet på grund av att värmesystemet inte är inställt. Det har att göra med både vilken lektion det är och vilken lärare man har. Ex. på engelskan är alla osäkra och färre pratar.

Ej klotter eller skadegörelse, men en del ritar på bänkar. Ventilation, konstiga fönster och kallt i vissa klassrum.

Utvärdering av åtgärder Klassrummen 2015

- Arbeta mer med lärarens ledarskap i klassrummet, värdegrund, bemötande och återkoppling. Klart ht 15. Ansvarig: rektor
- Arbeta mer med skolans ordningsregler för djupare implementering och ökad samsyn både hos personal och elever. Klart ht 2015. Ansvarig: Rektor
- Diskutera rökluft på klassråden och hur det påverkar omgivningen. Klart vt 2015. Ansvarig: rektor
- Öka värmen i klassrummen. Klart vt 2015. Ansvarig: rektor.

Förslag på åtgärder 2016:

- Önskan om att göra det mysigare i klassrummen, färgglada gardiner, annan färg på väggarna än vit. Ex. mer julpynt runt jul. Klasser kan själva bidra till detta!
- Skönare stolar, ev. filter.
- Förslag på att införa jackförbud under lektionstid pga att de som röker luktar för mycket rök. Många som anser att jackan ska tas av om man röker. Om det är kallt kan man ha jackan på.
- Flera vill ha mobilfria lektioner, alternativt mobilfria genomgångar eftersom mobilen förstör fokus, kan dock fungera som hjälpmedel vid vissa lektioner och bättre med mobil än att sitta och prata.
- Bra att ha bestämda platser i klassrummen.
- Viktigt att läraren är tydlig och säger till när det kommenteras. En bra lärare säger ifrån, är rättvis emot alla.
- Diskussioner på APT, samtliga lärare får ta del av.
- Bidra till bättre sammanhållning i klassen genom, mer klassaktiviteter som lekar, klasskväll, planera klassresa,
- Viktigt att prata om hur man är emot varandra i klasserna! Vissa klasser får se på "Morgans mission"(SVT), Kan ske på Samtiden eller So/sv-lektion med alla klasser.
- Någon som kan komma och föreläsa kring beteende och konsekvenser, hur man kan vara emot varandra.

Åtgärder 2016:

- Luftkvaliteten mäts och ses över i samtliga klassrum. Ansvarig: Tfast.
- Diskussion med lärararbetslaget och elevrådet om att förändra lärmiljön i klassrummet. Ansvarig: Rektor

Övriga utrymmen inomhus

Eleverna känner sig trygga i korridoren men ibland kan det förekomma bitch-blickar bland tjejer. Det är lite dåligt med sittplatser i korridoren i paviljongen även mycket prat och oljud. Dåliga ordval hörs ofta bland killarna, även en hel del "skojbråk".

Utvärdering av åtgärder Övriga utrymmen inomhus 2015

- Se över skolsköterskans tillgänglighet. Klart vt 2015. Ansvarig: rektor
- Se över möjligheten att annan personal än skolsköterskan har tillgång till huvudvärkstabletter till eleverna. Klart vt 2015. Ansvarig: skolsköterskan.
- Se över rastvaktsschemat. Klart vt 2015. Ansvarig: rektor.

- Informera eleverna om hur mycket vandalisering kostar och vad som kan köpas om vandaliseringen minskar. Klart ht 2015. Ansvarig: rektor.

Förslag på åtgärder 2016:

- Tråkiga väggar, kanske måla om eller sätta upp andra/ fler tavlor.
- Hur vet man var gränsen går? Kan se väldigt otrevligt ut med "Skojbråk". Bra att kolla av med eleven i efterhand hur läget är. Kan vara svårt att säga ifrån i just den stunden om man själv skrattar åt att bli utsatt.
- Försöka att inte bry sig om blickar, tänka själv på hur man tittar åt andra personer.
- Att le när man möts i korridoren

Åtgärder 2016:

- Elevrådet fixar tavlor. Fråga bildlärare Ole och Mikaela om vad som går att användas. Kul med egenproducerade tavlor!
- Värderingövningar i klasserna efter behov.

Utemiljön

Det händer mycket på skolan kvällar och helger vilket lett till krossade rutor och klotter. Det är mörkt vid samtliga cykelställ. Några elever vill inte ta med cykeln till skolan, de har blivit punkterade på däcken, skurna i däcken, sadel borttagen, stulen sadel, detta har dock minskat under vt 2015.

Det finns synpunkter om "rökstenen" vid vägen till musik- och bildsalarna. Även bakom matsalen, vid parkeringsplatserna och containern. Där står elever och röker. Ibland personer från andra skolor som setts till där. Även vid trappan intill Gårn (nödutgången). Det är mycket dålig luft i musik- och bildsalarna. Jobbigt med lukter utomhus, som avlopp. Vissa elever kan prata om droger, alkohol och tobak, vilket kan skapa oro hos andra elever.

Utvärdering av åtgärder Utemiljön 2015

- Röda baracken är riven ht 2015
- Fler rastvakter, framför allt vid bilden.
- Dörren vid bilden och musiken vara upplåst så att man slipper stå utanför och vänta kan kännas otryggt., åtgärdat 2015.
- Se över rastvaktsschema, rastvakterna ha något på sig som visar att de är rastvakter. Klart vt 2015. Ansvarig: rektor
- Se över möjligheten att ha dörren upplåst vid bild/musik hela dagarna. Klart vt 2015. Ansvarig: rektor

Förslag på åtgärder 2016

- Fler vuxna ute.
- Bättre belysning vid cykelställ.
- Handlingsplan för rökfri skoltid.

Åtgärder 2016

- Under vt 2016 kommer en handlingsplan utarbetas för att skolan ska vara rök-och tobaksfri. Ansvariga Lena Dyplin, Anna Mauritzson, Ing-Marie Kasche (skolsköterska) Anneli Karlsson (kurator), Åsa Lind (bitr. rektor).
- Belysning ska sättas upp mellan fritidsgården och slöjden.

Information om förbud mot repressalier

Diskrimineringslagen 2008:567 (2 kap) redogör för förbud mot att utsätta barn eller elever för repressalier på grund av att barnet eller eleven har anmält eller påtalat att någon i verksamheten handlat i strid med likabehandlingslagen eller på grund av att eleven medverkat i en utredning enligt denna lag.

Likabehandlingsplanen/årlig plan kommer att följas upp, utvärderas och revideras varje år.

Bilaga 1

Handlingsplan vid elevs frånvaro från skolan

Syftet är att stödja eleven och vårdnadshavaren, samt att säkerställa elevens rätt till utbildning. Upprepad frånvaro från skolan är ofta ett första tecken på att eleven inte mår bra. Om klasslärare/ansvarslärare i samtal och samverkan med elev och vårdnadshavare inte kommer tillrätta med frånvaron arbetar skolan vidare via elevhälsan. Elevhälsan består av kurator, skolsköterska, specialpedagog och rektor och vid behov även psykolog och socialsekreterare.

- Vid all frånvaro (även anmäld sjukdom och ledighet) fler än fyra tillfällen eller över tio dagar sammanlagt under en termin så tar ansvarslärare alltid kontakt med vårdnadshavare och elevhälsan. Efter denna kontakt bokar skolan ett möte med hemmet och då görs en kartläggning av skolsituationen.
- Om elevens frånvaro fortfarande bedöms vara hög vid uppföljning bjuder skolan in familjen och socialtjänsten till ett möte. Vid behov görs en skriftlig orosanmälan.

Ogiltig frånvaro

1. När en elev är frånvarande utan att detta anmälts till skolan ska ansvarig lärare kontakta hemmet efter första lektionen.
2. Om eleven fortfarande inte kommer till skolan och ingen anmälan om frånvaro har kommit till skolan, kontaktar ansvarsläraren hemmet även dag två och tre. Om inte detta heller ger någon effekt ringer ansvarsläraren hem dag fyra och bokar in ett möte med elev och vårdnadshavare. Vid behov bjuds också personal ur Elevhälsan och socialtjänsten in till mötet. Mötet ska ske snarast och syftet är att utreda orsakerna till frånvaron. Elevens hela skolsituation och behov av stöd ses över. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd upprättas ett åtgärdsprogram.
3. Vid all frånvaro fler än fyra tillfällen eller över tio dagar sammanlagt under en termin så tar ansvarslärare alltid kontakt med elevhälsan.
4. Utvärdering sker vid avstämningsmöte efter en månad. Ansvarslärare ansvarar för att kontinuerlig kontakt hålls med vårdnadshavare.
Om elevens frånvaro fortfarande bedöms vara hög vid utvärderingen bjuder skolan in familjen och socialtjänsten till ett möte. Vid behov görs en skriftlig orosanmälan.
5. Anmälan till huvudman görs vid ogiltig frånvaro 10 dagar/termin av rektor.

Sen ankomst till lektioner är också frånvaro och då en elev haft tre sena ankomster, minst 10 min/tillfälle, sker en dialog med elev och vårdnadshavare.

Bilaga 2

Utredning om kränkande behandling

Dagens datum	Händelsens datum	Utsatt barn	
Enhet/klass	Namn på den som anmält kränkningen		Namn på den/de som utfört kränkningen
Närvarande i utredningssamtalet			
Händelseförlopp			

Åtgärdsplan upprättas ja, ansvarig: nej, ärendet avslutas

Om ärendet avslutas efter utredningssamtal sker uppföljning:

datum

Ansvarig för utredning och uppföljning:

Lämnas snarast till rektor för arkivering i elevakt.

Jag har tagit del av ovanstående:

.....
Datum.....
Rektors underskrift

Bilaga 3

ANMÄLAN till huvudman angående kränkande behandling

enligt SKOLLAGEN 2010:800 6 kap 10 §

ELEVUPPGIFTER för elev som anses utsatt för kränkande behandling

Namn:	Personnummer:
Adress:	
Skola/klass: Gökstensskolan	

ANMÄLAN INKOM, datum**ANMÄLAN MOTTAGEN AV, namn och titel****UTREDNING PÅBÖRJAD, datum****REKTOR/DELEGAT, namn**

Skickas via internpost snarast till *Registrator, Ledning och administration, Torshälla stads förvaltning.*