



**Eskilstuna
kommun**

Barn- och utbildningsnämnden
Barn- och utbildningsförvaltningen
FSO Öster, Djurgårdens och Syrens
förskolor
Anita Qvarfordt Rask
Förskolechef
016-710 21 91

Datum
2017-04-10

1 (13)

Plan mot diskriminering och kränkande behandling
för
Djurgårdens förskola
2017/2018

Postadress
631 86 Eskilstuna

Besöksadress
Ekängsgatan 8
E-post
anita.qvarfordt@eskilstuna.se

Telefon, växel
016-710 10 00

Fax
Webbplats
eskilstuna.se

Mobiltelefon
070-0866582

Eskilstuna – den stolta Fristaden

Djurgårdens förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

Utvärdering

Årets plan ska utvärderas senast: 2018-06-30

Ansvarar för utvärdering gör: Förskolechef

Främjande insatser

Skollagen reglerar i 6 kap. arbetet med att förebygga och åtgärda kränkande behandling.

Rektor/förskolechef ansvarar för att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

I Barn- och utbildningsnämndens delegationsordning är ansvaret att utreda omständigheterna, och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling, delegerat till rektor/förskolechef. Varje rektor/förskolechef ansvarar för att utarbeta rutiner för sin verksamhet hur personalens anmälningsplikt ska hanteras.

Rutiner för akuta situationer

Policy: Det skall råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår förskola.

Rutin från den 1 januari 2014 för rektors/förskolechefs ansvar att anmäla till huvudmannen

1. När rektor/förskolechef har fått kännedom om att ett barn/elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling/trakasserier anmäls detta till registrator på förvaltningen.
2. Använd blanketten *"Anmälan om påbörjad utredning av kränkande behandling"*. Blanketten skickas med internpost och inte per mail eftersom personuppgifter finns med på blanketten. Sökvägen är Min förvaltning/Publika dokument/Blanketter/Skollagsblanketter/Kränkande behandling (egen mapp).
3. När kränkingsutredningen är klar och en bedömning gjorts fylls blanketten *"Utredning och bedömning av kränkande behandling"* i av rektor/förskolechef. Blanketten skickas med internpost till registrator på förvaltningen. Se sökväg ovan.

Våra rutiner vid kränkning eller diskriminering mellan barn

Ansvar: pedagoger och förskolechef

1. Den pedagog som fått kännedom om händelsen **informerar omgående** förskolechef.
2. Den pedagog som fått kännedom om händelsen **utreder** och **dokumenterar** de inträffade **samma dag** händelsen inträffat.
3. Arbetslaget och vårdnadshavare till de inblandade informeras **samma dag** händelsen inträffat.
4. **Samtal** med alla inblandade samt deras vårdnadshavare förs och dokumenteras av förskolechef och pedagog.
5. **Åtgärdsplan** upprättas av förskolechef
6. Vid misstanke om att **barn far illa** eller på annat sätt behöver stöd, hjälp och skydd är förskolan skyldig att anmäla till Socialtjänsten.
7. **Uppföljningssamtal** bestäms inom 3 månader.

Våra rutiner vid kränkning eller diskriminering mellan vuxen och barn

Ansvar: pedagoger och förskolechef

1. Om ett barn känner sig kränkt av en vuxen ska barnet få stöd av opartisk vuxen som hjälper barnet att sätta ord på handling och känsla. Förskolechef **kontaktas omgående** för att göra en **anmälan till huvudman**.
2. Den pedagog som fått kännedom om händelsen ska **dokumentera** händelsen och förskolechef ska **utreda** händelsen.
3. När kränkingsutredningsutredningen är klar och en bedömning gjorts fylls blanketten *"Utredning och bedömning av kränkande behandling"* i av förskolechef och skickas till förvaltningens registrator.
4. Inga diskussioner får föras över barnets huvud.
5. **Informera vårdnadshavare** görs av pedagog som fått kännedom om händelsen samma dag.
6. Förskolechef **upprättar en handlingsplan** och **möte** med vårdnadshavare
7. **Uppföljningssamtal** bestäms inom 3 månader.

Våra rutiner vid kränkning eller diskriminering mellan vuxen och vuxen

Ansvar: pedagoger och förskolechef

1. När någon känner sig kränkt vänder den sig till förskolechef som **anmäler till huvudman**.
2. Förskolechef ansvarar för att kränkningen **utreds** och **dokumenteras**.
3. Berörda parter **möts** tillsammans med förskolechef för att tydliggöra situationen samt finna en lösning som båda parter kan acceptera.
4. Kränkningens art avgör vilka **åtgärder** som ska vidas. Det kan bli arbetsrättsliga åtgärder i enlighet med lagar och avtal.
5. Händelser som innebär **allvarlig fara för liv** och hälsa rapporteras till Arbetsmiljöverket av förskolechef.
6. **Uppföljningssamtal** bestäms inom 3 månader.

Om ett barn eller barnets vårdnadshavare upplever att barnet är kränkt av förskolechef, anmäls detta till huvudman som utreder händelsen.

Pedagoger som barn och vårdnadshavare kan vända sig till

Barn och vårdnadshavare vänder sig till pedagoger på respektive avdelning eller till förskolechef.

Förskolechef har huvudansvar

Förskolechef är skyldig att föra information vidare och anmäla till huvudman. Det gäller alla former av kränkningar eller misstanke om kränkning.

Utvärdering

- Årets plan ska utvärderas senast: 2018-06-30
- Ansvarig för utvärdering: förskolechef

Djurgårdens vision för likabehandlingsarbetet

Förskolan Djurgården vill erbjuda en mötesplats där varje barn bemöts med respekt. Respekt för deras tankar och åsikter som fullvärdiga medborgare i samhället som vår förskola är del av. Vår verksamhet baseras på ett demokratiskt och solidariskt arbetssätt där människors lika värde och jämställdhet mellan könen och ålder råder.

På vår förskola ska alla känna sig välkomna och delaktiga, känna trygghet och ha ett inflytande över sin vardag efter sin förmåga i samspel med andra. Vårt arbetssätt ska spegla allas lika värde.

Vi ser olikheter som ett naturligt och självklart värde oavsett bakgrund, levnadssätt, religion, kultur, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller ålder.

Förskolan ska tillsammans med hemmet på bästa möjliga sätt förbereda barnen för att möta framtiden och den värld de ska leva i.

Pedagogerna ska hålla planen mot diskriminering och kränkande behandling levande genom vårt dagliga värdegrundsarbete tillsammans med barnen och i dagliga möten med övriga kollegor, lärarstudenter, trainees och vårdnadshavare. Verksamheten ska stimulera barnens förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar i förskolans miljö.

Information

”Plan för diskriminering och kränkande behandling” ska vara känd för all tillsvidareanställd personal, övrig personal (i detta inkluderas vikarier, lokalvårdare, kockar, hemspråkspedagoger, resurser och trainees) samt våra vårdnadshavare. Barnen ska utifrån sin förmåga involveras i arbetet med förskolans värdegrund.

Pedagogerna på vår förskola har tillsammans arbetat fram denna plan. Den ska ligga till grund för vårt värdegrundsarbete.

Inför varje nytt läsår utvärderas och revideras planen på förskolan och den har en fast punkt på höstens föräldramöte. Planen delas ut till samtliga vårdnadshavare när deras barn skolas in.

Förskolechefen ansvarar för att skapa rutiner för implementering och uppföljning. Förskolans personal ansvarar för att informera vårdnadshavare och barn.

Definition av begreppen

Diskriminering

- Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder. Diskriminering kan till exempel ske genom förskolans regler och rutiner.
- Ett barn kan även bli diskriminerat om barnet särbehandlas på grund av en vårdnadshavares eller syskons kön, etniska tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuella läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder.

Direkt och indirekt diskriminering

- Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.
- Med direkt diskriminering menas att ett barn missgynnas och det har en direkt koppling till en diskrimineringsgrund.
- Med indirekt diskriminering menas när förskolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder.

Kränkande behandling

- Är uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.
- Kan vara att retas, mobba, frysa ut någon, knuffas eller rycka någon i håret.
- Både förskolepersonal och barn kan göra sig skyldiga till kränkande behandling.

Trakasserier

- Är uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med en diskrimineringsgrund.
- Både förskolepersonal och barn kan göra sig skyldiga till trakasserier.
- Det är trakasserier även när ett barn på grund av en vårdnadshavares eller syskons kön, etniska tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuella läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder trakasseras.

Trakasserier och kränkande behandling

- Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan vara fysiska (slag, knuffar) eller verbala (hot, svordomar, öknamn).
- Psykosociala trakasserier och kränkningar (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer), texter och bilder (teckningar, lappar, sms, mms, fotografier, msn och meddelanden på olika sociala medier)

Befogade tillsägelser

- Förskolans personal måste ibland tillrättavisa ett barn för att skapa en god miljö för hela barngruppen. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening även om barnet ifråga kan uppleva det som kränkande.

Repressalier

- Personalen får inte utsätta ett barn för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att barnet eller vårdnadshavaren har anmält förskolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när ett barn, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Mobbing

- När en person upprepade gånger och över tid, blir utsatt för negativa handlingar från en eller flera personer och där det finns en obalans i styrkeförhållandet.

1. Delaktighet

För barnen

Barnen ska känna sig delaktiga och ha inflytande över sin vardag allt efter sin egen förmåga i samspel med andra barn och vuxna. De ska även ges möjlighet att känna sig delaktiga i arbetet med likabehandlingsplanen och i arbetet mot diskriminering och annan kränkande behandling genom det dagliga arbetet på förskolan. I det främjande arbetet ingår samtal kring hur man är en bra kompis, hur man kan hjälpa en kompis som är ledsen och samtal om allas lika värde. Genom gruppsamtal, intervjuer och kartläggning av förskolans lokaler och barnens trivsel och trygghet tillsammans med pedagogerna revideras årligen planen.

För vårdnadshavare

Vårdnadshavarna är delaktiga, först i samband med inskolningen och sedan vid utvecklingssamtal, föräldramöten, föräldraenkät, vid föräldrarådsmöten och i det dagliga mötet.

För personalen

All personal är delaktig i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling genom att planen går ut på remiss med förslag till innehåll till förskolans samtliga pedagoger för påsyn. Skrivarbetet genomförs av förskolechef tillsammans med fyra utsedda pedagoger.

2. Ansvarsfördelning

Förskolechefen

Det är förskolechefens ansvar att "Plan mot diskriminering och kränkande behandling" utvärderas och finns tillgänglig att läsa på förskolans webbsida. Förskolechefen har även ansvar för att all personal, alla barn och vårdnadshavare känner till att diskriminering och kränkande behandling inte är tillåten i förskolans verksamhet. Förskolan bedriver ett främjande arbete kring barns lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning samt kränkande behandling. Förskolechefen ska ha rutiner för att utreda, vidta åtgärder och dokumentera trakasserier och annan kränkande behandling. Om något av detta uppstår ansvarar för att snabbt genomföra utredning och vidta åtgärder.

Utsedda pedagoger

Det finns fyra utsedda pedagoger som ansvarar för att arbetet ständigt hålls aktuellt och att arbetet systematiskt dokumenteras är samtliga arbetslags ansvar.

Arbetslaget

Arbetslaget ansvarar för att det bedrivs ett främjande arbete kring barnens lika rättigheter på förskolan. Arbetslaget ansvarar även för att diskriminering och annan kränkande behandling motverkas aktivt på förskolan samt att rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av eventuella kränkningar följs. Det är dock **varje enskild medarbetares ansvar** att informera förskolechefen då diskriminering eller annan kränkande behandling misstänks eller upptäcks. Arbetslaget ansvarar även för att de prioriterade målen och åtgärderna genomförs samt utvärderas.

Övrig personal

Annan personal (t.ex. vikarier, trainees) på förskolan är även de skyldiga att visa respekt i mötet med barn och vårdnadshavare samt ta del av och följa planen mot diskriminering och annan kränkande behandling. De ska snarast rapportera till pedagogerna då diskriminering eller annan kränkande behandling misstänks eller upptäcks.

3. Kartläggning

Kartläggningsmetoder: Vi använder oss av DO:s Husmodell.

4. Nulägesanalys

På Djurgårdens förskola är det sex avdelningar och fyra hemvister med ett snitt om 20 barn på varje avdelning och 30 på varje hemvist.

Förskolan består av en äldre del och en nyare del där den äldre delen arbetar avdelningsvis och den nyare delen arbetar i hemvister. Ledningen består av en förskolechef och en biträdande förskolechef som tillsammans leder och fördelar arbetet.

Då förskolans gård är stor och vi får in nya barn i verksamheten kontinuerligt ser vi ett värde i att få syn på de rum och ytor som våra barn helst inte vill vara på. Vi vill kvalitetssäkra vår verksamhet och barnens trygghet är grunden till att de ska kunna lära nytt. Under året som

gått har den nya delens gård rustats upp med nya lekmaterial och buskar har tagits bort för att säkerställa att alla barn syns. Den gamla delen har fått en grind som delar gården för att lättare veta var barnen är. Samtliga barn har fått nya västar i olika färger för att underlätta för pedagogerna att se vilka som är deras barn.

Hösten 2016 öppnade en ny hemvist på torget på nya delen då man beviljats statsbidrag för mindre barngrupper. Våren 2017 kommer även den äldre delen av förskolan att söka statsbidrag.

Från och med VT-17 har förskolan en gemensam grupp som i samarbete med biträdande förskolechef och förskolechef utarbetar kommande års arbete. Gruppen kommer att systematiskt följa upp och utvärdera arbetet som sker mot diskriminering och kränkande behandling på Djurgårdens förskola.

5. Främjande arbete

Enligt diskrimineringslagen ska förskolan bedriva ett målinriktat arbete för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för de barn som deltar i verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.

Främja likabehandling av flickor och pojkar - kön

Att främja barns lika rättigheter handlar bland annat om att ge flickor och pojkar lika stort inflytande över verksamheten – och lika stort utrymme. Det är viktigt att skapa förutsättningar för barn att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av föreställningar om kön.

Främja likabehandling oavsett könsidentitet eller könsuttryck

Det är pedagogernas uppgift att ge det enskilda barnets möjlighet att utveckla sin identitet och känna trygghet i den. Barns identitetsutveckling ska inte begränsas av samhällsliga normer och förväntningar som är knutna till kön. Det är viktigt att de samtal som barn erbjuds om kön samt könsidentitet eller könsuttryck inte präglas av tvåkönsnormen.

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

En främjande insats är att skapa förutsättningar för barnen att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar om olika etniska grupper. Personalen behöver tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt vid bland annat planeringen av verksamheten och i bemötandet av enskilda barn. Hjälpa barnen att känna stolthet över sig själva och sin etniska tillhörighet. Förskolan bör också uppmärksamma barns flerspråkighet på ett positivt sätt.

Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

Ett främjande arbete kan vara att säkerställa att barn och anställda som praktiserar olika religioner bemöts på lika villkor. Ge barnen kunskap om religionsfrihet och vad det innebär, inklusive rätten att inte tro på någon gud. Personalen bör ha kunskap om när olika religiösa högtider firas i de religioner som finns representerade bland barnen.

Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning

En främjande insats är att göra förskolemiljön tillgänglig för alla barn. Det handlar inte bara om att ta bort fysiska hinder och att ha tillgängliga lokaler. Det handlar också om att skapa pedagogisk tillgänglighet. Utforma verksamheten så att alla barn kan delta i de olika

aktiviteterna utifrån sina individuella förutsättningar och sin funktionsförmåga. I förskolan finns goda möjligheter att arbeta med normer kring funktionsförmåga och påverka barnens syn på funktionsnedsättning.

Främja likabehandling oavsett sexuell läggning

Förskolan kan främja barns lika rättigheter och möjligheter oavsett sexuell läggning genom att se till att frågor som rör homo-, bi- och heterosexuellitet på ett likvärdigt sätt blir behandlade och integrerade i verksamheten. Att synliggöra och bejaka olika familjekonstellationer är en förutsättning för varje barn att kunna känna stolthet över sin familj – och en förutsättning för att vårdnadshavare ska kunna känna tillit till förskolan.

Främja likabehandling oavsett ålder

Förskolan kan arbeta främjande genom att skapa förutsättningar för barnen att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa förväntningar baserade på ålder.

6. Förebyggande åtgärder

Pedagogerna ska finnas där barnen är genom ett nära, aktivt och engagerat förhållningsätt. Genom ett sådant förhållningsätt får pedagogerna information om barnets intressen, behov och tankar kring den verksamhet hen är en del av och kan tidigt upptäcka brister eller utmaningar i verksamheten som behöver åtgärdas.

Djurgårdens förskolas mål 2016/2017

Nytt mål 2016

I 2016 års arbete kommer varje barn att få en kamera, smartphone eller Ipad och fotografera i vår inne- och utemiljö ett ställe där de inte vill vara.

På detta sätt vill vi få fatt i utrymmen i förskolans miljö som barnen kan uppleva som skrämmande eller obehagliga. Vårdnadshavare kommer att involveras genom att svara på frågan; **Har ditt barn berättat om något rum eller någon del av vår gård där hen inte vill vara?**

- Vi vill att alla barn och vuxna som finns i vår verksamhet ska känna sig trygga, känna tillit, glädje och lust att komma till Djurgårdens förskola. För att nå detta mål vill vi få syn på rum eller ytor där barnen inte vill vara för att där kunna förändra och förbättra vår miljö.
- För att öka trygghetskänslan hos barnen så ska pedagogerna finnas nära barnen.
- Ansvariga: förskolans samtliga pedagoger
- Målet utvärderas 2017-02-28

Utvärdering av målet 2016/2017

Utvärdering av föregående års arbete där varje barn med hjälp av kamera, telefon eller iPad skulle fotografera ett område ute och inne där de upplever att de inte vill vara. På detta sätt vill vi få fatt i utrymmen i vår miljö som barnen uppfattar som skrämmande eller obehagliga. Vårdnadshavare skulle involveras genom att svara på en enkät.

- Samtliga avdelningar och hemvister har lämnat ut en enkät kring trygghet till vårdnadshavare. Resultatet påvisar att våra vårdnadshavare känner sig trygga när de lämnar sina barn hos oss och att deras upplevelse är att deras barn är trygga på Djurgårdens förskola. Uppföljning av enkäten kommer att ske i april månad och då avsätts tid vid hämtning eller lämning så att vårdnadshavare kan fylla i enkäten på förskolan
- Vi har vidtagit åtgärder där vi ser att vi haft brister i säkerheten i vår utemiljö. På den nya delen har buskar tagits bort så att pedagogerna kan se barnen hela tiden. En av småbarnshemvisterna har bytt plats med en storbarnshemvist för att de små barnen inte ska behöva gå så långt för att komma till gården. På den gamla delen har en grind kommit upp för att de vuxna ska kunna ha bättre uppsikt över barnen.
- Pedagogerna är duktiga på att förändra miljön utifrån barnens intressen vilket bidrar till att rummen på förskolan stimulerar barnens nyfikenhet och lärande. Till grund låg observationer av avdelningen/hemvistens samtliga barns intressen.
- På småbarnshemvisterna och småbarnsavdelningarna ger pedagogerna uttryck för att barnen känner sig trygga när de finns nära pedagogerna.
- Så kallade förstärkningstjänster samt en egen pool på förskolan bidrar till vårdnadshavares upplevelse av känd personal och därmed en trygg pedagog för deras barn.
- Den ursprungliga tanken om en separat enkät gällande rum eller utrymmen på vår gård som barnen upplever som otäcka valdes bort då vi redan hade två enkäter ute vid samma tillfälle, dels förskolans egen enkät kring trygghet och bemötande och dels skolinspektionens enkät kring förskolans kvalitet. Vi upplever att enkäten kring vårdnadshavares upplevelse av trygghet för egen och för barnets del fick motsvara vår ursprungsidé.
- Själva frågeställningen förändrades på vissa avdelningar och hemvister där man valde att bygga på rum och utrymmen där barnen ville vara istället för tvärt om. Pedagogerna gjorde då en analys kring vad dessa rum/utrymmen innehöll som gjorde att barnen lockades att vara just där.
- En avdelning säger att byte av pedagoger på avdelningen gjort att uppgiften inte utförts som planerat.
- För att säkerställa att alla avdelningar/hemvister arbetade aktivt mot målet borde ledningen haft avstämningar med respektive arbetslag. Det tar vi med oss inför målarbetet 2017/2018.

Djurgårdens förskolas mål och handlingsplan för 2017/2018

Syfte: Vi vill att arbetet med planen kring diskriminering och kränkande behandling ska vara ett levande och fördjupande arbete som regelbundet följs upp och där barnen känner sig delaktiga.

- Den dokumentation som sker på respektive avdelning/hemvist läggs på internportalen/privata dokument/ Planen mot diskriminering och kränkande behandling/ mapp för respektive avdelning/hemvist fortlöpande.

Vid augusti månads APT går vi igenom planen mot diskriminering och kränkande behandling samt att respektive avdelning/hemvist väljer en av **diskrimineringsgrunderna** att arbeta med. Alla grunder ska arbetas med av oss tillsammans.

- Då krav på arbete med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering nu finns i de ändrade bestämmelserna i Diskrimineringslagen § 3 så innebär det att förskolan ska ha ett förebyggande och främjande arbete mot **samtliga** diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.
- Detta arbete startar med observationer av barnen i gruppen i **undersök och analysera fasen som ska vara klar v.39. Som analysmall används reflektionsmallen. Vad har vi sett och vad vill vi åtgärda?**
- Presentation av varje hemvist/avdelnings resultat sker i tvärgrupper **v.40** för pedagogerna på båda sidor. Under veckan sker även "happenings" för barnen och temat utgår från diskrimineringsgrunderna där respektive arbetslag bidrar utifrån sitt område. Denna vecka avstannar därför ordinarie aktiviteter för fokus **lika behandling. Nu börjar åtgärda fasen i respektive barngrupp.**
- Vecka 41 träffas likabehandlingsgruppen för att utvärdera resultatet.
- Vi utgår ifrån litteratur från OLIKA förlag som berör diskrimineringsgrunderna.
- Anita beställer Barnkonventionen i en box båda delarna till respektive sida.
- I **v.12** ligger vårens temavecka likabehandling. Pedagogerna möts åter i tvärgrupper där vi delger varandra hur utförande fasen blivit. Under veckan sker även "happenings" för barnen med diskrimineringsgrunderna som utgångspunkt, alla bidrar på samma sätt som v.40.

- Därefter börjar följa upp och **utveckla fasen** som ger ett bra underlag till kommande plan 2018/2019 samt till verksamhetsrapporten. **Detta ska vara klart och inlämnat i mappen Diskriminering och kränkande behandling under respektive avdelning senast den 30 april.**
- Vecka 13 träffas likabehandlingsgruppen för en utvärdering.

Lagar och regler

Diskrimineringslag (2008:567)

Skollag (2010:800)

Förordning (2006:1 083) om barn och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling..

Skolverkets allmänna råd och kommentarer för att främja likabehandling, (SKOLFS2012:10).

Proposition 2005/06:38, "Trygghet, respekt och ansvar- om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever"

Proposition 2007/08:95 "Ett starkare skydd mot diskriminering".

Barnkonventionen

Artikel 2: Alla barn har lika värde och lika rättigheter. Inga barn ska diskrimineras. Det innebär bland annat att barn inte får diskrimineras på grund av exempelvis härkomst, funktionsnedsättning eller religion. Vidare får barn inte diskrimineras i förhållande till vuxna eller andra barn.

Artikel 3: Barnets bästa kommer i främsta rummet, i alla situationer där åtgärderna på något sätt påverkar barnet. Det gäller till exempel barnets utbildning, välfärd och hälsa.

Artikel 6: Handlar om att skapa en miljö för barnet som ger bästa tänkbara möjligheter till överlevnad och utveckling.

Artikel 12: Handlar om barnets rätt att uttrycka sina åsikter i alla frågor som gäller barnet.

Artikel 19: Alla barn har rätt att skyddas mot fysiskt eller psykiskt våld, utnyttjande och vanvård när det är föräldrarnas, andra vårdnadshavares eller annan persons vård. Samhället ska ha olika sociala program för att ge barnet och den som har hand om barnet stöd, liksom andra som arbetar förebyggande.

Artikel 28: Alla länder som skriver under barnkonventionen ska verka för ordning i skolan, utan att kränka barns och elevers värdighet.

Vid allvarliga fall av trakasserier eller kränkande behandling kan det bli aktuellt att överväga disciplinära åtgärder gentemot den eller de anställda som utfört trakasserierna eller kränkningarna. Lagen om anställningsskydd (LAS)

Varning LAS 30§

Omplacering LAS 7§

Uppsägning LAS 7§

Avsked LAS 18§