

Verksamhetsplan 16/17 – Hammargärdet skola

1 Arbetet med normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling genom att bl.a.:

- *Tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen*
- *Uppmärksamma, förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling*

1¹ Tryggheten

Elevenkäter – kommunala och egna

Trygghetsgruppen

Alla barn är allas barn

- Organisationsnivå –

- Regelbundna klassråd och elevråd. → Elevråd 1g/månad (läsårsplan)
- Skolans egna elevenkäter – uppföljning i respektive klass → 1g/termin (läsårsplan)
- Prioriterad tid till trygghetsgruppen, (lärare, fritidspedagog, kurator) → 1g/varannan vecka (läsårsplan)
- Trygghetsvandring med elevrådsrepresentanter, rektor och skyddsombudet → 1g/termin (läsårsplan)
- Kompetensutveckling i att bredda kunskap om diagnoser Aspergers syndrom och andra autismliknande tillstånd. Inbjudna externa föreläsare → (läsårsplan).

- Individnivå –

- Mentorstid (reflektionstid) med den egna klassen, hur har veckan varit? → 1g/vecka
- Lektionstid bör inte tas i anspråk för att lösa konflikter som uppstått under rasten.

1² Elevinflytande

Skollagen och läroplanen betonar vikten av elevernas ansvar och inflytande. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Klassråd
Elevråd
Elevenkäter

- Organisationsnivå-

- Genomförande av elevenkäter, 1g/termin inkl. uppföljning i respektive klass
- Regelbundna klassråd, elevråd med tydlig uppföljning.
- Stormöten på fritids 1g/mån

- Individnivå -

- Tydliggöra för elever när de faktiskt har inflytande.
- Undersöka förkunskaper hos elever inför ett nytt arbetsområde och låta eleverna komma med egna förslag kring arbetsformer och redovisningsformer.
- Vi "lotsar fram" en delaktighet i gruppen. Fler moment erbjuds där elever kan önska inriktning på sitt jobb och samtidigt träna sig att ta ansvar för vägen framåt. Elevinflytande och ansvar går hand i hand.

2. Arbetet med kunskaper och måluppfyllelser

Återkoppling

Pedagogiska planeringar

Bedömning

Digitala verktygen

Språkutvecklande arbetssätt

- *Organisationsnivå* –

- Klassavstämning, 2ggr/termin, följs upp vid behov i EHT.
- Reviderad elevhälsoplan med en färdigställd testplan som tidigt kartlägger elevers kunskapsutveckling i ordförståelse och matematik vilket följs upp vid klassavstämningar samt i EHT-möten.
- Handledning av pedagoger i användning av digitala resurser → både i hela personalgruppen på avsatt tid (ex; samarbete med Datorteket), men också enskilt med hjälp av kollegor som har det uppdraget i en del av sin tjänst.
- Förstelärare håller i kollegial fortbildning i arbetet med hur vi återkopplar till elever i syftet att leda lärandet framåt.
- Läxhjälp efter skoltid med stöd av lärare
- Samverkan fritids – skola; med sin utforskande pedagogik och metodik knyts fritidsarbetet med skolans arbete i de olika ämnena.

- *Individnivå* –

- Pedagoger skriver sina bedömningar och pedagogiska planeringar i Vklass som elever, vårdnadshavare och rektor kan följa upp.
- Enskilda uppföljningar ämnesvis med rektor kring elevers kunskapsutveckling
- Återkopplingen sker under arbetets gång medan lärandet pågår beroende på var eleven befinner sig.
- Vi medvetandegör våra egna elever om det egna lärandet genom att de får reflektera över vad och hur de har lärt sig, s.k. inlärningsstrategier.
- Språkutvecklande arbetssätt – vi arbetar med språkmål.