

Kommunstyrelsen

Förändringar av bedömning av tilläggsbelopp 2016

Förslag till beslut

1. Ansökningar om tilläggsbelopp för särskilt stöd avseende *fysiska funktionshinder*, som ännu inte beviljats men inkommit under perioden 1 februari – 31 december 2016 ska bedömas enligt gällande riktlinjer.
2. Ansökningar om tilläggsbelopp för särskilt stöd avseende *psykiska funktionshinder*, som ännu inte beviljats men inkommit under perioden 1 februari – 31 december 2016 ska samtliga, efter tillämpning av gällande riktlinjer och bedömning i det enskilda fallet, sättas ned med 50 %.
3. Tilläggsbelopp för modersmålsundervisning betalas ut för januari – juni samt september – december.
4. Utredning startas avseende var ansvaret för hantering av tilläggsbelopp organisatoriskt ska placeras från och med 2017.

Sammanfattning

Utifrån skollagens principer ska resurserna till förskolor och skolor fördelas genom grundbelopp och ett sökbart tilläggsbelopp, på lika villkor till kommunala och fristående verksamheter. Tilläggsbeloppet avser endast ersättning för extraordinära stödåtgärder och där kostnaderna för stödet ska vara omedelbart kopplat till ett enskilt barn eller elev och ha samband med hans eller hennes särskilda behov.

Ansökningar skickas in kontinuerligt, från februari månad fram till idag har drygt 250 inkommit för bedömning. Det finns en risk för att budget inte kommer att hållas 2016. Åtgärder är nödvändiga för att avsatta medel ska räcka. För att klara ekonomiska åtaganden och samtidigt leva upp till förväntningar och lagens krav behöver viss förändring ske vid bedömning av beslut om tilläggsbelopp.

Erfarenheter från andra kommuner är att det nya systemet kan skapa ett förhållningssätt där skolorna ser en utökad möjlighet – om än fullt rimlig och

förståelig – att söka om ytterligare resurser när ansvaret och resurserna är skilda från ekonomi- och driftansvar.

Bakgrund

Tilläggsbelopp ska lämnas för barn som har ett omfattande behov av särskilt stöd enligt skollagen¹.

Tilläggsbelopp ska lämnas för elever som har ett omfattande behov av särskilt stöd eller erbjudas modersmålsundervisning enligt skollagen².

För att få ett likvärdigt system vad gäller tilläggsbelopp för särskilt stöd och för modersmålsundervisning beslutades i Eskilstuna kommun (KSKF/2014:45) att tilldelningen ska ske på lika villkor för kommunala och fristående förskolor och skolor för:

barn och/eller elev i för-, grund- och gymnasieskola med sjukdom/skada/varaktig fysisk eller psykisk funktionsnedsättning som omöjliggör skolgång utan betydande stöd.

Hemkommunen är inte skyldig att betala tilläggsbelopp för barn/elev i behov av särskilt stöd, om betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter uppstår i kommunen enligt skollagen³.

Ärendebeskrivning

Under 2015 inkom 533 ansökningar om tilläggsbelopp för särskilt stöd. Av 126 ansökningar från förskolor beviljades 123 och från grundskolor inkom 402 varav 192 beviljades. Kostnaden för beviljade ansökningar uppgick till 44 mkr. Modersmålsundervisning, som inte är bedömningsbart, var kostnaden 7,9 mkr våren 2015 och hösten 8,7 mkr. För 2016 är kostnaden högre.

För ansökningar (för särskilt stöd och modersmålsundervisning) som kommit in under 2015 och som redan beviljats beräknas kostnaden uppgå till 40 mkr. Det är medel som kommer att betalas ut månatligen fram till och med december. Medel som kvarstår att fördela är 19 mkr och det föranleder ett striktare förhållningssätt vad gäller bedömningar och beviljanden resterande delen av året.

Föreslås att samma riktlinjer som idag återopas vid bedömning av ansökningar om särskilt stöd avseende *fysiska funktionshinder* där behov av extraordinärt stöd för grava och livshotande tillstånd förekommer. Exempel på allvarliga fysiska

¹ 8 kap. 23 §, 9 kap. 21 §

² 10 kap. 39 §, 11 kap. 38 §, 14 kap. 17 §, 16 kap. 54 §, 17 kap. 34 §

³ 8 kap. 23 §, 9 kap. 21 §, 10 kap. 39 §, 11 kap. 38 §, 14 kap. 17 §, 16 kap. 54 §, 17 kap.34 §

funktionshinder är instabil diabetes, epilepsi, stroke och multihandikappade barn (där tre eller fler diagnoser kan förekomma).

Föreslås att samtliga ansökningar om tilläggsbelopp för särskilt stöd avseende *psykiska funktionshinder*, efter tillämpning av gällande riktlinjer och bedömning i det enskilda fallet, sätts ned med 50 %. Exempel på psykiska funktionshinder är autismspektrumstörning och ADHD. Eftersom utvecklingen av stöd och anpassning på förskolor och skolor pågår genom, bland annat, kompetensutveckling anses denna lösning kunna vara lämpligast.

Tilläggsbelopp för modersmålsundervisning betalas även i fortsättningen ut med 486 kr per elev och månad men medlen betalas ut för följande månader, det vill säga januari – juni samt september – december.

Konsekvenser för hållbar utveckling

Tilläggsbelopp för barn och ungdomar med olika typer av fysiska funktionshinder står för cirka hälften av ansökta medel. Den andra hälften utgörs av ansökningar för barn med psykiska funktionshinder där autismspektrumstörningar och ADHD-problematik dominerar ofta i kombination med ångestproblematik, utåtagerande, skolk och mobbning.

Många av de barn som har behov av tilläggsbelopp för särskilt stöd har inga inlärningssvårigheter men kan på grund av sina funktionssvårigheter inte nå läroplanens mål och riskerar därför att gå ut grundskolan utan fullständiga betyg.

Organisationen – såväl de kommunala som fristående – måste säkra att barn och elevers utveckling och trygghet säkras.

KOMMUNLEDNINGSKONTORET

Pär Eriksson
Kommundirektör

Marita Skog
Utvecklingsdirektör

Beslutet skickas till:

TSN, BUN, Fristående förskolor och skolor