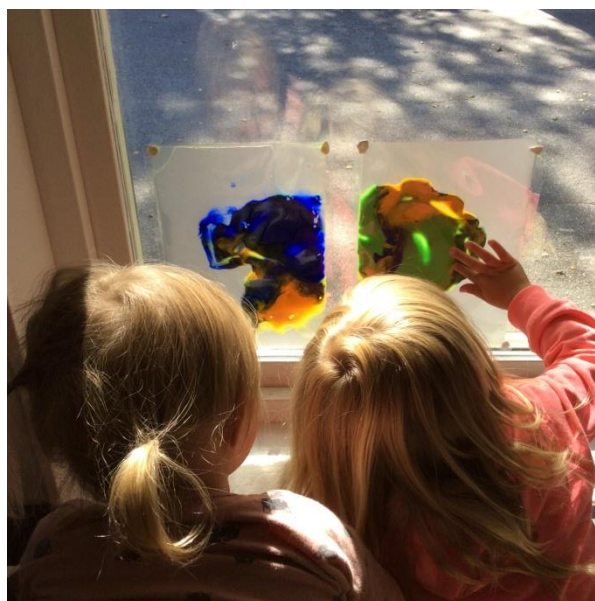


Verksamhetsrapport 2016

Vreta



Innehållsförteckning

Sammanfattning	3
Inledning	4
Hållbar utveckling	5
Utveckla lärande, omsorg, normer och värden i förskola	5

Sammanfattning

På Vreta förskola har måluppfyllelsen varit hög. Vi har under 2015/2016 valt att fokusera vårt arbete kring likabehandlingsplanen, både att implementera den för all personal men även barn och vårdnadshavare. Vi ska arbeta vidare med att skapa kontinuerliga tillfällen för personal att reflektera kring värdegrundsarbetet.

Arbetet med litteratur har genomsyrat förskolans alla mål och det har varit ett mål som engagerad både personal och barn. I och med att vi tillfört normkritisk litteratur har detta gett barnen möjligheter att reflektera kring normer och värden.

Utöver våra mål i LVP har förskolan arbetat med ökad arbetsglädje och trivsel genom modiga idéer. Detta arbete har lett till många positiva reflektioner och diskussioner på förskolan. Vi ser vikten av god kommunikation mellan personal, barn och vårdnadshavare och vi kommer fortsätta att arbeta med verktygen från modigt medarbetarskap.

Ett utvecklingsområde som vi kommer att arbeta vidare med är att synliggöra barns lärande och pedagogiska miljöer. Personalen behöver reflektera över vad en stimulerande lärmiljö är.

Inledning

Vreta förskola ligger strax utanför Eskilstuna i Skogstorp. Det är en förskola med 6 avdelningar. Vi vill erbjuda en trygg, lärorik förskola för alla barn både inomhus och utomhus. Miljön ska vara utmanande och stimulerande. Barnen ska under dagarna få vistas i mindre grupper där deras intresse ska till varas på. Pedagogerna arbetar aktivt med värdegrundsarbete och detta är något vi kommer fortsätta arbeta med. Vårdnadshavare ska känna sig trygga att lämna sina barn till vår verksamhet.

Hållbar utveckling

Utveckla lärande, omsorg, normer och värden i förskola

Barnen ska uppleva lustfyllt lärande i förskolan.

Arbetet med lässatsningen fortsätter. Kommunens lässatsning används för att stimulera elevers läslust, utveckla elevers läsförståelse samt arbeta för att ge flickor och pojkar goda läsvanor. Målgruppen utökas med flickor och pojkar inom förskolan. (KFN, BUN, TSN, KS)

Arbetet med lässatsningen fortsätter. Kommunens lässatsning används för att stimulera elevers läslust, utveckla elevers läsförståelse samt arbeta för att ge flickor och pojkar goda läsvanor. Målgruppen utökas med flickor och pojkar inom förskolan.

Lokalt åtagande
<p>— VRETA: Senast maj 2016 använder samtliga förskollärare och barnskötare litteratur kontinuerligt i vardagen med ett pedagogiskt syfte.</p>
<p>Resultat: Målet är helt uppnått. Aktiviteterna har bidragit till måluppfyllelsen. Personal använder idag litteratur kontinuerligt och med ett pedagogiskt syfte i högre grad idag än tidigare.</p> <p>Analys: Läroplanen betonar att förskolan ska lägga stor vikt vid att stimulera varje barns språkutveckling och uppmuntra och ta till vara barnets nyfikenhet och intresse för den skriftspråkliga världen. Vi ser att arbetet med litteratur har uppmuntrat barnens nyfikenhet gällande både läsande och skrivandet. En framgångsfaktor har varit personalens engagemang, det kan bero på att personalen är intresserade av litteratur och känner sig bekväma i det arbete. Det är något det tidigare gjort kontinuerligt i vardagen. Denna erfarenhet har de nytta av nu när de fått fokusera på hur de kan arbeta med litteratur med ett pedagogiskt syfte. Vi vet att det tidigare arbetet med Berätta Leka Läsa var mycket uppskattat av både personal, barn och vårdnadshavare. I det arbetet såg vi att personalen involverade vårdnadshavarna i bokprojektet, då personalen fick återkoppling att intresset följde med barnen hem. I och med detta arbete menar vi att personalen var positivt inställda till att arbeta med litteratur med ett pedagogiskt syfte. Personalen har fått en större medvetenhet kring val av litteratur. Vilka böcker de väljer och varför. De har valt att sortera bort böcker som exempelvis stärker de traditionella könsrollerna på förskolan. Till följd av detta har vi i ledning Kompassen köpt in normkritisk barnlitteratur för att koppla vårt arbete till likabehandlingsplanen. Personalen upplever att många barn är intresserade av dessa böcker och dessa ger upphov till diskussioner och reflektioner kring olikheter/normer och värden. En avdelning har utvecklat sitt arbete kring normer och värden genom att arbeta med ett bokprojekt kring FN:s barnkonvention. De har observerat att barnen har fler diskussioner om etiska dilemman än tidigare. Vi har i FSO Kompassen skapat möjlighet för språkpiloter på alla förskolor att träffas i tvärgrupper som har diskuterat boksamtal, läsmiljöer och estetiska lärprocesser. Detta i sin tur anser vi har skapat nya tankar och idéer om hur vi kan arbeta med litteratur på olika sätt som ex att ha boksamtal tillsammans med barnen. Dessa har även fått fortbildning genom lässatsningen som de delat med sig på respektive förskola. Det har gett ringar på vattnet i ett ökat intresse och medvetenhet för litteratur hos barnen. Pedagogerna har observerat och dokumenterat att barnen återspeglar litteraturen i skapande, dans och drama. En framgångsfaktor har varit att arbeta projektinriktat med böcker. Pedagogerna har observerat och dokumenterat att barnen återspeglar litteraturen i skapande, dans och drama. Att få använda alla sinnen och att få uttrycka sig i olika estetiska uttrycksformer, då framför allt drama och skapande. Vi kommer att fortsätta utveckla vårt arbete med skapande genom att se över vilka miljöer vi erbjuder barnen. Utifrån vårt tidigare nuläge så har det alltid lästs mycket på alla avdelningar men inte alltid med ett pedagogiskt syfte. Det har varit en chans att skapa en lugn stund för barnen exempelvis efter maten. Vi ser skillnad nu i hur personalen arbetar med böckerna. Självvärderingen har varit ett verktyg för att synliggöra personalens förhållningssätt. Genom observation såg de t.ex. att de att</p>

Lokalt åtagande

barnen inte fick komma med tankar och reflektioner under högläsning. Personalen har utifrån detta blivit mer medveten om sitt förhållningsätt. Barnen är mer delaktiga i dialog i exempelvis boksamtal, personalen använder de digitala hjälpmedlen för att arbeta mer kring att även reflektera kring sagor och olika bilder. Personalen har fått med litteraturen i deras utomhusmiljö för att stimulera fantasi och kreativitet hos barnen även utomhus. Exempel på detta är att barnen har fått skapa ett "Tripp trapp-träd" utifrån ett IKT-arbete de arbetat med. Gården är full av sagor och figurer som de arbetar med i bokprojekt. Litteratur har integrerats med förskolans IKT-arbete. En avdelning arbetar med QR-koder, där får barnen sagan uppläst genom att skanna koden. Vi ser en vinst med att kunna erbjuda litteratur på olika sätt då vi kan fånga de barn som inte fångas genom att läsa en traditionell bok. Vi menar att alla barn får erfarenhet av att uttrycka sig på flera sätt vilket kan bidra till att barnen kan kommunicera med varandra mer än tidigare. Vi har i FSO Kompassen skapat möjlighet för språkpiloter på alla förskolor att träffas i tvärgrupper som har diskuterat boksamtal, läsmiljöer och estetiska läroprocesser. Detta i sin tur anser vi har skapat nya tankar och idéer om hur vi kan arbeta med litteratur på olika sätt som ex att ha boksamtal tillsammans med barnen. En annan framgångsfaktor är lässatsning från kommunen och våra tvärgrupper på området. Genom lässatsningen har de fått föreläsningar kring boksamtal, normkritiskt förhållningsätt i litteratur. Ansvarspedagogerna har fått möjlighet att delge och inspirera sin kollegor utifrån detta. Vi ser att denna satsning har börjat ge verkan, då fler pedagoger vågar använda litteratur på nya och kreativa sätt. De reflekterar kring litteratur och hur de ska använda dessa mycket mer än tidigare.

Slutsats: Arbetet med litteratur är något vi kommer att fortsätta utveckla, framför allt kring bokprojekt och pedagogiska miljöer. Vi kommer att få nya insikter genom kommunens lässatsning. Personalen har insett vikten av att ha ett tydligt pedagogiskt syfte och att de behöver dokumentera processerna mer. Personalens förhållningsätt och medvetenhet är en nyckel till ett lyckat arbete.

Flickors och pojkars läroprocesser är både stimulerade och utmanade. Barnens förändrade kunnande är synliggjorda och dokumenterade. Ingångsvärdet/nuläget utifrån enhetens systematiska kvalitetsarbete har utvecklats från HT 2015 till VT 2016

Flickors och pojkars läroprocesser är både stimulerade och utmanade. Barnens förändrade kunnande är synliggjorda och dokumenterade. Ingångsvärdet/nuläget utifrån enhetens systematiska kvalitetsarbete har utvecklats från HT 2015 till VT 2016

Lokalt åtagande

■ VRETA: Senast maj 2016 har samtliga flickor och pojkar pedagogiska dokumentationer som visar deras förändrade kunnande kopplat till läroplanen.

Resultat: Målet är till stor del uppnått. Aktiviteterna har bidragit till måluppfyllelse. Barnen har genom barndelaktiga utvecklingssamtal och genom dokumentation fått sitt förändrade kunnande synliggjort.

Analys: Arbetet med pedagogisk dokumentation har utvecklats under året. Fler personal dokumenterar idag än tidigare. Ibland fastnar arbetet på grund av en del vill ha en mall kring hur man gör pedagogisk dokumentation och att de inte vågar prova för rädslan att det ska bli fel. PU har bidragit till att öka förståelsen för hur de kan arbeta med pedagogisk dokumentation t.ex. tvåspaltsmodellen kan användas. Detta har medfört att fler dokumenterar.

Personalen behöver reflektera mer kring vinsterna med pedagogisk dokumentation och varför det underlättar processen och tydliggör arbetet i verksamheten och synliggör barns lärande. En ökad förståelse leder till ökad medvetenhet och det blir något personalen prioriterar.

Vi har gett förutsättningar för reflektion både enskilt och i arbetslag. FSO Kompassen har skapat

Lokalt åtagande

årshjul, årsplaner, dokument för observation och dokumentation, samt material för att underlätta arbetet kring pedagogisk dokumentation. Allt detta material har vi samlat i en pärm som kallas SKA-pärmen (systematiskt Kvalitets Arbete). Detta för att alla ska hitta sitt eget sätt att arbeta och för att underlätta systematiken i arbetet. Där finns tydliga dokument som visar vad man ska fokusera på och när. Vi har en stor vinst med detta då pedagogerna har fått ett annat lugn och ökad förståelse då det vet vad som förväntas av dem. En del avdelningar har valt att synliggöra barnens läroprocesser tillsammans med barn och vårdnadshavare i samtal. De har sett en vinst med att fokusera kring ett visst ämne i detta fall språket. De har fått många positiva återkopplingar. För att underlätta arbetet och kunna sprida det vidare till andra avdelningar ska de arbeta fram ett gemensamt underlag. Många avdelningar reflekterar med barnen men att dokumentera detta är ofta det som inte blir gjort. Läroplanen betonar vikten av att verksamheten ska genomföras på ett sådant sätt att den både stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Vi anser att om personalen delar upp barnen i mindre grupper mer än tidigare skapar detta förutsättningar för dokumentation kring barnens intresse. Utifrån tidigare nuläge har det utvecklats en hel del i arbetet med pedagogisk dokumentation. Vi har fått många nya medarbetare och det tar också tid att arbeta ihop ett arbetslag och att få dem att reflektera tillsammans. En framgångsfaktor har varit vår nya ledningsorganisation. Detta har medfört många nya tankar och idéer. Det har även bidragit till många nya tankar och en större medvetenhet och utmaning hos medarbetarna.

Slutsats: Det krävs ett bra samarbete mellan chef, biträdande chef, pedagoger och PU för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet. Genom att PU är mer verksamhetsnära kan pedagogerna reflektera i vardagen mer än tidigare. Pedagogisk dokumentation är betydelsefullt för att utveckla arbetet på förskolan.

Föräldrarna ska uppleva att barnet är tryggt i förskolan. (BUN)

Barn och vårdnadshavare upplever att de är trygga på förskolan. Enhetens resultat utifrån ingångsvärdet/nuläget från de båda brukarenkäterna 2015 är bibehållet VT 2016.

Barn och vårdnadshavare upplever att de är trygga på förskolan. Enhetens resultat utifrån ingångsvärdet/nuläget från de båda brukarenkäterna 2015 är bibehållet VT 2016.

Lokalt åtagande

■ VRETA: Senast 18 maj 2016 är likabehandlingsplanen implementerad hos samtliga förskollärare och barnskötare samt förankrad i verksamheten tillsammans med barn och vårdnadshavare.

Resultat: Målet är till stor del uppnått. Personalen blivit mer medvetna om innehållet i likbehandlingsplanen och börjat problematisera olika dilemman med varandra och tillsammans med barn. Resultatet i brukarenkäten har ökat gällande barnens trygghet från 3.61 till 3.63. Föräldrars upplevelse av trygghet är så gott som bibehållet, från 3.66 till 3.61, en differens på 0,05.

Analys: Vi kan inte dra några generella slutsatser från brukarenkäten då vi har alldeles för låg svarsfrekvens. Vi hade endast 28 % som svarade på enkäten. Vi behöver hitta alternativa sätt att mäta resultat i förskolan. Förskoleområdet Kompassen skickade i början av terminen ut en egen enkät gällande trygghet, bemötande och inflytande. Vårt syfte var att försöka förstå hur föräldrar tolkar begreppet trygghet, bemötande och inflytande och jämföra det med personalens tankar. Denna enkät gav högre svarsfrekvens än brukarenkäten. Det vi såg gällande trygghet skiljer sig inte så mycket från vårdnadshavarnas svar kontra personalens svar. Det handlade mycket om att vårdnadshavarna vill ha känd personal och att det inte ska vara för stora barngrupper. Vi har denna termin haft 2 fasta internvikarier anställda på Vreta förskola, detta för att kunna skapa större trygghet för barn, pedagoger och vårdnadshavare. Det har varit en hel del rörlighet på personal och hög

Lokalt åtagande

korttidsfrånvaro vilket kan påverka vårdnadshavarnas upplevelse av trygghet. En feedback vi fått från Brukarenkäten är att det är viktigt att veta vilken personal som arbetar på respektive avdelning då vi har samarbete både för och eftermiddag. Vi kommer att se över hur vi kan tydliggöra detta bättre i framtiden genom exempelvis ha foto på personalen.

Genom de föräldraaktiva inskolningarna får personalen en dialog med vårdnadshavarna från början och där kan de lyfta frågor och funderingar kring trygghet. Inskolningen skapar möjligheter till fler reflektioner tillsammans med vårdnadshavaren då de är med i verksamheten under längre period.

För att vårdnadshavare skulle få ökad förståelse för verksamheten hade vi ett gemensamt föräldramöte/miniseminarier på förskolan. Personalen presenterade hur de arbetar med sina mål, likabehandlingsplan, deras IKT-arbete och köket hade en egen föreläsning. Vi fick återkoppling av vårdnadshavarna att det var ett mycket lärorikt möte och att många fick en ny förståelse för vår verksamhet. De fick alla samma information om vår LVP och de förstod hur vi implementerar likabehandlingsplanen tillsammans med barnen.

Det gemensamma föräldramötet var en del i att skapa en "vi-känsla" på förskolan. Vi vill att vårdnadshavarna ska känna sig trygga med all personal och kunna kommunicera med dem.

Förskolan har även gemensam frukost för att skapa trygghet främst för att barnen ska känna sig trygga med all personal. Personalen upplever att barnen är tryggare med fler vuxna och att de söker kontakt till fler pedagoger än tidigare. Det som behövs utvecklas är tydligare morgonstrukturer och tydligare information om syftet till vårdnadshavarna. Ledningen såg ett behov i vårt förskoleområde att vi behövde revidera och implementera vår likabehandlingsplan hos personal. Vi menar att en framgångsfaktor är den gemensamma och tydliga strukturen från ledningsgruppen. Vi har organiserat för reflektionstillfällen och belyst vikten av detta. Personalen har fått gemensamma frågeställningar att reflektera kring vilket underlättat för dem att reflektera med varandra i andra konstellationer. Genom diskussioner om diskrimineringsgrunderna har personalen ökat sitt reflekterande kring deras förhållningsätt och bemötande. Personalen har arbetat med barnen i det vardagliga arbetet och genom litteratur som lyfter olika etiska dilemman. Detta för att medvetandegöra likabehandlingsplanen för barnen. Som en del i likabehandlingsarbetet har vi haft personal på fortbildning kring HBTQ som de sedan delgivit på APT där vi arbetat med material och filmer.

Enligt läroplanen ska förskolan erbjuda en rolig, trygg och lärorik plats för alla barn. Vi menar att ett sätt att öka tryggheten hos både barn och föräldrar är att vi delar upp barnen i mindre grupper. Personalen gör detta till viss del idag men behöver utveckla det mer. Personal får då en bättre överblick och ser varje barns behov och intressen tydligare. Vi menar även att det minimerar risken för kränkningar.

Slutsats: En kontinuerlig dialog med vårdnadshavarna är betydelsefull för deras upplevelse av trygghet, hur kan vi utveckla den dialogen? För att utveckla verksamheten ytterligare genom att bl.a. implementera likabehandlingsplanen är det av vikt att personalen får kontinuerliga tillfällen att reflektera i olika konstellationer kring diskrimineringsgrunderna. Vi menar att en väl förankrad likabehandlingsplan ger goda förutsättningar för trygga barn och vårdnadshavare.

Alla barn ska uppleva att de blir bemötta med respekt och lyssnade på. (BUN)

Samtliga vårdnadshavare och barn upplever att de bemöts respektfullt på förskolan. Enhetens resultat har ökat utifrån ingångsvärdet/nuläget från de båda brukarenkäterna 2015 till VT 2016

Samtliga vårdnadshavare och barn upplever att de bemöts respektfullt på förskolan. Enhetens resultat har ökat utifrån ingångsvärdet/nuläget från de båda brukarenkäterna 2015 till VT 2016.

Lokalt åtagande

Lokalt åtagande

- VRETA: Samtliga vårdnadshavare och barn upplever att de bemöts respektfullt på förskolan. Målet är uppnått när:
 - * Resultatet på förskolornas egna enkäter till vårdnadshavare har diskuterats, för att skapa samsyn, i olika forum.
 - * Förskollärare och barnskötare arbetar aktivt med målen i likabehandlingsplanen i vardagen.
 - * Samtlig personal reflekterar och problematiserar etiska dilemman och livsfrågor tillsammans med barn och kollegor.

Resultat: Målet är till stor del uppnått. Förskollärare och barnskötare arbetar aktivt med målen i likabehandlingsplanen i vardagen mer än tidigare. Personal reflekterar och problematiserar etiska dilemman tillsammans med barn och kollegor. Brukarenkäten visar på en marginell minskning från 2015 års resultat från 3.48 till 3.44. Kring frågan "jag är nöjd med det bemötande jag får" har ökat för pojkarna från 3.40 till 3.42 medan flickorna minskat från 3.57 till 3.47. Däremot ser vi en ökning på hur vårdnadshavarna upplever att personalen arbetar aktivt med att barnen ska behandlas respektfullt (pojkar från 3,56–3,74 och flickor 3,60–3,87).

Analys: Vi kan inte dra några generella slutsatser från brukarenkäten då vi har alldeles för låg svarsfrekvens. Vi hade endast 28 % som svarade på enkäten. Vi behöver hitta alternativa sätt att mäta resultat i förskolan som exempelvis egna utvärderingar, enkäter, samtal med vårdnadshavare. Förskoleområdet Kompassen skickade i början av terminen ut en egen enkät gällande trygghet, bemötande och inflytande. I vår analys av enkäten från vårdnadshavarna såg vi att det handlar om bra mottagande när barnet kommer till förskolan. Att personalen tar sig tid att möta upp barnet och ge dem en bra start på dagen. Eftersom vi har gemensam frukost där fler avdelningar är tillsammans, är kommunikation en viktig förutsättning. Personalen behöver vara lyhörda och flexibla för barnets och vårdnadshavarnas önskemål utifrån vad som är genomförbart. Ibland kan det vara svårt för personal att gå ifrån för att t.ex. vinka i ett speciellt fönster. Läroplanen betonar vikten av att arbetslaget ska visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer. Den föräldraaktiva inskolningen är vårdnadshavarens första inblick i förskolans verksamhet. Bemötande är viktigt för att skapa en tillitsfull relation. För att underlätta för kommunikation för personal så har vi lyft fram verktygen från modigt medarbetarskap, såsom Kuben, klart språk och ett uppskattande förhållningssätt. Genom utbildning i HBTQ och reflektion om arbetsmaterialet fick personal möjlighet att reflektera kring vikten av ett gott bemötande, att de är goda förebilder. Personalen har sett över gemensamma dokument och vi har sett att vi behöver arbeta med våra miljöer. T.ex. använder vi oss av bilder där det står "Min mamma heter och min pappa heter"? Flera avdelningar har valt att arbeta med FN:s barnkonvention och deras material Igelkott och kanin. Personalen har observerat att barnen lyfter och diskuterar med varandra kring etiska dilemman mer än tidigare. De ser även att barnen hjälper varandra i högre grad än tidigare och det menar vi är pga. grund av vårt arbete med likabehandlingsplanen. Vi såg att det saknades litteratur utifrån ett normkritiskt perspektiv och utifrån detta satsade ledningen på att köpa in ny barnlitteratur som visar t.ex. hur olika familjer kan se ut. Vi har haft representanter på förskolan som fått gå på Lässatsningens föreläsning om Normkritik i förskolan. Representanterna har fått delge sina kollegor på APT men vi behöver hitta fler former att säkerställa hur kunskapen når ut till alla.

Ett utvecklingsområde som personalen har observerat är när det gäller konflikthantering med de yngsta barnen. Personalen reder ofta ut konflikterna åt barnen istället för att låta barnen sätta ord på det som hänt. Det kan bero på att de yngre barnen mest kommunicerar med kroppsspråket och att personalen inte lyssnar in detta kommunicerande i lika hög grad som när det verbala språket används. Vi menar att det är en vinst för barnen om vi lär dem sätta ord på sina känslor redan i tidig ålder.

Slutsats: Vi vill fortsätta att arbeta med kommunikation och arbeta med verktygen från modigt medarbetarskap. Vi behöver fortsätta utveckla former för att föra dialog kring bemötande tillsammans med vårdnadshavare. Egna enkäter har visat sig vara en framgångsfaktor och något vi

Lokalt åtagande

behöver arbeta vidare med. Skulle vi kunna exempelvis under inskolningen lämna enkät gällande trygghet, bemötande och inflytande till alla nya föräldrar?