

Verksamhetsrapport 2016

Kjula förskola

Innehållsförteckning

Sammanfattning	3
Inledning	4
Enhetens egna nyckeltal.....	5
Hållbar utveckling	6
Utveckla lärande, omsorg, normer och värden i förskola	6
Utveckla lärande, omsorg, normer och värden i grundskola	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Genomföra verksamheter för kultur och fritid	Fel! Bokmärket är inte definierat.

Sammanfattning

Kjula förskola har till stor del haft hög måluppfyllelse under verksamhetsåret 2015/2016.

Åtagandet kring lässatsningen är det mål som har engagerat och inspirerat personalen mest. Utifrån det har de arbetat med litteratur kopplat till estetiska uttrycksformer och teman utifrån barnens intressen. Arbetet med litteratur har genomsyrat förskolans alla mål och bland annat bidragit till att synliggöra normer och värden både för barn och vuxna. Det har den normkritiska litteratur som köpts in till samtliga avdelningar bidragit till. Den centrala satsningen på HBTQ-utbildning har varit en bra grund att utgå ifrån och har startat givande diskussioner i personalgruppen.

Likabehandlingsarbetet har varit ett prioriterat område och mycket tid har lagts ned på att skapa en ny likabehandlingsplan på förskolan. Arbetet har främst handlat om att skapa förståelse för likabehandlingsplanens innehåll och begrepp, för att kunna koppla det till den egna verksamheten.

En framgångsfaktor för verksamheten på förskolan har varit att personalen arbetat i duos med en mindre grupp barn över tid. Detta har bidragit till att barnens lärprocesser lättare synliggjorts.

Utifrån att förskolan har många nya, unga, medarbetare är ett utvecklingsområde att arbeta med läroplanens innehåll och dess betydelse i vardagen. Vi vill med det skapa en gemensam förståelse för uppdraget.

Vi kommer fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet och våra lärmiljöer.

Inledning

Kjula förskola ligger drygt en mil från centrala Eskilstuna. Förskolan har åtta avdelningar fördelade i tre olika hus, Lillgården med 1-3 åringar, Södergården med 4-åringar och Tallgläntan med 5-åringar. På förskolan arbetar förskollärare, barnskötare, en biträdande förskolechef samt en förskolechef. Ungefär 140 barn är inskrivna i verksamheten.

Hos oss vill vi, precis som Läroplanen för förskolan (Lpfö98/10) säger: "*...lägga grunden för ett livslångt lärande. Verksamheten ska rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Förskolan ska erbjuda barnen en god pedagogisk verksamhet, där omsorg, fostran och lärande bildar en helhet.*"

Enhetens egna nyckeltal**Anvisning**

Här ska enhetens egna nyckeltal skrivas in.

De nyckeltal som markeras som Styrkortsnyckeltal kommer att skrivas in och visas i enhetens styrkort.

Nyckeltal	Målvärde	Mätmetod	Ansvarig	NyckeltaL till STYRKORT

Hållbar utveckling

Utveckla lärande, omsorg, normer och värden i förskola

Barnen ska uppleva lustfyllt lärande i förskolan.

Arbetet med lässatsningen fortsätter. Kommunens lässatsning används för att stimulera elevers läslust, utveckla elevers läsförståelse samt arbeta för att ge flickor och pojkar goda läsvanor. Målgruppen utökas med flickor och pojkar inom förskolan. (KFN, BUN, TSN, KS)

Arbetet med lässatsningen fortsätter. Kommunens lässatsning används för att stimulera elevers läslust, utveckla elevers läsförståelse samt arbeta för att ge flickor och pojkar goda läsvanor. Målgruppen utökas med flickor och pojkar inom förskolan.

Lokalt åtagande
<p> Lokalt mål: Senast maj 2016 använder samtliga förskollärare och barnskötare litteratur kontinuerligt i vardagen med ett pedagogiskt syfte.</p>
<p>Resultat: Resultatet är helt uppfyllt. Personalen använder litteratur utifrån ett pedagogiskt syfte. Flickors och pojkars intresse för litteratur samt deras ordförråd har ökat.</p> <p>Analys: Arbetet med åtagandet kring litteratur har engagerat personalen på förskolan. Vi tänker att engagemanget varit en bidragande orsak till måluppfyllelsen. Vi tänker också att arbetet med litteratur utifrån tradition funnits i förskolan länge, vilket kan ha gjort att de flesta personal känner sig bekväma med det sättet att arbeta. Personalens analyser stödjer detta, utifrån mångfalden av arbetsätt.</p> <p>Sedan personalen börjat strukturera upp arbetet med litteratur har de observerat att barnens intresse för litteratur och sagor har ökat. Flickor och pojkar tar ofta egna initiativ till att berätta sagor själva med tillhörande material. Barnens intresse fångas lättare när personalen utgår från figurer och historier som barnen kan relatera till och som de känner igen, utifrån populärkultur. Vi tänker att det är viktigt att låta sig ledas av barnen och deras intressen och litteratur kan vara ett sätt.</p> <p>Flera avdelningar har också arbetat tematiskt utifrån barnens intressen i teman som Frost och Cirkus. Eftersom de har utgått från barnens intresse tolkar personalen det som att det har blivit meningsfullt för barnen. De observerar också att det har fångat många barn på ett engagerat sätt. Barnen har fått dramatiserat, skapat rekvisita och olika dräkter genom att tex sy, målat och konstruerat.</p> <p>När barnen arbetat med "Frost", där fokus varit att konstruera Elsas isslott med hjälp av återvinningsmaterial, observerar personalen att intresset för bygg och konstruktion har ökat. Både flickor och pojkar har varit lika delaktiga i arbetet. Att aktiviteten utgått från barnens intressen kan ha bidragit till att flickornas intresse för bygg och konstruktion ökat. Om man tänker kring genusstrukturer, är det här ett bra sätt att arbeta på för att synliggöra normer och agera normkritiskt. Hur kan vi arbeta vidare utifrån det sättet att tänka, och sprida det vidare till andra arbetslag och förskolor?</p> <p>För att fokus i målet inte enbart skulle handla om litteratur i form av böcker, var det viktigt för oss i ledningsgruppen att formulera en gemensam aktivitet som kopplade litteratur med estetiska uttrycksformer och digitala verktyg. Vi tänker att den aktiviteten bidragit till att personalen fått en större förståelse för hur viktigt det är att använda en mångfald av uttrycksformer för att ge flickor och pojkar flera sätt att kommunicera på, vilket kan leda till att de får en ökad förståelse för varandra samt stärkt självbild. Personalens egna analyser visar också att när de arbetat med flera olika uttrycksformer kopplat till bland annat sagan om "Bockarna Bruse" observerar de att flickors och pojkars intresse för sagan har ökat. Barnen erbjöds att arbeta praktiskt och konkret genom att dramatisera, konstruera material, skriva både med hjälp av digitala verktyg och med papper och</p>

Lokalt åtagande

penna. Personalen tänker att det bidragit till att deras intresse för skriftspråket har ökat. Att läsa litteratur och låta barnen få fantisera och uttrycka sina tankar har utvecklat och ökat deras ordförråd. Personalen kan i vardagen höra barnen använda nya ord och även använda sig av erfarenheterna från litteraturen. På några avdelningar fick barnen ta med sig en bok hemifrån. Personalens observationer visar att barnen har varit glada över att få visa sin favoritbok och få den läst för sina kamrater. Personalen tänker att det bidragit till att deras självkänsla stärkts. Genom att alla barn får ta med sig en favoritbok så har även de barn som inte haft ett så stort intresse av böcker lockats att sitta med och lyssna på den bok som de själva har tagit med sig. De har även intresserat sig för att höra sina kamraters böcker. Återigen handlar det om att utgå från barnen och möta dem där de befinner sig. Ännu en framgångsfaktor.

I nuläget för förskolan betonades att litteratur fanns tillgängligt för samtliga flickor och pojkar men att utbudet var torftigt. Efter nyår började en bokbuss komma regelbundet till förskolan samtidigt som en personal på varje modul gick kommunens lässatsning om litteraturläsning för barn. Det har varit en framgångsfaktor i att driva arbetet med litteratur framåt utifrån att personalen fått inspiration, bland annat på ett APT, och ny kunskap samt att tillgängligheten och variationen av litteratur ökat. Personalen ser i sina dokumentationer en ökning i att pojkar och flickor i alla åldrar sätter sig och tittar i böckerna eller ber en personal att läsa en bok för dem.

Tillgängligheten på litteratur har haft betydelse även för personalen eftersom de haft mer material att utgå ifrån. Personalen tänker att det har bidragit till att de arbetar mer strukturerat och utifrån ett pedagogiskt syfte. Arbetet med digitala verktyg har också tillfört en annan dimension i sagoarbetet, bland annat har flera barn gjort egna sagor med hjälp av digitala verktyg.

Åtagandet har också bidragit till att personalen också fått en större förståelse för sin egen roll i litteraturarbetet. De är medvetna om att de behöver kunna använda sin fantasi, kanske hitta på egna sagor, vara nyfikna på det barnen intresserar sig för och fångas av, för att använda det i lästunderna. Ytterligare en framgångsfaktor i arbetet med åtagandet har varit att barnen varit indelade i mindre grupper, något som samtliga avdelningar arbetat aktivt med, för att alla barn ska ges möjlighet och våga ta plats samt få större talutrymme.

BRUK och självvärdering har också bidragit till progression i arbetet med litteratur och kommunikation. Bland annat har fokus på en avdelning handlat om muntligt berättande, vilket bidragit till att flickors och pojkars ordförråd ökat. Personalen upplever också att barnens självkänsla stärkts när de fått berätta utifrån egna tankar och idéer. På en annan avdelning har självvärderingen gjort personalen mer medvetna och resulterat i frågeläsning där barnen är med och fantiserar och driver handlingen framåt i en berättelse och boksamtal där personal och barn reflekterar tillsammans kring en bok efter att de har läst den. När barnskötare och förskollärare tillsammans med barnen samtalar kring bilder märker de att barnen delger personalen och varandra sina erfarenheter och kunskaper. Personalen tänker att det stimulerar deras fantasi, föreställningsförmåga och berättarkunskaper.

Slutsats: Vi ser att det är flera saker som varit framgångsfaktorer i arbetet med åtagandet. Att utgå från flickors och pojkars intressen och tidigare erfarenheter, dela barnen i mindre grupper samt använda många olika uttrycksformer i arbetet med litteratur är de mest framträdande. Arbetet med att skapa inspirerande språkliga miljöer har påbörjats med kan utvecklas ytterligare under nästa läsår.

Flickors och pojkars lärprocesser är både stimulerade och utmanade. Barnens förändrade kunnande är synliggjorda och dokumenterade. Ingångsvärdet/nuläget utifrån enhetens systematiska kvalitetsarbete har utvecklats från HT 2015 till VT 2016

Flickors och pojkars lärprocesser är både stimulerade och utmanade. Barnens förändrade kunnande är synliggjorda och dokumenterade. Ingångsvärdet/nuläget utifrån enhetens systematiska kvalitetsarbete har utvecklats från HT 2015 till VT 2016

Lokalt åtagande

● Lokalt mål: Senast maj 2016 har samtliga flickor och pojkar pedagogiska dokumentationer som visar deras förändrade kunnande kopplat till läroplanen.

Resultat: Målet är helt uppfyllt. Samtliga flickor och pojkar har dokumentationer som visar deras förändrade kunnande kopplat till läroplanen. Dessa är kommunicerade med barn och vårdnadshavare, både i vardagen och i barndelaktiga samtal. Verksamheten har utformats utifrån barnens intressen.

Analys: För att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i hela förskoleområdet har vi i ledningsgruppen skapat gemensamma underlag för alla förskolor, bland annat årsplan, årshjul, samt olika dokumentationsunderlag och samlat dessa i SKA-pärmar ute på enheterna. Utifrån föregående års utvärderingar såg vi att det saknades en tydlighet och systematik i kvalitetsarbetet, vilket vi tänker har underlättats av att ha allt material samlat på ett ställe. Det har också underlättat för oss i arbetet med att skapa likvärdighet över våra enheter.

På Kjula förskola har personalen arbetat aktivt utifrån åtagandet om att synliggöra flickors och pojkars förändrade kunnande. De har sedan tidigare arbetat utifrån ovanstående dokument (årsplan, dokumentationsunderlag) men dessa har inte tydligt kopplats samman med det systematiska kvalitetsarbetet. Nu tänker vi att det finns en tydligare röd tråd, även med tanke på att vi utvecklat att dokumentationsunderlag till att benämnas som pedagogisk dokumentation. Utifrån detta, och att personalen uppfyllt det lokala åtagandet, tänker vi att nämndens formulering kring att ingångsvärdet i det systematiska kvalitetsarbetet ska öka, är uppnått.

I analyserna är personalen eniga om att när de strukturerat upp arbetet med pedagogisk dokumentation, har det bidragit till att de lättare kunnat synliggöra varje barns förändrande kunnande. Det i sin tur har medfört att de kunnat utgå mer från barnen när de planerat sina aktiviteter. Det har varit lättare att följa barnens intresse genom att gå tillbaka och reflektera kring dokumentationerna. Här har reflektionstiden varit en förutsättning, det är också något som vi i ledning behöver se över för att kunna säkerställa att reflektionstiden blir av och prioriteras även om det är bortfall i personalskaran vid något reflektionstillfälle.

Personalens dokumenterande och reflekterande har gjort att deras medvetenhet kring den pedagogiska dokumentationens betydelse, för barnens och verksamhetens utveckling, har ökat. De har erfaren att det underlättar arbetet i förskolans verksamhet. Det menar att det bidragit till att de prioriterat dokumentationerna mer än tidigare. Det tänker vi är en jätteviktig insikt utifrån arbetet med pedagogisk dokumentation - att man förstår vikten av det och känner hur det berikar arbetet och gör det mer meningsfullt. Här behöver vi fundera över hur vi kan få med all personal. Tankar inför hösten är att vi ska arbeta i tvärgrupper med fokus på förskolans uppdrag, där pedagogisk dokumentation ingår.

De arbetslag som arbetat tematiskt utifrån flickors och pojkars intressen, med exempelvis tema Cirkus, har fått en större medvetenhet kring att processen är mer betydelsefull än slutprodukten. Det menar personalen beror på att de tagit till sig slutsatser från tidigare utvärderingar. Vi tänker att det också handlar om att deras fokus i temat förändrats utifrån vad de fått syn på i sina dokumentationer och utifrån barnens tankar och idéer.

En framgångsfaktor som ett arbetslag tar upp i sin analys är att det i reflekterandet personalen emellan kring dokumentationerna från verksamheten har varit betydelsefullt att personalen varit

Lokalt åtagande

positiv och delgett sina reflektioner. Dessa reflektioner har bidragit till att förståelsen för förskolans uppdrag har ökat och även att barnens inflytande kring miljön har ökat. Detta för att personalen tagit med tankar från reflektionstillfällena och genomfört dem i verksamheten med barnen. Ett exempel är byggrummet på avdelningen, där personalen blandat olika typer av material med syfte att locka flickorna till byggrummet i större utsträckning än tidigare. Personalens observationer visar att flickorna bygger mer än tidigare. Personalen funderar vidare kring hur de kan utveckla detta arbete ytterligare? Vi tänker att det här sättet att arbeta kring miljön går i linje med likabehandlingsarbetet utifrån genusaspekten. I diskussioner kring genus och könskodat material betonas vikten av att lägga till och inte ta bort material, samt att blanda material för att inte skapa könskodade rum. Det tänker vi att man lyckats med här. Det här synsättet kan man ta med till alla delar av miljön.

Vi ser att vår pedagogikutvecklare haft betydelse i miljöarbetet. Detta utifrån de reflektioner som det arbetslaget haft med henne kring miljöns betydelse för pojkars och flickors möjlighet till lek i alla rum. Pedagogikutvecklarens teoretiska kunskaper och hennes förmåga att koppla teori till praktik har bidragit till att personalen fått ökade kopplingar mellan teori och praktik. Det har i sin tur ökat personalens förståelse för förskolans uppdrag.

De flesta arbetslag har arbetat kontinuerligt i duos med en och samma grupp barn. Det har de uttryckt sig positivt kring och det är något vi tänker arbeta vidare med under nästa läsår.

Pedagogerna reflekterade också en gång i veckan i duos kring de observationer och dokumentationer som gjorts i grupperna. Dokumentationerna har synliggjort alla pojkars och flickors läroprocesser och bidragit till att personalen kunnat erbjuda nya verktyg och nytt material utifrån barnens tankar och handlingar. En framgångsfaktor i arbetssättet tänker personalen är att de kunnat arbeta utifrån barnens egna frågeställningar och upptäckter. Det har också bidragit till att pojkar och flickor fått möjlighet att vara kvar i samma aktiviteter över tid. Att varje grupp hade varsin lärplatta förenklade arbetet med att samla relevanta dokumentationer, samt gjorde att gruppens foton och filmer fanns tillgängliga på ett och samma ställe.

En framgångsfaktor i arbetet med åtagandet, som flera arbetslag vittnar om, har varit att personalen haft ansvarsbarn för att säkerställa att alla barns lärande blir synliggjort i dokumentationer. Det har också varit betydelsefullt att dokumentationerna varit tillgängliga för barnen, på väggarna och i deras pärmar, så att de kunnat reflektera kring dem i vardagen tillsammans med personalen och sina kamrater. Det kontinuerliga dokumentationsarbetet under året har bidragit till att många personal känt sig trygga inför de barndelaktiga utvecklingssamtalen. Att personalen hade ett rikt underlag i form av pedagogiska dokumentationer bidrog till att de lättare kunde synliggöra flickors och pojkars läroprocesser tillsammans med barn och vårdnadshavare. Barnen var delaktiga i förberedelserna inför samtalet, vilket personalen tänker gjorde att de var tryggare i samtalet eftersom de visste vad de skulle prata om. Här har olika avdelningar kommit olika långt.

När personalen reflekterat med barnen och återkopplat till dem har det varit genom att bland annat utgå från barnens tidigare alster, se på foton, film på barnen etc. När personalen återkopplat på detta konkreta vis samtidigt som de ställt frågor till barnen tänker de att det har bidragit till att barnens lärande fördjupats. Personalen har observerat barnens glädje över detta och deras inflytande över hur projektet fortsätter har ökat. Arbetet med att involvera barnen i dokumentations- och reflektionsarbetet är något som flera arbetslag ser som ett utvecklingsområde. Fokus har främst varit att som personal hitta strategier och en struktur som passar dem, för att dokumentationsarbetet ska bli en rutin. Nu tänker de att de nått dit och kan rikta fokus mot att ge barnen möjlighet till reflektion i större utsträckning. Det tycker vi är en viktig tanke för att ge barnen möjlighet till meningsfullhet och en känsla av sammanhang över sin tillvaro på förskolan.

Slutsats: Strukturera dokumentations- och reflektionsarbetet, att ha tid för reflektion, att som personal ha ansvarsbarn, att låta barnens tankar driva verksamheten framåt, arbeta i duos, är några av de framgångsfaktorer vi kan se i enhetens arbete med åtagandet. Att involvera barnen i dokumentations- och reflektionsarbetet är något som flera arbetslag uttryckt som utvecklingspotential.

Föräldrarna ska uppleva att barnet är tryggt i förskolan. (BUN)

Barn och vårdnadshavare upplever att de är trygga på förskolan. Enhetens resultat utifrån ingångsvärdet/nuläget från de båda brukarenkäterna 2015 är bibehållet VT 2016.

Barn och vårdnadshavare upplever att de är trygga på förskolan. Enhetens resultat utifrån ingångsvärdet/nuläget från de båda brukarenkäterna 2015 är bibehållet vt 2016.

Lokalt åtagande
<p>◆ Lokalt mål: Senast 18 maj 2016 är likabehandlingsplanen implementerad hos samtliga förskollärare och barnskötare samt förankrad i verksamheten tillsammans med barn och vårdnadshavare.</p>
<p>Resultat: Målet är till stor del uppfyllt. Personalen har arbetat med frågeställningar kopplat till likabehandlingsplanens olika delar. Vårdnadshavarna har fått svara på en enkät utifrån inflytande, trygghet och bemötande. Barnen har varit delaktiga genom arbete med värdegrundsfrågor i vardagen och även kopplat till litteratur. Brukarenkätens resultat gällande trygghet har ökat från 3,51 till 3,73. Barnens svar visar en generell ökning med 0,09 enheter.</p> <p>Analys: Åtagandet om att implementera likabehandlingsplanen kommer av att vi i ledningsgruppen, för att skapa likvärdighet i vårt förskoleområde, påbörjade arbetet med att utforma nya likabehandlingsplaner. Detta för att det tidigare sett väldigt olika ut på våra enheter, både utifrån innehåll och kvalitet. Det har också sett väldigt olika ut i hur man arbetat utifrån likabehandlingsplanens innehåll. Fokus under läsåret har varit att få en gemensam förståelse för vad begreppen betyder på våra tre förskolor (Tegelviken, Hållsta och Kjula förskolor). Vi tänker att det är viktigt att förskollärare och barnskötare har en samsyn kring likabehandlingsarbetet för att göra det meningsfullt för både personal och barn. Det här arbetet kommer fortgå och det är viktigt att det får ta tid för att göra det så verksamhetsnära som möjligt. En framgångsfaktor har varit att en av oss chefer kunnat arbeta fokuserat och mer intensivt med den nya likabehandlingsplanen tillsammans med arbetslagsledarna på våra förskolor. Detta som en följd av den uppdelnings vi gjort förskolechef/biträdande förskolechef.</p> <p>I Kjula förskolas nuläge beskrevs det att även om likabehandlingsarbetet sker varje dag i mötet med barnen och vårdnadshavarna, saknades det en systematik och en tydlig koppling till likabehandlingsplanen. Utifrån den satsning vi nu gjort tänker vi att systematiken och kopplingen kommer vara tydligare inför nästa läsår.</p> <p>En framgångsfaktor på förskolan, som man tog med sig från föregående år, har varit att dela barnen i mindre grupper. Personalen observerar att när de arbetar i mindre grupper vågar fler barn ta plats, de pratar mer. För personalen är det lättare att se varje enskilt barn och kunna möta dem där de befinner sig om de har färre barn att förhålla oss till. Att barnen är lugnare när de arbetar i små grupper tänker personalen har att göra med att de har mer tid för varje barn, de kan lyssna in varje barn på ett annat, de behöver inte hävda sig för att få uppmärksamhet. De kan bli mer uppmärksammade för sin individ.</p> <p>Personalen på några avdelningar beskriver att de arbetat aktivt med vuxen-närvaron i barngruppen och att stötta barnen vid konflikter. Det har bidragit till att barnen fått strategier för hur de kan samspela med varandra på ett positivt sätt. Personalen har varit noga med att placera ut sig i de olika rummen barnen befinner sig i, vilket de observerar har resulterat i ett ökat lugn och trygghet hos barnen. Personalen har också blivit mer medvetna om de processer som barnen befinner sig i. De har arbetat med olika känslor och att alla känslor är ok. Detta arbete har personalen kopplat ihop med cirkusprojektet och arbetet med historien om Dumbo. Personalen observerar att barnen är väldigt empatiska och bryr sig om varandra, vilket personalen tolkar hänger samman med att de arbetat mycket kring samspel och att lär känna varandra.</p>

Lokalt åtagande

Personalen har också arbetat med frågor kopplade till likabehandling tillsammans med barnen utifrån materialet Kompisböckerna med tillhörande aktivitetskort. Det har bland annat varit att barnen fått sjunga, prata om varandras positiva egenskaper och sjunga. Det tänker personalen ha bidragit till att barnens självkänsla har stärkts.

En del pedagoger har under olika reflektionstillfällen jobbat med diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling med hjälp av ett tomt lotusdiagram, som de själva fyllt med innehåll utifrån diskrimineringsgrunderna och de aktiviteter de gjort tillsammans med barnen. Det tänker de ha hjälpt dem att synliggöra likabehandlingsarbetet i vardagen. Underlaget har använts för att synliggöra vilket arbete som redan gjorts, vilket förhållningssätt personalen behöver ha och vad som kan tillföras för att vidareutveckla miljön och verksamheten. I reflektioner mellan olika personal upplever de ett behov av enkla verktyg som synliggör exempel på vad diskriminering kan vara för att de ska kunna förebygga och främja likabehandlingsarbetet på sina avdelningar då personalen har olika mycket kunskaper och erfarenheter i ämnet. Vi tänker att det arbete som personalen hittills gjort utifrån lotusdiagrammet är något som ska behållas och kunna utvecklas tillsammans med all personal på förskolan. Vi håller också med om att vi behöver arbeta för att skapa förståelse hos samtlig personal för vad det innebär att arbeta utifrån diskrimineringsgrunderna. Här tänker vi att tvärgrupper på förskolan kan vara ett sätt.

Utifrån den centrala satsningen i HBTQ-utbildning, som representanter från förskolan deltagit i, och sedan spridit vidare genom utbildningsmaterial till kollegor, har frågor kring normer och normkritik diskuterats. Resultatet av det har varit att personalen blivit mer medvetna om normer, speciellt heteronormen. Men det arbetet behöver vi utveckla för att ännu mera synliggöra de normer och värden som styr förskolans verksamhet.

Personalen tänker att de har påbörjat och kommit en bit i processen kring att implementera likabehandlingsplanen hos såväl personal, barn och vårdnadshavare. De tvärgrupper kring likabehandling som vi haft över hela området, menar personalen har varit värdefulla i att de har gett dem ökad kunskap, vilket gjort dem bekvämare i att använda olika begrepp personalen emellan samt till barn och vårdnadshavare. Tvärgruppsreflektionerna, tänker personalen, har ökat deras medvetenhet kring förhållningssättets betydelse vilket resulterat i att de i vissa situationer förändrat sitt förhållningssätt och reflekterar vidare över miljöns betydelse. Personalen har också haft underlag för reflektion på APT och i den egna reflektionen som vi i ledning tagit fram, vilket gjort att personalen haft tydlig struktur och innehåll för de tillfällena. Personalen menar att det har bidragit till att personalen reflekterat mer tillsammans utifrån diskrimineringsgrunderna. Personalen i sina analyser uppger att de nu känner sig mer involverade i arbetet med likabehandlingsplanen och kopplar det mer till den egna verksamheten än tidigare.

Vårdnadshavarna gjordes tidigt delaktiga i likabehandlingsarbetet i och med att de fick svara på en enkät kring trygghet, bemötande och inflytande. Syftet var att ta reda på hur vårdnadshavarna tänker kring begreppen för att kunna mötas i ömsesidig förståelse. För att det arbetet ska bli verksamt behöver vi utveckla arbetet med att göra vårdnadshavarna mer delaktiga. Resultatet på båda brukarenkäterna gällande trygghet har ökat vilket vi tänker betyder att förskolan är på rätt väg. Barnens svar var för få för att kunna dra en generell slutsats dock, endast 18 procent.

Vårdnadshavarnas svarsfrekvens var cirka 35 procent.

Vårdnadshavarna har också gjorts delaktiga i likabehandlingsarbetet genom tät dialog kring barnens samspel i förskolans olika miljöer. Vid de barndelaktiga utvecklingssamtalen har personalen på en avdelning fått respons från vårdnadshavarna att de märker hemma att de arbetat med likabehandlingsarbete på förskolan utifrån hur barnen uttrycker sig.

Slutsats: Att dela barnen i mindre grupper är en framgångsfaktor i att förebygga kränkningar i barngruppen. Likabehandlingsplanen behöver förankras och förstås av samtlig personal. Att vara en närvarande vuxen minskar risken för konflikter och kränkningar i barngruppen samt skapar trygghet. Vi behöver fundera över hur vi kan göra vårdnadshavarna mer delaktiga i likabehandlingsarbetet och hur barnen kan få inflytande i och förståelse för likabehandlingsarbetet.

Alla barn ska uppleva att de blir bemötta med respekt och lyssnade på. (BUN)

Samtliga vårdnadshavare och barn upplever att de bemöts respektfullt på förskolan. Enhetens resultat har ökat utifrån ingångsvärdet/nuläget från de båda brukarenkäterna 2015 till VT 2016

Samtliga vårdnadshavare och barn upplever att de bemöts respektfullt på förskolan. Enhetens resultat har ökat utifrån ingångsvärdet/nuläget från de båda brukarenkäterna 2015 till vt 2016.

Lokalt åtagande
<p>◆ Samtliga vårdnadshavare och barn upplever att de bemöts respektfullt på förskolan.</p> <p>Resultat: Målet är till stor del uppfyllt. Resultatet på förskolans egen enkät har lyfts på föräldramöte. Förskollärare och barnskötare har påbörjat arbetet med att synliggöra likabehandlingsarbetet i vardagen. Personal har diskuterat etiska dilemman och livsfrågor med barnen i vardagen, främst när situationer uppstått. Brukarenkätens resultat gällande trygghet och trivsel har ökat från 3,51 till 3,73 och resultatet för normer och värden har ökat från 3,62 till 3,64. 33 procent av vårdnadshavarna besvarade enkäten. Barnenkäten besvarades av 18 procent. Den hade en generell ökning på 0,09 enheter.</p> <p>Analys: Det är svårt att analysera andras upplevelser av något. Det är också svårt att mäta. De svar vi har fått från brukarenkäten och förskolans egen enkät kan ge oss indikationer på hur vårdnadshavare tänker. Även de barndelaktiga samtalen ger personalen en inblick i hur både barn och vårdnadshavare tänker. Eftersom svarsfrekvensen på brukarenkäten var relativt låg kan vi inte säga att resultatet gäller för alla vårdnadshavare. Däremot kan vi se att det startat värdefulla diskussioner i personalgruppen kring förhållningssätt. Det viktigaste för att skapa förtroende och bibehålla en god relation med både vårdnadshavare och barn handlar om att lyssna, möta upp och vara lyhörda för varje individ. Personalen menar att det är vad de arbetar och strävar efter i varje möte, vilket gör att de tror att vårdnadshavare och barn generellt tycker att de bemöter dem på ett respektfullt sätt. Utifrån frisvaren från brukarenkäten kan vi se att de flesta kommentarer handlar om personalens fantastiska förhållningssätt och bemötande.</p> <p>Personalen uppger att de är medvetna om att de är förebilder för barnen. Utifrån arbetet kring etiska dilemman och livsfrågor har fokus varit på att få en gemensam förståelse för vad begreppen betyder på förskolan. Vi tänker att det är viktigt att förskollärare och barnskötare har en samsyn kring det i likabehandlingsarbetet, för att underlätta och göra det mer meningsfullt. Det här arbetet kommer fortgå och det är viktigt att det får ta tid så att all personal blir delaktig.</p> <p>Under det här verksamhetsåret har vi påbörjat en ny version av likabehandlingsplanerna på alla våra enheter. Det arbetet är precis klart, men vi ser en vinst i att det får ta tid för att göra det så verksamhetsnära som möjligt.</p> <p>Enkäten som vårdnadshavarna fick besvara har gjort att personalen har ökat sin medvetenhet ytterligare för att kunna möta vårdnadshavare vid hämtning och lämning. Personalen tänker att det är viktigt för vårdnadshavare att få möjlighet att uttrycka sina tankar kring trygghet, inflytande och bemötande. Samtidigt reflekterar personalen över i hur stor utsträckning de har förändrat sitt förhållningssätt. De beskriver att om någon vårdnadshavare uttryckt funderingar över verksamheten har de tagit det på allvar och pratat med dem kring detta. Det tänker personalen har resulterat i att vårdnadshavaren känt sig respektfullt bemött.</p> <p>Personalen konstaterar, precis som vi i ledningsgruppen också gjort, att det här åtagandet svårt att uppfylla. Inte bara för att det är svårt att mäta, utan också för att om man uppfyller kriterierna betyder det inte helt självklart att målet blir uppfyllt.</p> <p>Personalen lyfter en viktig aspekt som kan vara avgörande för hur man kan bemöta varje vårdnadshavare och barn och det är storleken på barngruppen och personaltätheten när mötet äger rum. Ibland hinner personalen inte diskutera och ägna längre tid åt bemötande vilket kan betyda att</p>

Lokalt åtagande

de kan missa att delge och få viktig information vilket personalen tänker är en stor orsak till att vårdnadshavare kan känna att de inte blivit respektfullt bemötta. Här tänker vi att struktur, rutiner och uppdelningen av barnen i mindre grupper är avgörande.

Slutsats: Det här åtagandet har varit svårt att utvärdera, inte bara för att det är komplicerat att mäta, utan också för att de kriterier vi formulerade gjorde målet för brett. Det tar vi med oss när vi formulerar åtaganden inför nästa termin. Vi delar personalens uppfattning om att värdegrundsfrågor behöver problematiseras ännu mera. Personalen behöver också fundera över hur de ännu tydligare kan synliggöra barnens tankar kring respekt och bemötande. Vi behöver utarbeta strategier för att göra vårdnadshavare mer motiverade att besvara de enkäter som också ska ligga till grund för utvärderingsarbetet. Det är också viktigt att ha annan typ av dokumentation så att allt fokus inte handlar om enkäterna. Viktigast av allt är naturligtvis de dagliga mötena med barn och vårdnadshavare.