



Skogstorpsskolans likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

Den verksamhetsform som omfattas av planen är grundskola F-9.
Ansvariga för planen är rektor och skolans trygghetsgrupp.

Vår vision

På Skogstorpsskolan ska personal och elever känna sig trygga. De ska bemötas och behandlas med respekt. Allas olikheter ska respekteras. Vår verksamhet ska vara fri från förekomst av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Planen gäller från 2016-10-01

Planen gäller till 2017-10-01

Läsårets arbete med likabehandlingsplanen

Alla elever får information om skolans likabehandlingsplan. Eleverna får möjlighet och utrymme att vara med och revidera planen via sina klassråd. Elevrådsrepresentanterna tar med sig förslag från sin klass till elevrådet. Skolan har demokratiskt valda råd såsom elevskyddsombud och elevråd. Likabehandlingsplanen presenteras på föräldramöten och skolråd i början av höstterminen.

Vårdnadshavare erbjuds möjlighet att delta i utformningen och revideringen av planen. Likabehandlingsplanen finns på skolans hemsida.

Personalen är delaktig i framtagandet och revideringen av planen. Arbetslagen ser över planen, ger underlag och synpunkter till trygghetsgruppen samt följer upp planen under läsåret.

Mentorerna informerar eleverna och föräldrarna och tar in synpunkter gällande planen. Eleverna och de vuxna på skolan är väl informerade om vilka vuxna från varje arbetslag som är med i trygghetsgruppen. Mentor informerar sina elever i årskurserna 7-9 om lagstiftningen och planen i början av höstterminen. Eleverna i årskurserna F-6 får information från mentor/klasslärare om skolans plan.

Utvärderingen av planen tas upp i skolans arbetslag, trygghetsgrupp, klassråd och elevråd.

Främjande och förebyggande insatser

Skolan ska, utifrån de övergripande uppdragen, verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Det förebyggande arbete ska syfta till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten.



Elever och personal ska tillsammans arbeta förebyggande och förhindra diskriminering och kränkande behandling.

Målet är att personal och elever ska känna sig delaktiga i skolarbetet och känna trygghet i skolan.

Trygghets- och hälsogruppen på skolan har i uppdrag att arbeta hälsofrämjande och förebyggande och således skapa en trygg och trivsamt skola. Gruppen består av representanter från arbetslagen F-9.

Samtalsgrupper

Kurator och skolsköterska arbetar med olika grupper eller klasser utifrån behov. Behoven kan uppstå vid konflikter, vid arbete för ökad självkänsla/självförtroende, om man behöver öka samhörigheten i gruppen eller hjälpa eleverna att stärka den mentala och fysiska hälsan.

Sociala medier

Under kommande läsår kommer eleverna i åk 7-9 att arbeta med ett metodmaterial från värdegrunden.se. En del av materialet tar upp sociala medier där eleverna kommer att uppmärksammas på och få diskutera kring kränkningar på nätet. Materialet tar också upp hur man kan skydda sig mot kränkningar på nätet.

Elevers delaktighet i arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

Varje klass ska ha kontinuerliga klassråd där eleverna ska kunna ta upp frågor gällande trivsel, trygghet samt annat som rör skolan och som klassens elevrådsrepresentant tar med sig till elevrådet. Elevrådsrepresentanter ska även ta upp frågor på remiss till klassrådet. Åk 4-9:s elevråd har också som uppgift att ordna med aktiviteter för att främja trivseln bland eleverna.

För att eleverna ska känna sig tryggare så har elevrådet delats upp i tre delar F-3 och 4-9.

Skolan har demokratiska val till elevrådet, elevrådsstyrelsen, grön flagg-rådet, matrådet och elevskyddsombuden.

Skolan har ordningsregler för att skapa trygghet och säkerhet i och utanför klassrummet samt att förbättra elevernas förutsättningar för lärande. Dessa revideras varje hösttermin av elever via elevrådet samt av lärare.

Norm- och värdegrundsarbete

Värdegrundsarbetet ska genomsyra alla ämnen och eleverna ska ges möjlighet att diskutera normer, attityder och relationer i den dagliga verksamheten. Det sker i de olika ämnena och i de olika råden/grupperna som eleverna är delaktiga i.

Varje spår i åk 7-9 har en upptaktsdag i början av höstterminen. Syftet är att bättre lära känna varandra. Aktiviteterna kan ske i tvärgrupper där vi har elever från de olika klasserna.

Under läsåret 2016/2017 kommer lärarna att arbeta med rubriken "Ta tillvara olikheter" ur skolans Strategiska plan kopplat till kommunens satsning "Modigt medarbetarskap".

Rubriken "Ta tillvara olikheter" innefattar dessa punkter:

- Nolltolerans mot mobbing
- Respekt för individens likheter och skillnader
- Vi tänker på hur vi är mot varandra, både vuxna och barn
- Lyfter varandras olikheter i skolan – vi lär av varandra! Se varandras olika bakgrund
- Tar tillvara elevernas förslag och bryter mönster
- Tillåta varandra att vara annorlunda
- Vara modiga

Under "Skola och fritid" arbetar F-3 med värderingsövningar, kompissamtal, kill- och tjejsnack, kompismassage, samarbetsövningar och lekar.

Åk 4-6 använder klassråd tid till samarbetsövningar och lekar för att skapa en bättre stämning i klassen.

Närhet till vuxna

Personal äter pedagogisk lunch tillsammans med eleverna.

F-6 har alltid vuxna ute på rasterna.

I åk 7-9 har personalen sina rum i anknytning till elevernas utrymmen vilket gör att man lätt kan ta kontakt med vuxen vid behov. Arbetslagen planerar själva rastvaktscheman och är ute så mycket som möjligt bland eleverna. Skolbiblioteket och cafeterian har öppet på rasterna.

Skolan har skolbussvakter när bussarna går hem för årskurs 7-9.

Kartläggning

Skolan använder sig av olika verktyg för att samla information om hur vi kan bli bättre på att arbeta förebyggande gällande trygghet och trivsel på vår skola.

Trygghets- och hälsogruppen har i uppdrag att leda det hälsofrämjande och förebyggande arbetet på skolan i syfte att skapa en trygg och trivsamt miljö.

Kartläggningar sker på:

- Verksamhetsnivå: elevhälsoteamet, skolans trygghets- och hälsogrupp i samarbete med skolans arbetslag, skolråd och föräldrakontakter.
- Gruppnivå: klassråd, elevråd, mentorsgrupper och trygghetsvandringen.
- Individnivå: utvecklingssamtal, utvärderingar och enkäter.

Skolan använder sig utav kommunens enkät för årskurs 2,5 och 8, landstingets enkät, *Liv Hälsa, Ung*, som genomförs vart annat år i årskurserna 5, 7 och 9, skolinspektionens enkät för elever åk 5 och 9 samt en trivselenkät. Trivselenkäten ser olika ut i de olika stadierna för att bättre passa in på eleverna. Elever i årskurs 7-9 gör även en trygghetsvandring som visar vilka platser på skolan som känns trygga/otrygga.

Utifrån de olika verktygen har eleven möjlighet att ge sin syn på den fysiska och psykiska miljön, det aktuella nuläget och vad som behöver förbättras.

Funktionshinder

I samverkan med elev och vårdnadshavare diskuteras om och hur informationen kring funktionsnedsättningen ska ske; detta för att kunna ge bästa möjliga bemötande och stöd. Varje enskilt ärende hanteras individuellt efter behov.

Elevhälsoteam

Teamet arbetar med att främja elevers lärande, utveckling och hälsa. I teamet ingår skolledning, skolkurator, skolsköterska, skolpsykolog, speciallärare och studievägledare.

Kontakt:

Skolledning:

Rektor Ann-Christin Arnold
ansvarig för årskurs F-9
tfn 016-15 96 15, 072-145 38 28

Biträdande rektor Anna-Lena Eriksson
ansvarig för årskurs F-6
tfn 016-710 65 63, 070-086 68 99

Biträdande rektor Ingrid Lindfors
ansvarig för 7-9 B, C och D-spår
Tfn 016-710 82 18, 072-977 79 61

Skolkurator:

Håkan Carlsson 18/9 >
tfn 016-15 96 36

Skolkurator:

Louise Wiederholm 24/9 >



Skolsköterska

Pernilla Erlandsson
tfn 016-15 96 21

Skolsköterska

Lina Holmström
tfn 016-710 95 35

Studie- och yrkesvägledare

Johan Pettersson
tfn 016-15 96 02

Speciallärare

Marie Söderberg åk 7-9
Anne-Charlotte Munter åk 7-
tfn 016-15 96 22
Anette Kleinas Engström åk F-6
Anneli Hjelm åk F-6
tfn 016-15 96 01

Arbetslagsledare:

Nanssi Ido
A-spåret årskurs 7-9
tfn 016-15 96 18

Davorka Paluch
B-spåret årskurs 7-9
tfn 016-15 96 20

Rickard Flodin
C-spåret årskurs 7-9
tfn 016-15 96 29

Markus Söderlund
D-spåret årskurs 7-9
tfn 016-15 96 26

Ann-Marie Almerén
Arbetslag 4-6
tfn 016-15 96 01

Margareta Halldén
Arbetslag F
tfn 016-15 96 35, 016-15 96 33

Anneli Hjelm
Arbetslag 1-3
tfn 016-15 96 33, 016-15 96 35

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever:

Skyldigheten att utreda gäller så fort det kommer till skolans kännedom att det förekommer kränkningar eller att en elev upplever sig vara utsatt för kränkningar. Utredningen ska omfatta både den som upplever sig trakasserad eller kränkt och den eller dem som kan ha utfört kränkningar. I vissa situationer kan det vara tillräckligt att genom några frågor få händelsen klarlagd och därigenom utagerad. I mer komplicerade fall av kränkningar kan utredningsskyldigheten bli mer långtgående och omfattar fler elever och personal.

Skolan ska skyndsamt agera och utreda vid kännedom om kränkning. Personal informerar ansvarig rektor och skolkurator.

Om utredningen visar att, efter att alla inblandade fått komma till tals, det förekommit diskriminering, trakasserier eller kränkningar ska skolan vidta åtgärder. Åtgärderna bör grundas på utredningen i det enskilda fallet och riktas till såväl den elev som blivit utsatt som till de som utövat trakasserier eller kränkningarna. Mentor kontaktar vårdnadshavarna till de inblandade för att delge information och meddela om en åtgärdsplan har upprättats.

Mentor följer upp ärendet inom två veckor, samt kontaktar vårdnadshavare. Ärendet avslutas om kränkningen upphört.

Om inte kränkningar har upphört möts elev, vårdnadshavare, rektor och kurator på ett elevhälsomöte på skola.

Dokumentet "anmälan om kränkande behandling" och "utredning och bedömning av anmälan om kränkande behandling", lämnas av personal till skolkurator som arkiverar handlingarna samt skickar en kopia till barn- och utbildningsförvaltningen.

Ansvariga: Berörd personal, skolkurator, rektor och elevhälsoteamet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal:

Både diskrimineringslagen och skollagen innehåller ett absolut förbud för de anställda att utsätta ett barn eller en elev för trakasserier och kränkande behandling. Det gäller för alla tänkbara former av kränkningar. Det är viktigt att skolan agerar skyndsamt vid kännedom eller misstanke om att en elev upplever sig kränkt av någon i personalen. Rektorn eller någon med motsvarande ledningsfunktion ansvarar för att en utredning inleds skyndsamt.

Ansvarig: Skolledning

Utvärderingen av 2015-2016 års plan

Samtliga klasser i F-3 har under året arbetat mer aktivt med Likabehandlingsplanen. På klassråden har ofta någon punkt diskuterats för att belysa och för att förklara ord och begrepp. Fritids har dessutom arbetat fram en förenklad Likabehandlingsplan som är lättare för de yngre att förstå.

Elevrådet åk F-3 har haft egna möten där de fått arbeta med idéer och önsknings. Några saker har genomförts tillsammans med vaktmästarna. Att de har fått ha egna möten har gjort eleverna mer aktiva.

För att öka tryggheten och att eleverna ska lära känna varandra bättre har åk F-3 arbetat med värderingsövningar, kompissamtal, kill- och tjej snack, kompismassage, samarbetsövningar och lekar under "skol och fritid". Man har också haft temaarbeten i tvärgrupper mellan klasserna samt delat in klasserna med olika klasskamrater vid grupparbeten.

Fritids har använt sig av lek-kort för att få barn att leka med andra som de inte brukar leka med och för att prova nya lekar.

Trivselenkäten åk F-3 har reviderats och genomförts. Färre frågor och fler följdfrågor gör det lättare att få fram den enskilda elevens åsikter och att enkäten genomförs likvärdigt i alla klasser.

I Trivselenkäten som genomfördes i årskurserna 6-9 vt 2015 önskade eleverna att personalen ska synas mer ute i spåren på rasterna. D-spåret hade rastvaktschema under vissa tider. Att arbetsrummen ligger i närheten av elevernas rastutrymmen ger en viss närhet av vuxna på rasten. F-6 har haft rastvakt varje rast.

För att få en bättre sammanhållning mellan skolans enheter ordnades idrottsdagar, hälsovecka, skolbio, Elevens val och B-språkgrupper åk 7-9 där eleverna blandas från olika enheter, disco som elevrådet ordnade samt teaterresa och vårfest för åk 9.

Skolan genomförde en Bangladesh-marknad, till förmån för skolor i Bangladesh, där eleverna i alla årskurser (F-9) deltog. Resultatet var över förväntan.

Utifrån resultatet av trivselenkäten vt 2015 och trygghetsvandringen ht 2015 har skolan arbetat vidare med att skapa trygghet för elever som kommer nya till en klass. Det upprättades ett faddersystem som gäller alla klasser åk 7-9.

För att öka tryggheten i matsalen hade enheterna åk 7-9 egna bord i matsalen och de yngre eleverna hade bestämda platser samt personal som följde dem till matsalen.

Hösten 2015 fick alla klassrum på högstadiet en låda för iPads och en för mobiltelefoner som skulle fungera som hjälp för att öka studieron i klasserna.

Skolan fick i början av vt 2016 uppdrag av förvaltningen att arbeta med materialet "7 timmar om" som Skolverket ger ut. Vi valde att arbeta med avsnittet "Främja likabehandling". Som ett steg i detta arbete fick lärare i åk 7-9 samt elever i åk 7-8 var sin föreläsning av EXPO som handlade om intolerans och främlingsfientlighet.

Trivselenkäten reviderades av Trygghets- och hälsogruppen och genomfördes digitalt under vt 2016.

Årets plan 2016/2017

Kurator och skolsköterska arbetar med olika grupper eller klasser utifrån behov. Behoven kan uppstå vid konflikter, vid arbete för ökad självkänsla/självförtroende, om man behöver öka samhörigheten i gruppen eller hjälpa eleverna att stärka den mentala och fysiska hälsan.

Följande program gäller för det hälsofrämjande arbetet och hälsobesöken:

Hälsofrämjande:

- År 6 Sömn - Kost - Motion
- År 9 Stress

Hälsobesök:

- Fsk besök tillsammans med förälder
- År 2 Längd - Vikt - Syn - Vaccination
- År 4 Längd - Vikt - Syn - Rygg - Hälsosamtal
- År 5 Vaccination flickor
- År 7 Längd - Vikt - Syn - Rygg – Hälsosamtal
- År 8 Vaccination

Trivselenkäten i åk F-3 vt 2016 visade ett resultat att många av de yngre eleverna är rädda för äldre elever. Läsåret 2016/2017 kommer de därför att jobba med möten över åldersgränserna på dessa sätt:

- äldre och yngre elever möts i olika former
- redovisa skolarbeten för varandra, visa utställningar
- äldre elever leder rastaktiviteter på skolgården
- läsa för varandra
- äldre elever leder eller delta på idrottsdagar
- äldre elever gör prao på fritids

F-3 vill också stärka elevernas självförtroende för att de ska känna sig tryggare i mötet med äldre elever. Det ska de jobba med genom kompisamtal, massage, värderingsövningar och samtalsfilmer. Ansvariga: Klassföreståndare åk F-3

För att öka sammanhållningen och tryggheten på skolan genomför skolan några enhets- och klassöverskridande skolaktiviteter i åk 7-9. Följande enhets- och klassöverskridande aktiviteter

kommer skolan att genomföra under läsåret: Elevers val, idrottsdagar, hälsovecka, aktiviteter som elevrådet anordnar, diverse kulturevenemang samt teaterresa och vårfest för åk 9.
Ansvariga: Rektorer, mentorer åk 7-9, Trygghets- och hälsogrupperna samt elevrådet.

För att öka trivsel och trygghet i matsalen kommer eleverna åk 7-9 att, i den mån det går, äta årskursvis i matsalen samt att enheterna har bestämda bord. Åk F-6 har bestämda bord och en vuxen som följer med till matsalen.
Ansvariga: Rektorer och lärare åk F-9

Skolan kommer att arbeta för och genomföra en Bangladesh-marknad då alla elever, F-9, ska sälja egentillverkade saker och visa upp arbeten som de gjort kring Bangladesh för att samla in pengar till skolor i Bangladesh. Detta har också ett syfte att skapa samhörighet för hela skolan.
Ansvariga: Rektorer och lärare åk F-9

Skolan är uppmärksam på de sociala medier som eleverna använder under skoltid. I åk 7-9 ser vi att elever störs av sociala medier under lektionstid och enkäten *Liv, hälsa, ung* åk 5,7 och 9 visar att studieron har minskat. För att ge eleverna studieron kommer varje klassrum att ha en låda för telefoner och en för iPads där eleverna ska lägga ifrån sig dem om de inte används i undervisningen.
Ansvariga: Alla lärare åk 7-9

För att öka studieron i klassrummen kommer lärarna tillsammans med elevrådet arbeta fram tydligare regler kring iPads och mobiltelefoner och konsekvenser om en elev missbrukar den under lektionstid. Detta kommer att skrivas in i skolans ordningsregler.
Ansvariga: Rektorer, lärare samt elevråd

Trygghets- och hälsogrupperna på skolan vill att alla klasser ska jobba mer förebyggande och kommer under läsåret att välja ut några övningar från värdegrunden.se som varje klass sedan ska få göra. Det kommer att vara en övning varje månad som tar upp ämnen som t.ex. rökning/snusning, kränkningar på nätet, normer m.m.
Ansvariga: Trygghets- och hälsogrupperna samt mentorer i åk 7-9

Eleverna i åk 7-9 ska få ta del av Non-smoking-generation's föreläsning "Tobaksbarn".

B-enheten vill arbeta med elevers delaktighet genom att använda det begreppet mer, låta eleverna i åk 9 vara med och utforma lektionerna och elever i åk 7-8 planera vilken ordning de ska läsa olika områden i engelska och då också välja texter fritt.
Ansvariga: Lärare i B-enheten

D-enheten åk 7-9 fortsätter med sitt rastvaktssystem. F-6 har alltid rastvakter ute med eleverna.

Trivselenkäten i åk 3-5 visade att flera elever tyckte att stämningen i klassen inte var bra. Lärarna fortsätter att diskutera och jobba med eleverna för att höja stämningen i klasserna. De kommer att genomföra samarbetsövningar, värderingsövningar och lekar i alla klasserna.
Ansvariga: Mentorer åk 4-6

Trivselenkäten i åk 3-5 visade att eleverna inte har tillräckliga kunskaper om Likabehandlingsplanen. Därför vill lärarna jobba med uppgifter som knyter an till Likabehandlingsplanen för att göra eleverna mer insatta i den.

Ansvariga: Mentorerna åk 4-6



Definition av begreppen

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling

nedan). Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook). Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelande. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.



Funktionsnedsättning

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala".

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringsskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.