

Matris, stöd för bedömning – Hållbar Utveckling 7-9

<p>Under naturskoledagen har du som lärare möjlighet att titta på elevernas olika förmågor samt kunskapskrav. Det kan röra sig elevens förmåga att kommunicera genom att ställa frågor, berätta om egna erfarenheter som rör naturen, föra en diskussion framåt, ta ställning i olika frågor, argumentera och använda begrepp..</p>	
<p>(Bi) Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet, (fy) energi, teknik, miljö och samhälle och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med enkla motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser.</p>	
<p>(Fy) Eleven för (enkla) och (till viss del) underbyggda resonemang kring hur människa och teknik påverkar miljön och visa på några åtgärder som kan bidra till en hållbar utveckling.</p>	
<p>(Bi) Eleven har (grundläggande) kunskaper om biologiska sammanhang och visar det genom att ge exempel och beskriva dessa med viss användning av biologins begrepp, modeller och teorier.</p>	
<p>(Bi) Eleven för enkla och till viss del underbyggda resonemang kring hur människan påverkar naturen och visar på några åtgärder som kan bidra till en ekologiskt hållbar utveckling.</p>	
<p>(Sh) Eleven redogör för de mänskliga rättigheternas innebörd och betydelse och ger exempel på hur de kränks och främjas i olika delar av världen</p>	
<p>(Ge) eleven för resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen och ger då enkla och till viss del underbyggda förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras.</p>	