

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Mesta skola

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleklass, År 1-3 och Fritidshem

2018



Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, År 1-3 och Fritidshem

Ansvariga för planen

Rektor/Trygghetsteam

Vår vision

Vi arbetar för att alla elever ska känna sig trygga på Mesta skola. Alla barn har samma rättigheter och lika värde utifrån den man är. Vi strävar efter att sätta barnets bästa i främsta rummet och all personal i vår verksamhet tar aktivt avstånd från all diskriminering/kränkande behandling.

Planen gäller från

2018-03-27

Planen gäller till

2018-12-31

Elevernas delaktighet

Forum där Plan mot diskriminering och kränkande behandling diskuteras är klassråd och elevråd. Under 2018 utvecklar vi arbetet med att ge eleverna möjlighet att vara delaktiga i värdegrundsarbeten kring likabehandling och kränkande behandling bland annat genom arbetet med Månadsbarometern. Ett enkätarbete/värdegrundsarbete som visar arbets- och utvecklingsområden i varje klass/årskurs/på hela skolan.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare informeras om planen på föräldramötet 2018-03-28. Planen finns tillgänglig på vår plattform V-klass.

Personalens delaktighet

Planen för 2018 diskuteras och fastställs på APT 18-03-27 Stora Trygghetsteamet utvärderar planen i juni 2018. Utvecklandet av planen sker i stora Trygghetsteamet. All personal diskuterar och utvärderar planen på APT november/december 2018. Fastställande av ny plan 2019 sker i december 2018 på APT.

Under 2018 har vi beslutat att fokusera och förstärka våra insatser på att elever på Mesta skola ska känna sig trygga.

Främjande insatser

Delaktighet

- **Veckans värdegrunds arbete – information i veckobrev**
Varje klasslärare informerar vårdnadshavare om veckans värdegrundsarbete.
- **Rektors informationsbrev varje vecka i V-klass.**
Rektor informerar vårdnadshavare om veckans arbete på skolan.
- **Sanna information varje vecka i V-klass.**
Information gällande biblioteksaktiviteter samt värdegrundsarbete i grupper i de olika årskurserna. Även information kring de rastaktiviteter som erbjuds för att trygga det sociala samspelet mellan eleverna.
- **Föräldramöte v.13**
Information om nuläget, pågående värdegrundsarbete och ett samarbete gällande att tillsammans skapa glädje och trygghet på skolan.

Systematiskt värdegrundsarbete

- **Veckans värdegrunds arbete i alla grupper (även fritids).**
Utifrån resultatet på skolans månadsenkät "Barometern" görs ett uppföljningsarbete i varje klass. Ett planerat värdegrundsarbete med ett tydligt syfte genomförs varje månad på våra fritidshem.
- **Fritids arbetar över fritidsgränserna.**
Under skollov genomförs aktiviteter över åldersgränser för att skapa "vi-känsla" och trygghet.
- **Team "Värdegrundsarbete" i V-klass.**
En samarbetsyta har skapats för personal att delge varandra tips och material kring värdegrundsarbete.
- **Samsyn som skapar Vi-känsla (APT)**
Under APT 28/2, 27/3, 26/4 samt 28/5 kommer personal att arbeta med vår värdegrund, samtala kring viktiga värdegrundsord och vårt förhållningssätt. Diskussioner kring ett professionellt pedagogiskt bemötande.
- **Rastverksamhet**
En omorganisation har gjorts kring elevers rasttider och områden där de olika årskurserna kan vistas under förmiddagsrasten. Aktiviteter erbjuds minst tre dagar i veckan. Personal finns ute kring de egna årskurserna för att skapa större trygghet. Personal arbetar för att vara mer delaktiga i elevernas aktiviteter.

Förebyggande insatser

- **Barometern**
Genomförs månadsvis i varje klass. Ett underlag för vidare värdegrundsarbete, i fyraveckorsperioder, utifrån elevers tankar.
- **Elevhälsans värdegrundsarbete i åk 1.**
Specialpedagog och kurator leder ett arbete som ett komplement till veckans värdegrundsarbete. Focus läggs på att träna det sociala samspelet i gruppen.
- **Lilla Trygghetsteamet - Rektor, kurator, rastansvarig samt specialpedagog.**
Träffas 2 ggr/månad och ansvarar för att upprätta en plan mot kränkande behandling samt att den efterföljs och utvärderas. Ansvarar för att arbetet med Barometern följs upp. Ansvarar för skolans arbete med kränkingsärenden.
- **Stora Trygghetsteamet – Samma som ovan samt en representant från varje arbetslag.**
Träffas 1 gång/månad och ansvarar för samarbetsytan gällande värdegrundsarbetet i V-klass, resultat och process i arbetet med Barometern, utvecklingen av rastverksamheten, elevernas delaktighet i vårt värdegrundsarbete samt planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- **Anmälan och utredande samtal vid kränkningar**
Genomgång på APT gällande rutiner kring kränkingsanmälningar och kränkingsutredningar gjordes 17-10-26 samt 18-02-28. Uppföljning sker på APT 18-03-27. All personal ansvarar för att anmäla och utreda men från och med april finns två pedagoger att tillgå som stöd i arbetet kring kränkingsärenden. Även en specialpedagog finns att tillgå för stöd samt handledning.
- **Trygghetsvandring**
Under vårterminen genomförs en vandring med elevrepresentanter och representant från Lilla trygghetsteamet runt skolgården för att upptäcka farliga eller otrygga platser. Stora Trygghetsteamet arbetar vidare med resultatet utifrån vandringen.

Insatser att utveckla och färdigställa under vt'18 – ht'18

- Skärmväggen till pojkarnas omklädningsrum klar under vårterminen 2018. Arbetet med att hitta en lösning gällande möjligheten att kunna "avskärma sig" under dusch påbörjas. Rektor ansvarig.
- Synliggöra rutinerna kring konflikter och kränkingsärenden för elever. Rektor har påbörjat arbetet v.7-9 genom att berätta för eleverna i varje klass om rutinerna. Arbetet utvecklas genom stora Trygghetsteamet.
- Elevers delaktighet i framtagandet av Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Arbetet utvecklas genom stora Trygghetsteamet.
- Utveckla arbetet kring de olika diskrimineringsgrunderna på skolan. Arbetet utvecklas genom stora Trygghetsteamet.
- Fortsätta arbetet med skolans modersmåls lärare för att synliggöra de olika kulturer och språk som finns på Mesta skola.

Kartläggning år 2018

Kartläggningsmetoder

Kommungemensamma enkäter, Månadsbarometern, Trygghetsvandring, genomförda utredningar kring kränkandebehandling, klassråd, samtal i grupper och med enskilda elever är grunden till bedömningen av nuläget. Information från rastvärdar, elevhälsoteam, stora Trygghetsteamet och personalens intryck från utvecklingssamtalen kompletterar bedömningen av nuläget.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

I arbetet kring resultaten i Månadsbarometern. Eleverna besvarar även en kommungemensam enkät. Diskussioner pågår löpande i klassråd. Representanter från klasserna deltar i skolans Trygghetsvandring. Elevrådet diskuterar och kommer med synpunkter.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Resultat av kartläggningar diskuteras i arbetslagen och tas med till stora Trygghetsteamets träffar. Diskussionsforum för all personal sker på APT.

Rutiner vid kränkingsärenden

Policy

Alla upplevelser av kränkning, trakasserier eller diskriminering tas på allvar.

Åtgärderna gäller samtliga diskrimineringsgrunder i "Barn och elevskyddslagen. (2006:67)

Att en elev kränker en annan elev kan anmälas av den utsatte själv, av andra elever, av personal på skolan eller av vårdnadshavare eller annan anhörig.

All personal på Mesta skola har ansvar att agera vid kränkande behandling eller trakasserier av elever. Den som har fått kännedom om att en elev har upplevt sig kränkt/diskriminerad är ansvarig för att skyndsamt se till att anmäla till rektor så att en utredning påbörjas. Den som har fått kännedom ska också efter utredningen se till att lämpliga åtgärder vidtas. Detta för att säkerställa att alla inblandade elever känner sig trygga på Mesta skola och att incidenten inte upprepas. Från och med april finns i första hand två pedagoger att tillgå som stöd i arbetet kring kränkingsärenden. Även en specialpedagog finns att tillgå för stöd samt handledning.

Samtliga åtgärder ska dokumenteras, följas upp och utvärderas enligt skolans handlingsplaner och mallar. Ansvarig är den som anges enligt planerna. Rektorn är ytterst ansvarig för att rutinerna följs. Dokumenten förvaras inlåsta i skolans arkiv.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Genom arbetet med Månadsbarometern.

Rastvårdspersonal med god uppsikt över alla platser där elever befinner sig på raster.

I samtal med barn och vårdnadshavare.

I olika samlingar med barngrupperna.

I värdegrundsarbetet i alla grupper.

I klassrådet/elevrådet.

Årliga trygghetsronder som trygghetsteamet svarar för där t.ex. platser där vuxna behöver vara oftare uppmärksammas.

Trygghetsteamets kontinuerliga uppföljning av incidenter och kränkingsanmälningar.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

All personal på skolan.

Trygghetsteamet

Daniel Pettersson, kurator 016-710 47 88 / 070 -086 61 80

Sanna Bäckstedt, trygghetsteamsrepresentant 016-710 95 74 / 072-977 74 94

Mervi Salo, trygghetsteamsrepresentant 016-710 95 74 / 072-977 74 94

Lena Braf, specialpedagog 016-710 62 39 / 070-167 27 34

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. **Den person som får kännedom** om att diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling kan ha förekommit **ansvarar för att ta kontakt med rektor** Susanne Johansson och meddela att en utredning startas.
2. **Blanketten "Anmälan om påbörjad utredning av kränkande behandling/trakasseri/diskriminering"** fylls i. Blanketten ska lämnas inom 2 dagar till rektor. Om rektor inte finns på plats, ska blanketten läggas i rektors fack och ett sms ska skickas till rektor **070/089 31 70** för att meddela detta. För att informera huvudman skickar rektor blanketten till kommunens registrator inom två dagar.
3. **Den person som får kännedom** (representant från Trygghetsteamet kan hjälpa till) om att diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling kan ha förekommit **gör en utredning/insamling av fakta om händelsen.**
Det innebär/kan innebära:
Enskilt samtal med den utsatte.
Enskilda samtal med övriga inblandade.
Samtal tillsammans med den utsatte och inblandade elever.
Kontakt med vårdnadshavare tas.
4. **Samtalen och åtgärder dokumenteras i en sammanfattande form** på blanketten "*Utredning och bedömning av kränkande behandling/trakasseri/diskriminering, samt plan för åtgärder och uppföljning*". Endast den utsatta elevens namn skrivs. Datum för samtal och åtgärder skrivs.
5. **Uppföljningssamtal** med berörda elever och vårdnadshavare ska ske efter senast två veckor. Datum och resultat av uppföljningssamtalet ska framgå på blanketten. Flera uppföljningssamtal kan krävas i speciella ärenden. När ärendet avslutas skrivs längst ner på blanketten att ärendet avslutas samt datum.
6. **Om kränkningen inte upphör** kallas vårdnadshavare till skolan för att gemensamt framarbete en plan för hur kränkningarna ska upphöra.
7. **Blanketten lämnas till rektor** som är ytterst ansvarig för utredning, beslut i ärendet och åtgärder/uppföljning. Blanketten skickar rektor till kommunens registrator snarast. En kopia av blanketterna förvaras i skolans låsta arkiv. Lena Braf är ansvarig.

Vid brottsliga handlingar gör rektor en bedömning om synnerliga skäl finns att göra en anmälan till polis eller socialtjänst. Som stöd för bedömning finns kommungemensamma riktlinjer - Rutiner för polisanmälan om brott och anmälan till socialtjänsten när barn far illa.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Om en elev känner sig kränkt av en vuxen på skolan vänder sig eleven/den som har fått kännedom till en vuxen (eller rektor) som den känner förtroende för. Den personen kontaktar i sin tur rektor som ansvarar för utredningen.

Blanketter för dokumentation vid kränkande behandling

Blanketter finns att tillgå på Internportalen under "Min enhet".

Utvärdering av fjolårets plan 2016/2017

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärderingen av planen gjordes i Trygghetsteamet, stora Trygghetsteamet, på APT, elevråd och föräldraråd.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Skolledning, Trygghetsteam, övrig personal, elevråd och vårdnadshavare.

Utvärdering av Främjande mål:

1. Det material som används i skolan och på fritidshemmet belyser olika typer av familjebildningar.

Skolans bibliotek är en stor tillgång. Böcker som belyser olika typer av familjebildningar och även olika minoriteter lånas flitigt av både personal och elever skoltid likaväl som fritidstid. En fortsatt medveten satsning har gjorts att köpa in litteratur som belyser olika familjebildningar samt de olika diskrimineringsgrunderna. Elevrådets representanter berättar att man pratar om olika familjebildningar i klasserna. Personal upplever att eleverna även på egen hand lyfter, diskuterar, reflekterar och ställer frågor inom området.

2. Alla elever ges möjlighet att få prata och säga sin åsikt, exempelvis i samlingar eller klassråd.

Elevrådet tycker att alla elever får möjligheter att uttrycka sin mening. Oftast i samlingar, men även i andra sammanhang. Arbetslagen arbetar lite olika utifrån förutsättningar i grupperna med att uppmärksamma så att alla får talutrymme. Man arbetar medvetet med att involvera alla elever att uttrycka sin mening. 3:ornas arbetslag upplever att de har saknat möjligheter att arbeta med mindre grupper för att fler elever ska få större möjligheter att oftare komma till tals. Organisationen ser lite olika ut över tid samt kring förutsättningar.

3. Alla elever ska kunna delta i alla skolaktiviteter.

Elevrådet upplever att alla elever får vara med och får stöd på olika sätt efter behov. Arbetslagen planerar och anpassar aktiviteter för att alla elever ska kunna delta. Skola-fritid. Arbetslagen arbetar med varierade aktiviteter utifrån olika förmågor och behov. Utifrån förutsättningar försöker man undvika tävlingsinriktade aktiviteter. Viktigt är att hinna ha planeringstid för aktiviteter.

4. Systematisk samverkan finns gällande främjande och förebyggande arbete mellan Antimobbingsteam, Trygghetsteam och Elevhälsoteam.

Antimobbingsteam blev upplöst vt 2017. Antimobbinggruppens uppdrag ingår i all personal, samt i Trygghetsteamets uppdrag genom Likabehandlingsplanens rutiner för att åtgärda när elev kränks av annan/andra elev/elever eller personal. För att bättre täcka en systematisk samverkan gällande trygghet och trivsel samt att förebygga och åtgärda mobbing på Mesta skola har Trygghetsteamet utökats till stora Trygghetsteamet. Där finns representanter från EHT, Trygghetsteamet samt alla arbetslag på Mesta skola. Det främsta målet med gruppens arbete är att utveckla det främjande och förebyggande arbetet på Mesta skola samt utveckla Mesta skolas Likabehandlingsplan. Gruppen kommer att träffas 2ggr/term.

Kontinuerliga samtal kring händelser som Trygghetsteamet ansvarar för, samt det främjande och förebyggande arbetet för har skett löpande under EHT, eller med enskilda deltagare i Elevhälsoteamet under läsåret 2016-2017. Stor avstämning med insamlat arbetsmaterial och utvärdering skedde till EHT vid läsårets avslut.

Utvärdering av Förebyggande mål:

1. Planen mot diskriminering och kränkande behandling är ett stående inslag i värdegrundsarbetet på Mesta skola.

I Elevrådet framkommer att Likabehandlingsplanen är för de flesta elever ett abstrakt vuxendokument. Många elever vet att den finns och att den ”handlar om hur vi ska vara mot varandra” och att ”...alla är lika värda. För det står det på första sidan.” En elev säger att ”Den handlar om att vi ska vara bra kompisar och hur ni vuxna ska göra om vi inte är det”.

Arbetslagen arbetar på olika sätt efter gruppens ålder med att prata om målen i planen, hur vi kartlägger och åtgärdar. Man säger också att ”vi behöver bli bättre på att synliggöra planen”. En ”elevvänlig” version efterlyses som eleverna kan förstå textmässigt och vara mer delaktiga i. På vårterminen 2017 bildades skolans stora Trygghetsteam med representanter från varje arbetslag. Stora Trygghetsteamets uppdrag blir under läsåret 2017/2018 att utveckla det främjande och förebyggande arbetet på Mesta skola samt utveckla och tydliggöra skolans Likabehandlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling. Även att göra eleverna mer delaktiga.

Diskrimineringsombudsmannens mall för planen kommer att användas även 2017/2018.

Diskussioner kommer att föras hur vi kan utveckla mallen till ett mer ”viktigt vardagsdokument” för alla på skolan.

2. Eleverna ska känna sig trygga på Mesta skola.

Trygghetsvandringar har genomförts 2 gånger / termin. Eleverna har med sig tankar och åsikter från sin klass. Detta glöms ibland bort av oss vuxna. Också en diskussion i stora Trygghetsteamet. När elever berättar om platser som de ser som farliga, har detta framförts främst till vaktmästare eller rektor. Bra samarbete med vaktmästaren som snarast har åtgärdat de ärenden som har varit hans område. Rektor har noterat önskemål om tex ett staket inför framtidens ekonomi. Protokoll skickas till all personal som förväntas att tillsammans med representanterna delge klassen om innehållet. Vi behöver bli bättre på detta.

Fotbollsplanerna (och skogsdungen) är de platser där eleverna tycker att vi vuxna behöver finnas och hjälpa till mer. De är platser där bråk oftare kan uppstå. Diskussioner kring detta förs och kommer att föras i stora Trygghetsteamet.

3. Alla elever ska ha tillgång till rastvärd.

Vid genomgång av Trygghetsvandringar och elevrådets synpunkter upplever elever att det ibland saknas vuxna vid fotbollsplanerna och i ”skogen” (dungen). Vid fotbollsplanerna uppstår bråk och det är viktigt att få hjälp att dela lag. Personal upplever att de inte alltid hinner med som rastvärd eftersom flera saker där elever behöver hjälp kan hända i deras rastvärdszon. Ibland är man sen till zonen för att något har hänt ”på vägen”. Fler vuxna än rastvärdar är ute på rasterna. Oftast har de vuxna enskilda uppdrag att stötta enskilda elever, vilket innebär att de måste stå fast vid sitt uppdrag

och inte i så stor utsträckning kan hjälpa övriga elever. De gula västarna som rastvärdarna bär är en trygghet både för alla vuxna och elever. Zonindelningen behöver fortsätta att regelbundet stämmas av.

4. Alla elever kan delta i gemensam lek/spel på rasten.

Veckans lek har varit mer eller mindre populär i perioder. För att höja intresset för eleverna bestämdes att 3:orna efter påsklovet skulle hålla i aktiviteten. 3:orna lekte olika lekar i en månads tid men få elever från övriga årskurser deltog. Personal deltog vid några tillfällen och lockade med fler elever. Visade detta att övrig personal borde ha engagerat sig mer vid tillfälle? Denna fråga tas upp och diskuteras med stora Trygghetsteamet under höstterminen 2017.

Rastvärdar/vuxna med uppdrag stödjer enskilda elever på rasterna .

Rastvärdar stödjer vid fotbollsplanerna med värderingen att alla som vill ska kunna vara med och spela fotboll. Rastvärdar har inte gått in som domare. Fotboll är en lek på Mesta skola – en rastaktivitet. Här behöver vi fortsätta att diskutera i arbetslagen med eleverna och i stora Trygghetsteamet hur vi arbetar för att få en mer lugn, positiv och tillåtande stämning på fotbollsplanen.

Marie har ställt ut korgar med filtur, böcker och leksaker på förmiddagsrasterna vid passande väder. Dessa korgar har uppskattats mycket av eleverna OCH används mycket respektfullt av eleverna. En bra mötesplats för elever.

5. Alla grupper har schemalagd tid för arbete med värdegrunden.

Alla årskurser arbetar på olika sätt kontinuerligt med värdegrundsfrågor.

Elevrådsrepresentanterna berättar att de ofta pratar om hur man kan vara en bra kamrat och hur man kan hjälpa varandra. I två årskurser berättar eleverna att de har särskilda lektioner då de pratar om olika (värdegrundsfrågor) saker.

I arbetslagen arbetas lite olika med värdegrundsfrågor. Man har använt böcker, film och samtalat kring dessa utifrån identifierade behov. Främjande och förebyggande värdegrundsarbete har gjorts genom litteratur, film, samtal, dans och bildskapande. Värdegrundsarbete med diskussioner har även skett på SO-lektioner. Specifikt har också olika samtal, i olika grupper, genomförts kring hur man är en bra fotbollskamrat och hur vi har roligt tillsammans på Mesta skola.

6. Alla elever tycker att det fungerar bra att byta om och duscha i samband med idrottslektionen.

Rektor arbetar med att få "skärmväggen" i pojkarnas omklädningsrum utbytt mot en riktig vägg som ska ge trygghet mot insyn. Detta arbete pågår fortfarande. Fördröjning pga bygglovsmiss. Personal upplever att det så fort som möjligt behöver byggas en fast vägg, man förstärker ofta med personal i båda omklädningsrummen. I höstens trivselenkät på skolan uppgav 4 pojkar att det aldrig fungerar att byta om i omklädningsrummet. 8 pojkar uppgav att det fungerar ibland. Elevrådets representanter upplever att vuxna finns som stöd i omklädningsrummen.