

Resultat och analys av progressionen på Salvägens förskola 2015/2016

Verksamhetsåret på Salvägen har handlat om att skapa förutsättningar och fördjupa kunskaper om barns lärande i olika projektarbeten som varit ett arbetssätt under flera år. Flera avdelningar lyfter i sin utvärdering vikten av att arbeta med projekt för både barn och personal. Vi kan se att det har skapats goda förutsättningar för ett varierat och långsiktigt arbete med utbildning och undervisning under läsåret. Personalen beskriver i sina utvärderingar att barnen blev involverade och kunde påverka inriktningen och på så sätt blev barnen ägare av projekten. Barn och personal undersökte tillsammans och lärde sig av varandra om olika ämnen i de pågående projekten i vardagen. I utvärderingen kan vi också läsa fram att ju mer ämneskunskaper arbetslaget har desto mer kan de få syn på och beskriva vilka ämnen det är som syns i barns lek och undersökande.

Personalen upplever att barnen blir mer aktiva i leken/projektet när verksamheten är variationsrik och den möter barnens intressen. Barnen har av eget initiativ startat kreativa och skapande aktiviteter t ex i ateljén med kopplingar till projekt som en naturlig del i dagens verksamhet.

Vårdnadshavarna har involverats i förskolans arbete tillsammans med barnen genom kvartssamtal, dagliga samtal, dokumentations väggar, sociala medier och de barndelaktiga utvecklingssamtalen. Språksomäner har också varit ett viktigt underlag för personalen i mötet med vårdnadshavarna för att skapa bra relationer med hemmet och få information om barns erfarenheter. Vårdnadshavarna har uttryckt och visat uppskattning för att de fått möjlighet att få en bättre inblick i våra mål på olika sätt. Vårdnadshavarna har fått möjligheten att förmedla sina förväntningar på deras barns verksamhet.

Arbetslagen har strukturerat och planerat aktiviteter för barns berättande och skapande genom de olika estetiska uttrycksformerna.

Personalen beskriver att då de erbjudit en mångfald av olika uttrycksformer kan de i sina observationer och dokumentationer se att barnens möjlighet för kommunikation har ökat. Genom att personalen kontinuerligt arbetat med lärande miljön på avdelningarna och arbetat fram så att materialet är strukturerat, synligt, estetiskt vackert, tillgängligt och tydligt för barnen finns idag olika mötesplatser.

Tillgång till pennor, papper har bidragit till att skrivandet och ritandet har ökat. Barnen formar bokstäver, siffror, skribblande av tecken för att signera, skriver skyltar och önskemål/kom ihåg listor.

I utvärderingarna kan vi utläsa att barnen berättar och ritar sagor och fördjupar sig i mer detaljer, de skapar rekvisita till teater av återvinningsmaterial etc. Barnen reflekterar tillsammans med ritningar som stöd för sitt tänkande. Vilket också medför att det är mer diskussion mellan barnen. Allt underlag som har skapats av barnen tex barnens alster, filmer via digital teknik har varit viktigt i de barndelaktiga utvecklingssamtalen och speciellt för de flerspråkiga barnen. Kommunikationen har fått en ny dimension som skapat en förståelse och ett gemensamt sammanhang för barn, personal och vårdnadshavare.

Vinsterna av att arbetslagen medvetet strukturerat sitt arbete, delat barngruppen i fler grupper med färre antal barn har skapat förutsättningar för personalen att bli mer närvarande och medforskande pedagoger som varit viktigt för undervisningen. Barnen vågar uttrycka sig och argumentera mer för sina tankar, de växer som individer och får ett större inflytande över sin dag på förskolan.

När arbetet sker i grupperna så blir det en annan dialog mellan barn och personal. De kan då uppmuntra och utmana barnen att sätta ord på vad de gör och hjälpa barnen beskriva sitt undersökande, att ta egna initiativ utifrån sina intressen och utvecklingsbehov. Dialogen blir mera nära, personal kan ställa frågor och förstå hur barn tänker i sitt undersökande.

Personalen upplever att barnen diskuterar mera med varandra, de tänker och samtalar ihop och samarbetar då de får ingå i ett mindre sammanhang.

Pedagogiska dokumentationen har varit arbetslagens verktyg som en drivkraft och motor i projekten och för att arbeta i enlighet med läroplanens kunskapsområden. När personalen diskuterar, analyserar och reflekterar kring dokumentationerna på de regelbundna återkommande reflektionerna så fördjupas kunskaperna och förståelsen för sitt eget arbetssätt, förhållningssätt kopplat till uppdraget och aktuell forskning. Arbetsbok och reflektionsprotokoll har hjälpt arbetslagen att analysera, få syn på och förstå för att kunna följa varje enskilt barns lärande och förändrade kunnande. Förskolan präglas och kännetecknas av en allt mer djupare och analyserande reflektionskultur vilket har medfört en vidare och öppnare diskussion om uppdraget kopplat till läroplanen. Vilket innebär att både barn och personal tillsammans tänker, diskuterar, reflekterar och hittar ingångar i det fortsatta arbetet. När arbetslagen studerar och tar tillvara på barnens erfarenheter, tankar, frågor och dokumenterar det som sker utvecklas innehållet i verksamheten för både barn, personal och vårdnadshavare. Dokumentationen har också varit ett viktigt underlag för dialog och samarbete med vårdnadshavarna. Via dokumentationen har arbetslaget kunnat förstärka, berätta och samtala om det lärande som pågår för det enskilda barnet.

Likabehandlingsarbetet med husmodellen som stödverktyg har hjälpt personalen att både kartlägga och titta på vad rummen har för innehåll och material samt hur de ska arbeta och strukturera verksamheten i sin helhet för både barn och personal. För att minimera risker och skapa trygghet.

Några i personalen uttrycker också skillnaden i deras arbetsmiljö när vi delar barnen i ett färre antal barn i grupperna samt strukturerar innehållet i dagen samt har fungerande rutiner och övergångar. Det blir lugnare, mindre konflikter och mer fokus på innehållet i aktiviteten som pågår. Personalen beskriver att det blir en skillnad i arbetsmiljön för både barn och personal.

Det som framkommer via utvärderingen är att det är viktigt att fortsätta det demokratiska arbetet och diskussionerna kring normkreativiteten på Salvägens förskola. T ex vilket material erbjuder vi barnen? Är det förutbestämt material, plastleksaker, könsneutralt eller experimentellt material som finns tillgängligt för barnen på förskolan? Vilken litteratur erbjuder vi?

Personal uttrycker också en efterfrågan i att få fortsätta ta del av forskning, fortbildning i kompetenshöjande syfte. Vi behöver ta tillvara den kunskap och kompetens som finns på förskolan.

Under läsåret har hela förskolan i olika forum fått stöd av pedagogikutvecklare, förskolechef samt personal på förskolan som gjort att en större utveckling skett. De prioriterade insatserna för stödet har varit i reflektion, i verksamhet nära barn och personal som stöd för den planerade undervisningen. Pedagogikutvecklare och förskolechef har haft kontinuerliga diskussioner och möten för att både stämna av och planera framåt för förskolans olika utvecklingsprocesser.

Salvägens förskola behöver bibehålla och fortsätta att fokusera på att strukturera och organisera den dagliga verksamheten med ett färre antal barn i grupperna. Att barngruppen delas och leds av ansvarig personal visar sig skapa bättre klimat och atmosfär för lärandet. Personal behöver fortsätta skapa förutsättningar och fördjupa kunskaperna om barns lärande i olika projektarbeten. Senaste forskningen visar att dela barnen med ett färre antal barn i fler grupper är avgörande för att få en mer högkvalitativ lärmiljö. I forskning och utvärderingen går det att läsa att det skapar bättre möjligheter för barnen och personalen att kommunicera och se varandra.