



Komvux plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling 2018

Bakgrund

Det är allas **skyldighet att reagera** mot kränkande beteenden och uttryck som kan upplevas stötande. Det är allas **ansvar att säga ifrån och ingripa** om någon blir utsatt.

Skolan har **skyldigheter enligt lagar och riktlinjer** att bedriva ett trygghetsskapande arbete inom skolan. Skolan ska arbeta förebyggande för att förhindra kränkande behandling och motverka diskriminering och trakasserier mellan elever och mellan personal och elever samt verka för lika rättigheter och möjligheter. Skolan ska ha en plan som beskriver detta arbete samt ha rutiner för hantering av anmälningar, dokumentation, kommunikation och åtgärder.

Utbildningsanordnarens skyldigheter enligt lagar och riktlinjer

Skollagen (2010:800) - kränkande behandling

Målinriktat arbete

6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §§.

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Plan mot kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en **översikt över de åtgärder** som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för **vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas** eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn



eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling (SFS 2016:1011)

2 §2 En plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under **medverkan av** barnen eller **eleverna** vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Diskrimineringslagen (2008:567)- diskriminering och trakasserier

Arbetsgivare och utbildningsanordnare ska fr o m 1/1 2017 bedriva ett **förebyggande och främjande arbete för att inom verksamheten motverka diskriminering** och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter utifrån **samtliga sju diskrimineringsgrunder**.

Arbetsgivare och utbildningsanordnare ska även **ta fram och följa upp riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier** och sexuella trakasserier.

I arbetet ska utbildningsanordnare **samverka med dem som deltar i utbildningen** (elever).

Aktiva åtgärder är ett främjande och förebyggande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på andra sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

De nya reglerna innebär att arbetet med aktiva åtgärder ska bedrivas i fyra steg:

- **undersöka om det finns risker** för diskriminering – inklusive trakasserier och sexuella trakasserier – eller repressalier (bestraffning) eller andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter
- **analysera orsakerna** till de risker och hinder som har upptäckts
- **åtgärda** – genomföra åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter
- **följa upp och utvärdera** arbetet



Definitioner av begrepp

Diskrimineringsgrunder

En person är skyddad mot diskriminering utifrån de i diskrimineringslagen angivna sju *diskrimineringsgrunderna*:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet,
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- ålder

Direkt och indirekt diskriminering

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon diskrimineringsgrund.

Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad *indirekt diskriminering*. Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte.

Likabehandling

Med begreppet *likabehandling* menas att alla elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

Trakasserier

Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon diskrimineringsgrund.

Sexuella trakasserier innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Fortsättningsvis i den här skriften inryms begreppet sexuella trakasserier i begreppet trakasserier.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Betyder att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Etnisk tillhörighet

Nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Funktionshinder

Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Sexuell läggning

Homosexuell, bisexuell, heterosexuell läggning m.fl.



Kränkande behandling

Ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker någons värdighet.

Målgrupp

Elever inom följande skolformer berörs av planen:

- Grundläggande och gymnasial nivå kommunal vuxenutbildning
- Särskild utbildning för vuxna
- Kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare

Mål

Alla på Komvux blir respektfullt och likvärdigt bemötta oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Ingen elev utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Personal och elever på Komvux har kännedom om planen och hur man anmäler samt hur skolan utreder och åtgärdar diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Översikt av åtgärder för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och verka för lika rättigheter och möjligheter

- Alla ska **känna till planen samt ha vetskap om rutinerna** för hantering av misstanke om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Planen ska fungera som ett stöd i arbetet.
- Skolan ska **undersöka om det finns risker** för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling eller andra hinder för elevers lika rättigheter och möjligheter.
- All personal ska ha genomgått **kompetensutvecklingsinsats inom kultur- och normförståelse**.
- All personal ska **uppmärksamma och arbeta för att motverka** alla typer av kränkningar mellan elever samt mellan personal och elev.
- Rektor och lärare ska i olika elevforum **medvetandegöra eleverna** om rättigheter, möjligheter och skyldigheter. Elevernas arbetsmiljö ska vara en stående punkt i forumen.
- Lärarna ska **uppmuntra eleverna att våga framföra** synpunkter genom att elever får träna demokratiska arbetsformer så som elevråd, värderingsövningar, diskussioner, rollspel, skolval.
- Elever ska inom utbildningen **få kunskap** om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.



- Skolan ska **förenkla och underlätta inlämning** av synpunkter genom att elever ska ha möjlighet att lämna synpunkter i en "elevbrevlåda" som ska finnas tillgänglig i de olika skolbyggnaderna.
- Skolan ska i arbetet med diskriminering, trakasserier och kränkande behandling **beakta elevernas olika förutsättningar** när det gäller exempelvis språkliga hinder och funktionsvariationer.

Åtgärder som ska genomföras under 2018	När
En "elevbrevlåda" ska sättas upp i varje skolbyggnad.	1 maj
Planen ska finnas tillgänglig på hemsidan, på skolans lärplattform och på internportalen.	1 april
En förenklad version av planen ska tas fram i syfte att underlätta förståelse för innehållet i planen.	
Rutin och blankett för anmälan/utredning ska omformuleras med korrekta rubriker och begrepp.	1 maj
Rektor och lärare ska informera eleverna om planen och tillvägagångssätt för anmälan.	Kontinuerligt
Anmälan ska finnas tillgänglig på skolans lärplattform samt tillhandahållas av personalen på skolan.	1 maj
En elevenkät innehållande frågor om diskriminering och kränkande behandling ska genomföras vår och höst.	Vår och höst
Kompetensutvecklingsinsats med fokus på kultur- och normförståelse.	Våren
Planen och rutinerna informeras om på APT samt vid nyanställning.	Kontinuerligt
Vi ska utvärdera och följa upp åtgärder.	December
Kartläggning och analys av risker ska genomföras.	December
Vi ska revidera planen utifrån utvärdering, kartläggning och analys.	December

Kartläggning och analys av risker

Steg 1. Kartläggning

Vi ska kartlägga vilka risker som finns i verksamheten för kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och icke likabehandling.

Steg 2. Analys

Vi ska analysera resultatet, klargöra orsaken till att det finns en viss risk för diskriminering eller icke likabehandling, vilket är en förutsättning för att eventuella åtgärder ska bli verkningsfulla. Ska ske under hösten -18 samband med verksamhetsplaneringen för 2019.

Steg 3. Åtgärder

Nästa steg är att planera för åtgärder, samt upprätta plan för 2019 om vilka åtgärder som ska genomföras och när.

Steg 4. Utvärdering och uppföljning

Det fjärde och sista steget i arbetet med aktiva åtgärder är utvärdering och uppföljning. Vi ska årligen utvärdera och följa upp de åtgärder som har vidtagits för att kunna se i vilken mån dessa har haft avsedd effekt.



Eskilstuna
kommun

Kontaktuppgifter

2018-03-27

RO1 Rektor Pernilla Lindström
Arbetsrum Komvux, Careliig. 12
Pernilla.lindstrom7@eskilstuna.se
016-710 43 95

RO 2 Rektor Henrik Freed
Arbetsrum Komvux Drottningg. 16
Henrik.freed@eskilstuna.se
016-710 23 35

RO 3 Rektor Mikael Rattur
Arbetsrum Komvux Careliig. 12
Mikael.rattur@eskilstuna.se
016-710 95 37

RO 4 Rektor Eva Jansson
Arbetsrum Komvux Careliig. 12
Eva.jansson1@eskilstuna.se
016-710 15 80

RO 5 Rektor Frida Flores
Arbetsrum Komvux Viljan Careliig. 10
Frida.flores@eskilstuna.se
016-710 45 82

Enheten för vägledning, antagning och stöd
Enhetschef Liselotte Flodman
Arbetsrum Komvux Careliig. 12
liselotte.flodman@eskilstuna.se
016-710 96 42

Kurator Siw Jansson
Arbetsrum Komvux Careliig. 12
Siw.jansson@eskilstuna.se
016-710 10 68