

Verksamhetsrapport 2016

Hållsta

Innehållsförteckning

Sammanfattning	3
Inledning	4
Enhetens egna nyckeltal	5
Hållbar utveckling	6
Utveckla lärande, omsorg, normer och värden i förskola	6
Utveckla lärande, omsorg, normer och värden i grundskola	15
Genomföra verksamheter för kultur och fritid	15

Sammanfattning

Hållsta förskola har haft till viss del hög måluppfyllelse under verksamhetsåret 2015/2016.

Åtagandet kring lässatsningen är ett mål som har engagerat och inspirerat personalen. Utifrån det har de bland annat arbetat med litteratur kopplat till estetiska uttrycksformer. Arbetet med litteratur har genomsyrat förskolans alla mål och bland annat bidragit till att synliggöra normer och värden både för barn och vuxna. Det har den normkritiska litteratur som köpts in till samtliga avdelningar bidragit till. Den centrala satsningen på HBTQ-utbildning har varit en bra grund att utgå i från och har startat givande diskussioner i personalgruppen.

Likabehandlingsarbetet har varit ett prioriterat område och mycket tid har lagts ned på att skapa en ny likabehandlingsplan på förskolan. Arbetet har främst handlat om att skapa förståelse för likabehandlingsplanens innehåll och begrepp, för att kunna koppla det till den egna verksamheten.

Under året har flera förändringar skett i organisationen för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet. Vi har bland annat utsett arbetslagsledare, skapat årsplaner, årshjul, samt underlag för dokumentation och reflektion. Vi har även arbetat med mötesstrukturer och rutiner.

Vi ser en utveckling i arbetet med pedagogisk dokumentation och kommer att fortsätta utveckla det arbetet för att synliggöra den röda tråden i det systematiska kvalitetsarbetet.

Ytterligare utvecklingsområden som vi kommer att jobba med är förskolans lärmiljöer och att dela barnen i mindre grupper under större del av dagen.

Inledning

Hållsta förskola ligger ungefär en mil utanför centrala Eskilstuna. Förskolan har fyra avdelningar med omkring 70 barn inskrivna. Barnantalet ändras ofta utifrån att barnen som kommer till oss från asylboendet blir kvar väldigt varierande tid.

Hos oss vill vi, precis som Läroplanen för förskolan (Lpfö98/10) säger: "*...lägga grunden för ett livslångt lärande. Verksamheten ska rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Förskolan ska erbjuda barnen en god pedagogisk verksamhet, där omsorg, fostran och lärande bildar en helhet.*"

Enhetens egna nyckeltal**Anvisning**

Här ska enhetens egna nyckeltal skrivas in.

De nyckeltal som markeras som Styrkortsnyckeltal kommer att skrivas in och visas i enhetens styrkort.

Nyckeltal	Målvärde	Mätmetod	Ansvarig	NyckeltaL till STYRKORT

Hållbar utveckling

Utveckla lärande, omsorg, normer och värden i förskola

Barnen ska uppleva lustfyllt lärande i förskolan.

Arbetet med lässatsningen fortsätter. Kommunens lässatsning används för att stimulera elevers läslust, utveckla elevers läsförståelse samt arbeta för att ge flickor och pojkar goda läsvanor. Målgruppen utökas med flickor och pojkar inom förskolan. (KFN, BUN, TSN, KS)

Arbetet med lässatsningen fortsätter. Kommunens lässatsning används för att stimulera elevers läslust, utveckla elevers läsförståelse samt arbeta för att ge flickor och pojkar goda läsvanor. Målgruppen utökas med flickor och pojkar inom förskolan.

Lokalt åtagande
<p>◆ HÅLLSTA FÖRSKOLA. Senast maj 2016 använder samtliga förskollärare och barnskötare litteratur kontinuerligt i vardagen med ett pedagogiskt syfte.</p>
<p>Resultat: Målet är till stor del uppfyllt. En stor del av personalen använder litteratur kontinuerligt i vardagen med ett pedagogiskt syfte. Flickors och pojkars intresse för litteratur har ökat, de har fått fler sätt att uttrycka sig på samt ett större ordförråd.</p>
<p>Analys: För att fokus i målet inte enbart skulle handla om litteratur i form av böcker, var det viktigt för oss i ledningsgruppen att formulera en gemensam aktivitet som kopplade litteratur med estetiska uttrycksformer och digitala verktyg. Vi tänker att den aktiviteten kan bidra till att personalen får en större förståelse för hur viktigt det är att använda en mångfald av uttrycksformer så att flickor och pojkar får möjlighet att uttrycka sig på det sätt som passar dem bäst. I analyserna ser vi en skillnad i hur ofta och hur mycket barnen fått möjlighet att använda sig av olika estetiska uttrycksformer i sitt språkande. De äldre barnen har erbjudits fler sätt att uttrycka sig på. Vad kan det bero det på? Personalen för de yngre barnen uttrycker att de behöver utarbeta en tydligare struktur för att genomföra sina aktiviteter fullt ut, vilket i sin tur kan ha påverkat måluppfyllelsen. Här behöver vi i ledningen se över årsplan och årshjul så att det tydligare synliggör den röda tråden i det systematiska kvalitetsarbetet. För att tydligare strukturera arbetet på modulen har diskussioner kring att arbeta i duos påbörjats. Det kan möjliggöra för personalen att dela barnen i mindre grupper under en stor del av dagen, vilket i sin tur kan bidra till att aktiviteterna lättare genomförs, då personalen vet vilka barn och vilken personal som ska göra vad. För de äldre barnen har personalen observerat att arbetet med att låta flickor och pojkar göra egna sagor med hjälp av digitala verktyg, flanosagor och utifrån bilder, gjort att deras ordförråd ökat. Det har också bidragit till att personalens intresse för att skapa sagor ökat, vilket i sin tur inspirerat barnen. Personalen reflekterar också mer kring innehållet i litteraturen än tidigare. Kommunens lässatsning, där förskolan har en representant, har hjälpt personalen att fördjupa sin kunskap kring litteraturens betydelse. Bland annat genom en föreläsning om detta på APT.</p> <p>Gemensamt för båda modulerna är att personalen observerat att barnens intresse för litteratur ökat, sedan de använt den mer medvetet utifrån ett pedagogiskt syfte. I arbetet med de äldre barnen har det varit en framgångsfaktor att låta barnen ta med en favoritbok hemifrån. Barnen har lättare kunnat uttrycka sig kring innehållet när de känner till det sen tidigare, vilket bidragit till att deras ordförråd ökat. De har också tyckt att det varit roligare att läsa dessa böcker än böcker från förskolan. Vi tänker att det också bidrar till att personalen lättare kan utgå från barnens tidigare erfarenheter i verksamheten, eftersom valet av bok kan spegla ett barns intresse. Detta är också något personalen själva reflekterat kring samt att barnens inflytande över vilken litteratur som används i förskolan</p>

Lokalt åtagande

ökat.

De yngre barnen har arbetat med e-böcker som personalen själva gjort, vilket fångat barnens intresse. Personalen vill utveckla det arbetssättet till att också inbegripa barnen och deras historier. Vi tänker att det är bra att involvera barnen för att också kunna arbeta utifrån deras tankar och idéer. Utifrån den HBTQ-utbildning som representanter från förskolan deltagit i, och sedan spridit vidare genom utbildningsmaterial till kollegor, har vi i ledningsgruppen köpt in normkritisk barnlitteratur till varje förskola i området. Vi tänker att det ger förskollärare och barnskötare ökad medvetenhet kring valet av litteratur samt litteraturens pedagogiska betydelse. Det i sin tur kan ge barnen möjlighet till en större förståelse för sin omvärld och möjlighet att utvecklas och stärkas i sin identitet.

BRUK och självvärdering har bidragit till att personalen insett vikten av att ta tillvara barnens spontana tankar och idéer, sedan de arbetat mer fokuserat på att ge flickor och pojkar möjlighet till att arbeta med sagor i vardagen. Återigen handlar det om att utgå från barnen i den verksamhet vi erbjuder, och då har BRUK varit en framgångsfaktor.

Slutsats:

För att arbetet med litteratur ska ske mer kontinuerligt och utifrån en mångfald av uttrycksformer, behöver all personal arbeta fram en struktur som fungerar på respektive avdelning. För att arbetet ska bibehållas behövs kontinuerlig uppföljning av aktiviteterna utifrån dokumentationer.

Diskussioner kring syftet med läsning och litteratur behöver vi ge förutsättningar till.

Framgångsfaktorn i att låta barnen ta med egna böcker till förskolan behöver utvärderas för att se hur vi kan fånga det intresset med de medel vi redan har på förskolan.

Flickors och pojkars lärprocesser är både stimulerade och utmanade. Barnens förändrade kunnande är synliggjorda och dokumenterade. Ingångsvärdet/nuläget utifrån enhetens systematiska kvalitetsarbete har utvecklats från HT 2015 till VT 2016

Flickors och pojkars lärprocesser är både stimulerade och utmanade. Barnens förändrade kunnande är synliggjorda och dokumenterade. Ingångsvärdet/nuläget utifrån enhetens systematiska kvalitetsarbete har utvecklats från HT 2015 till VT 2016

Lokalt åtagande

◆ HÅLLSTA FÖRSKOLA. Senast maj 2016 har samtliga flickor och pojkar dokumentationer som visar deras förändrade kunnande kopplat till läroplanen.

Resultat: Målet är till viss del uppfyllt. De flesta flickor och pojkar har sitt förändrade kunnande dokumenterat. Verksamheten utgår tydligare från barnens intressen.

Analys: För att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i hela förskoleområdet har vi i ledningsgruppen skapat gemensamma underlag för alla förskolor, bland annat årsplan, årshjul, samt olika dokumentationsunderlag och samlat dessa i SKA-pärmar (Systematiskt KvalitetsArbete) ute på enheterna. Utifrån föregående års utvärderingar såg vi att det saknades en tydlighet och systematik i kvalitetsarbetet, vilket vi tänker har underlättats av att ha allt material samlat på ett ställe. Det har också underlättat för oss i arbetet med att skapa likvärdighet över våra enheter. För personalen har det underlättat i att det nu finns en mångfald av underlag att använda, som alla kopplas till pedagogisk dokumentation, vilket varit en framgångsfaktor i att synliggöra att pedagogisk dokumentation kan se olika ut. Det har också flyttat fokus från dokumentation i form av foto till den viktiga reflektionen.

På Hållsta förskola har åtagandet varit en utmaning, utifrån att det har inneburit en del förändringar

Lokalt åtagande

förskolan. Förutom SKA-pärm, har det också gjorts förändringar i förskolans organisation för att underlätta för personalen att arbeta systematiskt med kvalitetsarbete så som arbetslagsledare, årsplan, årshjul samt mötesstruktur. Vi i ledningen ser att det varit positivt för förskolan, många i personalen uttrycker att de tycker det är bra med tydligare struktur och hjälp i form av olika underlag. Utifrån detta tänker vi att nämndens åtagande kring att ingångsvärdet i det systematiska kvalitetsarbetet skulle ha ökat, är uppfyllt. Arbetet med pedagogisk dokumentation behöver dock utvecklas vidare, även om det hänt mycket under det gångna läsåret. Vi ser att pedagogikutvecklarens roll varit viktig för samtliga arbetslag i arbetet med pedagogisk dokumentation för att utveckla och inspirera personalens tankar.

Som en väg in i dokumenterandet valde vi att fokus till en början på reflektionerna skulle handla om personalens förhållningssätt och miljöns betydelse för barns möjlighet till utveckling och lärande. Utifrån det ser vi en skillnad i dokumenterandet av barnens förändrade kunnande bland de äldre och yngre barnen. Vi tänker att det kan bero på att personalen för de äldre barnen haft en tydligare struktur i att dokumentera och reflektera. Det kan ha bidragit till att de kommit vidare att dokumentera barnens förändrade kunnande kopplat till det egna förhållningssättet samt miljöns betydelse. Personalen för de yngre barnen har inte lika kontinuerligt dokumenterat och reflekterat över sitt förhållningssätt, vilket gjort att de inte kommit vidare till att dokumentera samtliga flickors och pojkars förändrade kunnande. Personalen uttrycker själva att de behöver utveckla en struktur för att underlätta dokumentationsarbetet samt utgå från dokumentationer vid reflektionstillfällena. När personalen kommit igång med pedagogisk dokumentation upplever de att de har haft lättare att utgå från flickors och pojkars intressen, vilket vi tänker är en väldigt viktig insikt. Då kan arbetet med pedagogisk dokumentation bli meningsfullt både för personal och barn. Det här behöver vi i ledningen ta fasta på så att förskolan utvecklas ännu mera åt en verksamhet som utgår från barns intressen där pedagogisk dokumentation används som stöd för utveckling.

Personalen på några avdelningar har synliggjort dokumentationerna för barnen och vårdnadshavare genom att sätta upp dem på väggarna, vilket gjort att barnen börjat reflektera med varandra. Även det är en framgångsfaktor. De barndelaktiga utvecklingssamtalen har bidragit till att synliggöra flickors och pojkars lärprocesser för både dem själva och för vårdnadshavarna. Funderingar kring upplägget och hur man ska få med alla barn på tåget har väckts hos delar av personalen. Vi tänker att det är viktigt att fundera över på vilket sätt barnet kan bli huvudperson i samtalet, även om de ännu inte kan uttrycka sig verbalt. Personalen för de yngre barnen tänker att foto och film kan underlätta i de samtalen.

Dokumentationsunderlagen som finns i SKA-pärmen har underlättat för personalen att komma igång med pedagogisk dokumentation, både utifrån strukturen med spalter och de stödfrågor som finns kopplade till dokumenten. För att det ska utvecklas ännu mera behöver arbetslagen hitta former som gör att varje barns förändrade kunnande blir synliggjort och reflekterat kring, utifrån den verksamhet som erbjuds. Begreppet "förändrat kunnande" skulle ha förankrats och diskuterats mera för att underlätta för personalen att tolka det. Det skulle gjort att arbetet med åtagandet kommit igång tidigare.

Slutsats: Arbetet med pedagogisk dokumentation har kommit igång på enheten men behöver omfatta alla flickor och pojkar samt all personal. Struktur och tydlighet i dokumentationsarbetet har varit en framgångsfaktor för att komma igång och göra pedagogisk dokumentation till en naturlig del av verksamheten. Här behöver vi fortsätta arbeta för att det arbetet ska fortskrida. Personalen på båda modulerna observerar att verksamheten tydligare utgår från barnens intressen när de arbetar med pedagogisk dokumentation. Det arbetet behöver utvecklas och bli mer kontinuerligt.

Föräldrarna ska uppleva att barnet är tryggt i förskolan. (BUN)

Barn och vårdnadshavare upplever att de är trygga på förskolan. Enhetens resultat utifrån ingångsvärdet/nuläget från de båda brukarenkäterna 2015 är bibehållet VT 2016.

Barn och vårdnadshavare upplever att de är trygga på förskolan. Enhetens resultat utifrån ingångsvärdet/nuläget från de båda brukarenkäterna 2015 är bibehållet vt 2016.

Lokalt åtagande
<p>◆ HÅLLSTA FÖRSKOLA. Senast 18 maj 2016 är likabehandlingsplanen implementerad hos samtliga förskollärare och barnskötare samt förankrad i verksamheten tillsammans med barn och vårdnadshavare.</p>
<p>Resultat: Målet är till stor del uppfyllt. Personalen har arbetat med frågeställningar kopplat till likabehandlingsplanens olika delar. Vårdnadshavarna har fått svara på en enkät utifrån inflytande, trygghet och bemötande. Barnen har varit delaktiga genom arbete med värdegrundsfrågor i vardagen och även kopplat till litteratur. Brukarenkätens resultat gällande trygghet har ökat från 3,34 till 3,51. Cirka 30 procent av vårdnadshavarna har besvarat enkäten. Barnens svar visar en generell minskning med 0,03 enheter. 18 procent av barnen hade besvarat brukarenkäten.</p>
<p>Analys: Åtagandet om att implementera likabehandlingsplanen kommer av att vi i ledningsgruppen, för att skapa likvärdighet i vårt förskoleområde, påbörjade arbetet med att utforma nya likabehandlingsplaner, tillsammans med personalen. Detta för att det tidigare sett väldigt olika ut på våra enheter, både utifrån innehåll och kvalitet. Det har också sett väldigt olika ut i hur man arbetat utifrån likabehandlingsplanens innehåll. Fokus varit på att få en gemensam förståelse för vad begreppen betyder på våra tre förskolor (Tegelviken, Hållsta och Kjula förskolor). Vi tänker att det är viktigt att förskollärare och barnskötare har en samsyn kring likabehandlingsarbetet för att göra det meningsfullt för både personal och barn. Det här arbetet kommer fortgå och det är viktigt att det får ta tid för att göra det så verksamhetsnära som möjligt. En framgångsfaktor har varit att en av oss chefer kunnat arbeta fokuserat och mer intensivt med den nya likabehandlingsplanen tillsammans med arbetslagsledarna på våra förskolor. Detta som en följd av den uppdelnings vi gjort förskolechef/biträdande förskolechef.</p> <p>Personalen på Hållsta förskola har diskuterat och problematiserat de olika diskrimineringsgrunderna på kvällsmöten och i reflektion, även om tillfällena inte varit så många som önskats. För att koppla frågorna ännu mera till vardagen tänker personalen att de behöver återkomma till dem kontinuerligt. Barnen har varit delaktiga i arbetet genom diskussioner utifrån den litteratur som ledningsgruppen köpt in till samtliga enheter i området. Personalen observerar att det väckt frågor hos barnen och att de fått en större förståelse för exempelvis heteronormen, men de behöver arbeta mer kontinuerligt med det för att kunna se en större skillnad.</p> <p>De äldre barnen har fått ta hand om en mjukishund tillsammans med sina vårdnadshavare. Syftet var att arbeta utifrån empati. Personalen har observerat att det lett till ett nära samarbete med vårdnadshavarna och att det kan ha medfört att vårdnadshavarna fått en större förståelse för förskolans likabehandlingsarbete. Barnen har varit väldigt måna om att ta hand om hunden, även om personalen inte kan se en direkt koppling till barnens samspel gentemot varandra. Kanhända beror det på att personalen inte observerat utifrån det perspektivet.</p> <p>Utifrån den centrala satsningen i HBTQ-utbildning, som representanter från förskolan deltagit i, och sedan spridit vidare genom utbildningsmaterial till kollegor, har frågor kring normer och normkritik diskuterats. Resultatet av det är att personalen blivit mer medvetna om normer, speciellt heteronormen. Det arbetet behöver vi utveckla för att ännu mera synliggöra de normer och värden som styr förskolans verksamhet.</p> <p>Brukarenkätens resultat gällande trygghet har ökat utifrån vårdnadshavarnas svar. Svarsfrekvensen var cirka 30 procent. Endast 18 procent av barnen hade besvarat enkäten vilket gör det svårt att dra en generell slutsats.</p>

Lokalt åtagande
<p>Vårdnadshavarna gjordes tidigt delaktiga i likabehandlingsarbetet i och med att de fick svara på en enkät kring trygghet, bemötande och inflytande. Syftet var att ta reda på hur vårdnadshavarna tänker kring begreppen för att kunna mötas i ömsesidig förståelse. Svaren på Hållsta förskola har gjort personalen mer medvetna om vikten av att möta alla vårdnadshavare utifrån deras tankar. Vi behöver arbeta på många olika sätt för att göra vårdnadshavarna mer delaktiga i likabehandlingsarbetet på förskolan, Enkäten var ett sätt.</p> <p>Slutsats: Likabehandlingsarbetet behöver systematiseras och tydliggöras ännu mera. Likabehandlingsarbetet är mångfasetterat och kan ses utifrån många olika infallsvinklar. Vi tänker att det är viktigt att börja hos och tillsammans med personalen. Vi kommer fokusera på likabehandlingsplanens innehåll och fortsätta implementeringsarbetet i personalgruppen. Vi behöver också fortsätta tänka kring hur vi kan involvera barnen så att de får ett reellt inflytande över verksamheten. Den egna enkäten till vårdnadshavarna var ett bra komplement och kan utvecklas vidare.</p>

Alla barn ska uppleva att de blir bemötta med respekt och lyssnade på. (BUN)

Samtliga vårdnadshavare och barn upplever att de bemöts respektfullt på förskolan. Enhetens resultat har ökat utifrån ingångsvärdet/nuläget från de båda brukarenkäterna 2015 till VT 2016

Samtliga vårdnadshavare och barn upplever att de bemöts respektfullt på förskolan. Enhetens resultat har ökat utifrån ingångsvärdet/nuläget från de båda brukarenkäterna 2015 till vt 2016.

Lokalt åtagande
<p>◆ HÅLLSTA FÖRSKOLA. Samtliga vårdnadshavare och barn upplever att de bemöts respektfullt på förskolan</p> <p>Resultat: Målet är till stor del uppfyllt. Resultatet på förskolans egen enkät har lyfts på föräldramöte. Förskollärare och barnskötare har påbörjat arbetet med att synliggöra likabehandlingsarbetet i vardagen. Personal har diskuterat etiska dilemman och livsfrågor med barnen främst när situationer uppstått i vardagen. Brukarenkätens resultat gällande trygghet och trivsel har ökat från 3,34 till 3,51 medan resultatet för normer och värden har minskat från 3,44 till 3,29. 30 procent av vårdnadshavarna besvarade enkäten. 18 procent av barnen hade besvarat enkäten. Deras svar visar en generell minskning med 0,03 enheter.</p> <p>Analys: Det är svårt att analysera andras upplevelser av något. Det är också svårt att mäta. Det som är viktigt i ett sådant här åtagande, för vi kan inte ha en lägre ambition, är hur åtagandet påverkar personalens förhållningssätt. De svar vi har fått från brukarenkäten och vår egen enkät kan ändå ge oss indikationer på hur vårdnadshavare tänker. Eftersom svarsfrekvensen var låg på båda kan vi inte säga att svaret gäller för alla. Däremot kan vi se att det startat värdefulla diskussioner i personalgruppen kring förhållningssätt.</p> <p>I arbetet med barnen har personalen utgått från etiska dilemman och livsfrågor i vardagen. Utifrån det funderar de kring hur de skulle kunna strukturera arbetet så att det blir mer kontinuerligt och inte bara när det uppstår situationer i barngruppen. Barnens brukarenkät hade för få svaranden för att generera ett resultat. Det är viktigt att vi hittar andra sätt att tolka flickors och pojkars upplevelser av att bli respektfullt bemötta. Vi tänker att det handlar om att som personal vara lyhörd, inlyssnande och att ta vara på barns tankar och idéer när man utformar verksamheten.</p> <p>För att möta vårdnadshavarnas önskemål har båda modulerna börjat med veckobrev, respektive månadsbrev, där de lyfter sin pedagogiska verksamhet. Vi tänker att det är ett bra initiativ både för att synliggöra den egna verksamheten, men också för att ge vårdnadshavarna inblick och på så sätt</p>

Lokalt åtagande

också möjlighet att ha inflytande och att påverka.

Utifrån arbetet kring värdegrundsfrågor har fokus varit på att få en gemensam förståelse, på förskolan, för vad olika begrepp står för och hur vi förhåller oss till dem. Vi tänker att det är viktigt att personalen har en samsyn kring det i likabehandlingsarbetet för att säkerställa likvärdighet för barnen. Det här arbetet kommer fortgå och det är viktigt att det får ta tid för att göra det så verksamhetsnära som möjligt. Personalen är medvetna om att de är förebilder för barnen, men uttrycker att de skulle behöva problematisera det mera i arbetslagen i förhållande till uppdraget och professionen. Det ser vi som en viktig insikt och något som vi behöver ge förutsättningar för. Under nästa läsår kommer vi lägga stor vikt vid att arbeta med de mål vi formulerat i årets likabehandlingsplan för att implementera den verksamheten.

Slutsats: Det här åtagandet har varit svårt att utvärdera, inte bara för att det är komplicerat att mäta, utan också för att de kriterier vi formulerade gjorde målet för brett. Det tar vi med oss när vi formulerar åtaganden inför nästa termin. Vi delar personalens uppfattning om att värdegrundsfrågor behöver problematiseras ännu mera. Personalen behöver också fundera över hur de kan synliggöra barnens tankar kring respekt och bemötande. Vi behöver utarbeta strategier för att göra vårdnadshavare mer motiverade att besvara de enkäter som ska ligga till grund för utvärderingsarbetet. Det är också viktigt att ha annan typ av dokumentation så att allt fokus inte handlar om enkäterna. Viktigast av allt är naturligtvis de dagliga mötena med barn och vårdnadshavare.