



Verksamhetsrapport 2016

Tegelviken

Innehållsförteckning

Sammanfattning	3
Inledning	4
Enhetens egna nyckeltal.....	5
Hållbar utveckling	6
Utveckla lärande, omsorg, normer och värden i förskola	6
Utveckla lärande, omsorg, normer och värden i grundskola	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Genomföra verksamheter för kultur och fritid	Fel! Bokmärket är inte definierat.

Sammanfattning

Tegelvikens förskola har haft till stor del hög måluppfyllelse under verksamhetsåret 2015/2016.

Åtagandet kring lässatsningen är det mål som har engagerat och inspirerat personalen mest. Utifrån det har de arbetat med litteratur kopplat till estetiska uttrycksformer och teman, utifrån barnens intressen. Arbetet med litteratur har genomsyrat förskolans alla mål och bland annat bidragit till att synliggöra normer och värden både för barn och vuxna. Det har den normkritiska litteratur som köpts in till samtliga avdelningar bidragit till. Den centrala satsningen på HBTQ-utbildning har varit en bra grund att utgå ifrån och har startat givande diskussioner i personalgruppen.

Likabehandlingsarbetet har varit ett prioriterat område och mycket tid har lagts ned på att skapa en ny likabehandlingsplan på förskolan. Arbetet har främst handlat om att skapa förståelse för likabehandlingsplanens innehåll och begrepp, för att kunna koppla det till den egna verksamheten.

En framgångsfaktor för verksamheten på förskolan har varit att man arbetat med barnen i mindre grupper under del av dagen, utifrån olika teman och fokusområden.

Vi kommer att fortsätta utveckla det systematiskt kvalitetsarbetet och våra lärmiljöer.

Inledning

Tegelvikens förskola ligger i Kvicksund. Förskolan har två avdelningar med 43 barn inskrivna. På förskolan arbetar förskollärare, barnskötare, en biträdande förskolechef och en förskolechef.

Hos oss vill vi, precis som Läroplanen för förskolan (Lpfö98/10) säger: "*...lägga grunden för ett livslångt lärande. Verksamheten ska rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Förskolan ska erbjuda barnen en god pedagogisk verksamhet, där omsorg, fostran och lärande bildar en helhet.*"

Enhetens egna nyckeltal**Anvisning**

Här ska enhetens egna nyckeltal skrivas in.

De nyckeltal som markeras som Styrkortsnyckeltal kommer att skrivas in och visas i enhetens styrkort.

Nyckeltal	Målvärde	Mätmetod	Ansvarig	NyckeltaL till STYRKORT

Hållbar utveckling

Utveckla lärande, omsorg, normer och värden i förskola

Barnen ska uppleva lustfyllt lärande i förskolan.

Arbetet med lässatsningen fortsätter. Kommunens lässatsning används för att stimulera elevers läslust, utveckla elevers läsförståelse samt arbeta för att ge flickor och pojkar goda läsvanor. Målgruppen utökas med flickor och pojkar inom förskolan. (KFN, BUN, TSN, KS)

Arbetet med lässatsningen fortsätter. Kommunens lässatsning används för att stimulera elevers läslust, utveckla elevers läsförståelse samt arbeta för att ge flickor och pojkar goda läsvanor. Målgruppen utökas med flickor och pojkar inom förskolan.

Lokalt åtagande
<p>● Senast maj 2016 använder samtliga förskollärare och barnskötare litteratur kontinuerligt i vardagen med ett pedagogiskt syfte.</p>
<p>Kommentar Resultat: Målet är till stor del uppfyllt. Nästan alla förskollärare och barnskötare använder litteratur kontinuerligt i vardagen med ett pedagogiskt syfte. Samtliga aktiviteter har bidragit till måluppfyllelsen. Flickors och pojkars intresse för litteratur och skriftspråk har ökat.</p> <p>Analys: Sedan förskollärare och barnskötare har haft litteratur utifrån ett pedagogiskt syfte som fokusområde, har medvetenheten kring det egna förhållningssättet ökat. De observerar också att flickors och pojkars intresse för litteratur har ökat, vilket de tolkar hänger ihop. Personalens observationer visar också att de lättare har kunnat följa barnens intressen och nyfikenhet med hjälp av litteraturen, bland annat genom att barnen fått ta med sig sina egna favoritböcker till förskolan. Personalen funderar över hur de kan utveckla det arbetet vidare, utifrån den positiva responsen från barnen. Vi tänker att det är en framgångsfaktor att våga utgå från där barnen befinner sig och det de har erfarenhet av. Litteratur kan vara en bra utgångspunkt.</p> <p>För att fokus i målet inte enbart skulle handla om litteratur i form av böcker, var det viktigt för oss i ledningsgruppen att formulera en gemensam aktivitet som kopplade litteratur med estetiska uttrycksformer och digitala verktyg. Vi tänker att den aktiviteten bidragit till att personalen fått en större förståelse för hur viktigt det är att använda en mångfald av uttrycksformer. I sina analyser uttrycker de vikten av att låta samma saga upplevas och erfaras på flera olika sätt, för att intressera alla flickor och pojkar. Det möjliggör också för fler sätt att uttrycka sig på, vilket kan vara särskilt värdefullt för de barn som ännu inte har det verbala språket. Vi tänker att det även kan bidra till att barnen får fler sätt att kommunicera på, vilket kan stärka deras självbild, eftersom språk och identitet hänger ihop. Vi ser att arbetet med litteratur på förskolan sker integrerat med till exempel musik, dans, bild och lek. Personalen tänker att det också varit en bidragande orsak till att intresset för litteratur ökat, vilket visar sig genom att flera barn stannar i en aktivitet under längre tid och att de tar egna initiativ till att använda litteratur. Både äldre och yngre barn intresserar sig för sagor via projektorn och smart board, vilket personalen tänker beror på bildens storlek, att alla kan se bra och att det blir en annan upplevelse. Här ser vi en utvecklingspotential på hela förskolan i att låta digitala verktyg interagera mer naturligt i barnens miljö. Vi tänker att det handlar om att, ännu mera, våga följa barnen i deras utforskande av verktygen.</p> <p>I förskolans nuläge beskrevs tillgängligheten och variationen av litteratur som bristfällig på båda avdelningarna. När de nu mer frekvent börjat låna litteratur på biblioteket samt köpt in en del nytt upplever personalen att fler barn väljer att läsa/titta i böckerna. Även det kan ha varit en bidragande orsak till att intresset för litteratur ökat. För de yngsta barnen observerar förskollärare och barnskötare en stor skillnad när tillgängligheten ökat. Där handlar tillgängligheten också om den</p>

Lokalt åtagande

fysiska miljön, där litteraturen nu finns i barnens nivå. Det har gjort barnen mer självständiga då de slipper be personalen om en bok och de sitter oftare och tittar i böcker nu. För de äldre barnen har intresset för bokstäver och symboler ökat, vilket kan bero på både tillgänglighet men också den ökade medvetenheten hos personalen, som säger sig vara mer lyhörda och att de ännu mera följer upp det barnen visar intresse för.

Båda avdelningarna arbetar med litteratur kopplat till värdegrundsfrågor, till exempel utifrån materialet kring Kompisböckerna. Utifrån den HBTQ-utbildning som representanter från förskolan deltagit i, och sedan spridit vidare genom utbildningsmaterial till kollegor, har vi i ledningsgruppen köpt in normkritisk barnlitteratur till varje förskola i området. Vi tänker att det ger förskollärare och barnskötare ökad medvetenhet kring valet av litteratur samt litteraturens pedagogiska betydelse. Det i sin tur ger barnen möjlighet till en större förståelse för sin omvärld och möjlighet att utvecklas och stärkas i sin identitet.

BRUK och självvärdering har gett förskollärare och barnskötare större medvetenhet kring den egna rollen i att ge flickor och pojkar förutsättningar till lärande, både i aktiviteter och i den fysiska miljön. Vi tänker att utifrån målets fokus kring personalens förhållningssätt har självvärderingen varit värdefull för båda arbetslagen.

Slutsats:

Framgångsfaktorerna i arbetet mot målet handlar om tillgång på litteratur, tillgänglighet, barns inflytande över vilken litteratur som väljs, digitala verktyg, en mångfald av uttrycksformer samt personalens medvetenhet om sin egen roll som förebilder. För att komma vidare i arbetet behöver vi tänka ännu mera tillsammans med personalen om hur vi kan använda den fysiska miljön på förskolan för att stimulera och utmana barns språkutveckling. Vi behöver också fundera över hur vi kan inspirera samtlig personal att engagera sig i litteraturarbetet samt att i större utsträckning våga följa barnen i deras utforskande.

Flickors och pojkars lärprocesser är både stimulerade och utmanade. Barnens förändrade kunnande är synliggjorda och dokumenterade. Ingångsvärdet/nuläget utifrån enhetens systematiska kvalitetsarbete har utvecklats från HT 2015 till VT 2016

Flickors och pojkars lärprocesser är både stimulerade och utmanade. Barnens förändrade kunnande är synliggjorda och dokumenterade. Ingångsvärdet/nuläget utifrån enhetens systematiska kvalitetsarbete har utvecklats från HT 2015 till VT 2016

Lokalt åtagande

● TEGELVIKENS FÖRSKOLA. Senast maj 2016 har samtliga flickor och pojkar pedagogiska dokumentationer som visar deras förändrade kunnande kopplat till läroplanen.

Kommentar Resultat: Målet är helt uppfyllt. Samtliga flickor och pojkar har dokumentationer som synliggör deras förändrade kunnande. Förskollärare och barnskötare har skapat rutiner för dokumentations- och reflektionsarbetet både enskilt, i arbetslaget och tillsammans med barnen.

Analys: För att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i hela förskoleområdet har vi i ledningsgruppen skapat gemensamma underlag för alla förskolor, bland annat årsplan, årshjul, samt olika dokumentationsunderlag och samlat dessa i SKA-pärmar ute på enheterna. Utifrån föregående års utvärderingar såg vi att det saknades en tydlighet och systematik i kvalitetsarbetet, vilket vi tänker har underlättats av att ha allt material samlat på ett ställe. Det har också underlättat för oss i arbetet med att skapa likvärdighet över våra enheter. För personalen har det underlättat i att det nu finns en mångfald av underlag att använda, som alla kopplas till pedagogisk dokumentation. Det har

Lokalt åtagande

varit en framgångsfaktor i att synliggöra att pedagogisk dokumentation kan se olika ut. Detta har även flyttat fokus från dokumentation i form av foto till den viktiga reflektionen.

På Tegelvikens förskola har vi, som ett led i det systematiska kvalitetsarbetet, prioriterat personalens reflektionstid genom att ta in en vikarie varje torsdag. Vi behöver påvisa vikten av att som personal reflektera över sin praktik för att kunna utveckla den och då måste vi hjälpa till att skapa förutsättningar för det. Vi tänker att det bidragit till måluppfyllelsen i att synliggöra flickors och pojkars lärprocesser.

Utifrån åtagandet har diskussioner på förskolan handlat om hur man kan tolka begreppet "förändrat kunnande" och hur man kan synliggöra detta hos varje enskilt barn. Personalen uttrycker att de tidigare fokuserat på att dokumentera och reflektera kring gruppens lärprocess, mer än det enskilda barnets. Sedan de strukturerat rutinerna kring hur och när de dokumenterar och reflekterar kring sina aktiviteter, både tillsammans med barnen och själva, ser de hur dokumentationsarbetet blivit en del av vardagen. Det har också underlättat att få syn på varje barns lärprocess, både för personalen och för barnen själva. Personalen ser att barnen blir mer nyfikna på varandra när de kontinuerligt får ta del av varandras tankar. I förlängningen tänker personalen att det bidrar till att barnens inflytande över verksamheten ökar. En framgångsfaktor har varit att arbeta tematiskt utifrån barnens intressen över tid. Förskollärare och barnskötare tänker att när de arbetar tematiskt så ger det barnen möjlighet till fördjupat lärande.

Båda arbetslagen på förskolan tycker att de barndelaktiga utvecklingssamtalen är värdefulla. Ett tydligt underlag och struktur har gjort att personalen känt sig mer trygga i samtalet, vilket de tänker påverkar både barn och vårdnadshavare positivt.

Slutsats: Att arbeta tematiskt utifrån flickors och pojkars intressen gör det lättare att fånga deras tankar och utmana vidare. Att ha struktur och rutin kring arbetet med dokumentation och reflektion har varit en framgångsfaktor. Arbetet med att synliggöra flickors och pojkars lärprocesser behöver i större utsträckning innehålla reflektioner över hur detta påverkas av vad verksamheten erbjuder.

Föräldrarna ska uppleva att barnet är tryggt i förskolan. (BUN)

Barn och vårdnadshavare upplever att de är trygga på förskolan. Enhetens resultat utifrån ingångsvärdet/nuläget från de båda brukarenkäterna 2015 är bibehållet VT 2016.

Barn och vårdnadshavare upplever att de är trygga på förskolan. Enhetens resultat utifrån ingångsvärdet/nuläget från de båda brukarenkäterna 2015 är bibehållet vt 2016.

Lokalt åtagande

◆ TEGELVIKENS FÖRSKOLA. Senast 18 maj 2016 är likabehandlingsplanen implementerad hos samtliga förskollärare och barnskötare samt förankrad i verksamheten tillsammans med barn och vårdnadshavare.

Kommentar Resultat: Målet är till stor del uppfyllt. Personalen har arbetat med frågeställningar kopplat till likabehandlingsplanens olika delar. Vårdnadshavarna har fått svara på en enkät utifrån inflytande, trygghet och bemötande. Barnen har varit delaktiga genom arbete med värdegrundsfrågor kopplat till litteratur. Brukarenkätens resultat gällande trygghet har ökat från 3,44 till 3,58. För få barn hade besvarat brukarenkäten för att det skulle generera ett resultat.

Analys: Åtagandet om att implementera likabehandlingsplanen kommer av att vi i ledningsgruppen, för att skapa likvärdighet i vårt förskoleområde, påbörjade arbetet med att utforma nya likabehandlingsplaner tillsammans med personalen. Detta för att det tidigare sett väldigt olika ut på våra enheter, både utifrån innehåll och kvalitet. Det har också sett väldigt olika ut i hur man arbetat

Lokalt åtagande

utifrån likabehandlingsplanens innehåll. Fokus varit på att få en gemensam förståelse för vad begreppen betyder på våra tre förskolor (Tegelviken, Hållsta och Kjula förskolor). Vi tänker att det är viktigt att förskollärare och barnskötare har en samsyn kring likabehandlingsarbetet för att göra det meningsfullt för både personal och barn. Det här arbetet kommer fortgå och det är viktigt att det får ta tid för att göra det så verksamhetsnära som möjligt. En framgångsfaktor har varit att en av oss chefer kunnat arbeta fokuserat och mer intensivt med den nya likabehandlingsplanen tillsammans med arbetslagsledarna på våra förskolor. Detta som en följd av den uppdelnings vi gjort förskolechef/biträdande förskolechef.

Personalen på Tegelvikens förskola har diskuterat och problematiserat de olika diskrimineringsgrunderna på kvällsmöten och i reflektion. Tillsammans med barnen har personalen arbetat med värdegrundsfrågor utifrån litteratur. Observationer utifrån det arbetet, visar att barnen pratar mer om känslor med varandra och om vad som är rätt och fel. Personalen observerar också att fler barn leker tillsammans jämfört med tidigare. De tolkar det som att arbetet med värdegrundsfrågor gjort barnen tryggare. Personalen har också kartlagt innemiljön på en avdelning utifrån barnens samspel och förändrat utifrån sina observationer och analyser. De observerade att ett rum på avdelningen inte användes så mycket av barnen och att det inte mötte inte upp barnens intressen och behov. Personalen tillförde olika typer av konstruktionsmaterial, vilket gjorde att barnen började använda rummet mer. Personalens observationer visade också att barnens samspel utvecklades.

Utifrån den centrala satsningen i HBTQ-utbildning, som representanter från förskolan deltagit i, och sedan spridit vidare genom utbildningsmaterial till kollegor, har frågor kring normer och normkritik diskuterats. Resultatet av det är att personalen blivit mer medvetna om normer, speciellt heteronomen. Det arbetet behöver vi utveckla för att synliggöra de normer och värden som styr förskolans verksamhet.

Precis som föregående år, har ett led i likabehandlingsarbetet varit att dela barnen i mindre grupper. De fördelar som kunnat synliggöras i det arbetet har gjort att arbetslagen delar upp barnen under en större del av dagen än tidigare. Personalens observationer visar att barnen vågar ta mer plats, de pratar mer, det är lättare att se varje enskilt barn och möta dem där de befinner sig när personalen har färre barn att förhålla sig till. Barnen upplevs lugnare i den lilla gruppen och personalen tänker att det beror på att de kan bli mer lyssnade på.

Brukarenkätens resultat gällande trygghet har ökat utifrån vårdnadshavarnas svar. Svarsfrekvensen var ungefär 25 procent. För få barn hade besvarat enkäten för att det skulle generera ett resultat. Vårdnadshavarna gjordes tidigt delaktiga i likabehandlingsarbetet i och med att de fick svara på en enkät kring trygghet, bemötande och inflytande. Syftet var att ta reda på hur vårdnadshavarna tänker kring begreppen för att kunna mötas i ömsesidig förståelse. Svaren på Tegelvikens förskola har bland annat gjort att personalen jobbar ännu mer medvetet med hur de möter upp barn och vårdnadshavarna på morgonen. Vi behöver arbeta på många olika sätt för att göra vårdnadshavarna mer delaktiga i likabehandlingsarbetet på förskolan. Enkäten var ett sätt.

Slutsats: Likabehandlingsarbetet är mångfasetterat och kan ses utifrån många olika infallsvinklar. Vi tänker att det är viktigt att börja hos personalen. Vi kommer fokusera på likabehandlingsplanens innehåll och fortsätta implementeringsarbetet i personalgruppen. Vi behöver också fortsätta tänka kring hur vi kan involvera barnen så att de får ett reellt inflytande över verksamheten. Den egna enkäten till vårdnadshavarna var ett bra komplement och kan utvecklas vidare.

Alla barn ska uppleva att de blir bemötta med respekt och lyssnade på. (BUN)

Samtliga vårdnadshavare och barn upplever att de bemöts respektfullt på förskolan. Enhetens resultat har ökat utifrån ingångsvärdet/nuläget från de båda brukarenkäterna 2015 till VT 2016

Samtliga vårdnadshavare och barn upplever att de bemöts respektfullt på förskolan. Enhetens resultat har ökat utifrån ingångsvärdet/nuläget från de båda brukarenkäterna 2015 till vt 2016.

Lokalt åtagande

◆ TEGELVIKENS FÖRSKOLA. Samtliga vårdnadshavare och barn upplever att de bemöts respektfullt på förskolan.

Kommentar Resultat: Målet är till stor del uppfyllt. Resultatet på förskolans egen enkät har lyfts på föräldramöten. Förskollärare och barnskötare har påbörjat arbetet med att synliggöra likabehandlingsarbetet i vardagen. Personalen har diskuterat etiska dilemman och livsfrågor med barnen i vardagen, främst när situationer uppstått. Brukarenkätens resultat gällande normer och värden har ökat från 3,28 till 3,52, och resultatet för trygghet och trivsel har ökat från 3,44 till 3,58. 20 procent av vårdnadshavarna har besvarat enkäten. För få barn hade besvarat brukarenkäten för att det skulle generera ett resultat.

Analys: Det är svårt att analysera andras upplevelser av något. Det är också svårt att mäta. Det som är viktigt i ett sådant här åtagande, för vi kan inte ha en lägre ambition, är hur åtagandet påverkar personalens förhållningssätt. De svar vi har fått från brukarenkäten och vår egen enkät kan ändå ge oss indikationer på hur vårdnadshavare tänker. Eftersom svarsfrekvensen var låg på båda kan vi inte säga att svaret gäller för alla. Däremot kan vi se att det startat värdefulla diskussioner i personalgruppen kring förhållningssätt.

I arbetet med barnen har personalen utgått från etiska dilemman och livsfrågor i vardagen, bland annat genom Kompismaterialet. Utifrån det funderar de kring hur de skulle kunna strukturera arbetet så att det blir mer kontinuerligt och inte bara när det uppstår situationer i barngruppen. Barnens brukarenkät hade för få svaranden för att generera ett resultat. Det är viktigt att vi hittar andra sätt att tolka flickors och pojkars upplevelser av att bli respektfullt bemötta. Vi tänker att det handlar om att som personal vara lyhörd, inlyssnande och att ta vara på barns tankar och idéer när man utformar verksamheten. Ett exempel på när man har utgått från barnens tankar och idéer på förskolan är i temaarbetet kring dinosaurier.

Utifrån arbetet kring värdegrundsfrågor har fokus varit på att få en gemensam förståelse, på förskolan, för vad olika begrepp står för och hur vi förhåller oss till dem. Vi tänker att det är viktigt att förskollärare och barnskötare har en samsyn kring det i likabehandlingsarbetet. Det här arbetet kommer fortgå och det är viktigt att det får ta tid för att göra det så verksamhetsnära som möjligt. Personalen är medvetna om att de är förebilder för barnen, men uttrycker att de skulle behöva problematisera det mera i arbetslagen i förhållande till uppdraget och professionen. Det ser vi som en viktig insikt och något som vi behöver ge förutsättningar för.

Slutsats: Det här åtagandet har varit svårt att utvärdera, inte bara för att det är komplicerat att mäta, utan också för att de kriterier vi formulerade gjorde målet för brett. Det tar vi med oss när vi formulerar åtaganden inför nästa läsår. Vi delar personalens uppfattning om att värdegrundsfrågor behöver problematiseras ännu mera. Vi behöver utarbeta strategier för att göra vårdnadshavare mer motiverade att besvara de enkäter som också ska ligga till grund för utvärderingsarbetet. Det är också viktigt att ha annan typ av dokumentation så att allt fokus inte handlar om enkäterna. Viktigast av allt är naturligtvis de dagliga mötena med barn och vårdnadshavare.