

## Matris, stöd för bedömning – Hållbar Utveckling 4-6

<p>Under naturskoledagen har du som lärare möjlighet att titta på elevernas olika förmågor samt kunskapskrav. Det kan röra sig elevens förmåga att <b>kommunicera</b> genom att <b>ställa frågor</b>, berätta om egna erfarenheter som rör naturen, föra en <b>diskussion</b> framåt, ta <b>ställning</b> i olika frågor, <b>argumentera</b> och använda <b>begrepp</b>.</p>	
<p><b>(Bi)</b> Eleven kan samtala om och diskutera enkla frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet, <b>(Fy)</b> energi, teknik, miljö och samhälle genom att ställa frågor och framföra och bemöta åsikter på ett sätt som (till viss del) för samtalen och diskussionerna framåt.</p>	
<p><b>(Bi)</b> Eleven har grundläggande kunskaper om biologiska sammanhang och visar det genom att ge exempel på och beskriva dessa med viss användning av biologins begrepp.</p>	
<p><b>(Bi)</b> Eleven kan också beskriva och ge exempel på människors beroende av och påverkan på naturen och gör då kopplingar till organismers liv och ekologiska samband.</p>	
<p><b>(Sh)</b> Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i elevnära samhällsfrågor med enkla resonemang och till viss del underbyggda argument. Eleven redogör för innebörden av de mänskliga rättigheterna och barnets rättigheter och ger exempel på vad rättigheterna kan betyda för barn i olika delar av världen.</p>	
<p><b>(Ge)</b> eleven för resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen och ger då enkla och till viss del underbyggda förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras.</p>	