

Erasmus+ mobilitetsprojekt 2018–2021 för gymnasieskolans yrkesprogram

Bakgrund och mål

Barn-och utbildningsförvaltningen (BUF) och dess gymnasieskolor har som ambition att ständigt utveckla och förbättra sina utbildningar. Inom yrkesprogrammen finns ett behov att göra utbildningarna mer attraktiva, eftersom Eskilstuna liksom resten av landet, har ett stort behov av kvalificerad arbetskraft inom yrkesbranscherna. Kommunen brottas med ungdomsarbetslöshet och har ett stort behov av att ungdomar går klart sina utbildningar på gymnasiet, för att kunna få arbete och/eller studera vidare. Eftersom arbetsmarknaden blir alltmer global, så behöver ungdomarna också goda språkkunskaper. Vidare så är Eskilstuna en mångkulturell stad och kommunen har ett behov av att ständigt arbeta med att öka toleransen och förståelsen för andra människor och kulturer.

BUF hade under åren 2018–2021 ett konsortieprojekt inom Erasmus+ KA1 VET där praktik och jobbskuggning ingick. Konsortiet bestod av Rekarnebygymnasiet, Rinmangymnasiet, S:t Eskils gymnasium samt BUF:s förvaltningskontor som var koordinatör. Utifrån beskrivningen av kommunens behov ovan, så hade konsortiet följande mål:

1. Göra yrkesutbildningarna mer attraktiva genom att erbjuda utlandspraktik för elever
2. Praktiken skulle leda till stor personlig utveckling hos eleverna, som i sin tur skulle motivera dem att gå klart sin utbildning, göra dem bättre rustade för arbetsmarknaden och göra så att de lättare får jobb.
3. Öka språkkunskaperna hos eleverna
4. Öka elevernas tolerans och förståelse för andra människor och kulturer
5. För jobbskuggarna: se nya influenser inom pedagogik och didaktik, kunna diskutera kursplaner och lektionsinnehåll med ämneskollegor i ett annat land för att utveckla utbildningen, förbättra sina språkkunskaper samt utveckla det internationella samarbetet.

Aktiviteter

Aktiviteterna bestod av praktik utomlands för 64 elever från yrkesprogrammen Hotell/Turism, Hantverk/Frisör, Barn/Fritid, Vård/Omsorg, Restaurang/Livsmedel, Handel/Administration, Fordon/Transport samt introduktionsprogrammen IM/ Bygg/Fordon. Under 2–5 veckor gjorde eleverna praktik hos våra partnerorganisationer i Tyskland, Frankrike, Spanien, Polen, Malta och Storbritannien. Dessutom deltog tre lärare från Fordon/Transport- programmet i jobbskuggningsaktiviteter i Frankrike. Vår plan var ursprungligen att många fler elever och lärare skulle delta, men det gick inte på grund av bl a Coronasituationen och Brexit.

Resultat

Eftersom så många faktorer är inblandade så är det svårt att säga hur mycket utlandspraktiken påverkar gymnasievalet, speciellt under en pandemi då inga resor kunnat göras under den senare delen av projektperioden. Vid jämförelsen mellan åren 2018 och 2021 så finns ingen skillnad. Andelen elever som börjat på ett högskoleförberedande program är 61% och ett yrkesprogram 37%, båda åren.

En klar majoritet av eleverna som reste i väg, utvecklades mycket på ett personligt plan. I utvärderingarna uttryckte de att de hade fått ökat självförtroende, mod och problemlösningsförmåga, samt utvecklat sitt ansvarstagande och sin förmåga att anpassa sig till nya situationer. Alla dessa förmågor spelar stor roll för att slutföra sina studier samt bli bättre förberedd för arbetsmarknaden, ha större möjlighet att få anställning och våga ta steget att söka arbete någon annanstans om behovet finns.

Eleverna utvecklade också sina språkkunskaper och tyckte att de hade fått större flyt i språket och förstod talat språk lättare. En del elever tyckte att de redan kunde språket flytande innan de påbörjade sin praktik.

Eleverna fick under sin praktik utomlands uppleva en annan kultur och möta människor från en annan bakgrund. En övervägande majoritet av eleverna uttryckte att de blivit mer toleranta mot andra människors värderingar och beteende, samt blivit bättre på att samarbeta med personer från en annan kultur.

Lärarna som jobbskuggade kollegor i Frankrike lärde sig mycket om hur den franska yrkesutbildningen inom fordon/transport såg ut, kunde jämföra och se skillnader och likheter och hur undervisningen fungerade i olika ämnen. De fick idéer kring hur de kunde utveckla sin egen undervisning. Lärarna besökte även praktikplatser och fick då en insikt i hur de arbetade där och hur praktiken fungerade.

Lärarnas språkliga kompetens förbättrades under resan och de lärde sig också mycket om den franska kulturen. Under läsåret utvecklades samarbetet så att även lärare och elever från den franska skolan kom hit för jobbskuggning och praktik.

Under denna projektperiod så har yrkesprogrammen utökat sina internationella kontakter och flera samarbeten kring praktik, jobbskuggning och undervisning har påbörjats, vilket är lovande för våra framtida projekt.