



# Grön Flagg- rapport

Tema: Vattenresurser

Fröslundavägens förskola

Kontaktperson: Anita Lindman

Grön Flagg är en miljöutmärkelse för skola och förskola. Den gröna flaggan är det synliga beviset på att man i den dagliga verksamheten prioriterar ett handlingsinriktat miljöarbete och verkar för en hållbar utveckling. Grön Flagg är den svenska grenen av en internationell miljöutmärkelse som leds av FEE (Foundation for Environmental Education), och administreras av Stiftelsen Håll Sverige Rent.



## 1. Miljöråd

### a. Hur ofta har miljörådet träffats?

Ca. 1 ggr per kvartal.

### b. Hur har miljörådet arbetat och varit organiserat under aktuell handlingsplan?

## 2. Tema, mål & aktiviteter

Vi vill veta vad ni har gjort, hur ni har gått tillväga och på vilket sätt ni har utgått från barnen/eleverna. Det viktigaste i rapporten är att det framgår hur barnen/eleverna samt personalen har varit delaktiga och har fått inflytande på Grön Flagg- målen och aktiviteterna. Beskriv gärna barnens/elevernas idéer och tankar kring målen. Om ni har gjort olika aktiviteter med olika skolår/åldrar/avdelningar, skriv vilket skolår, vilken ålder eller avdelning som har gjort vad. Vi vill också att ni bifogar två bilder per mål som avspeglar vilka aktiviteter ni har gjort för att uppnå respektive mål.

**Tema: Vattenresurser**

**Mål 1: Att få barnen förstå vattnets "gång"/kretslopp**

**Aktiviteter som har genomförts för att uppnå målet:**

Vart tar vattnet vägen undrar Dante snart fem år när vi hänger in våra våta kläder i torkskåpet?

Dante får till svar att värmen i torkskåpet gör att vattnet avdunstar som ånga.

Vi kan göra ett experiment för att visa hur vattnet kan avdunsta.

Dante och två kompisar får hälla kallt vatten i en kastrull och låta det koka tills allt vatten har avdunstat som ånga, vilket gick ganska fort.

En följdfråga blev kan kallt vatten också avdunsta?

Vi har låtit färgat vatten avdunsta i rumstemperatur vilket tog mycket längre tid och sedan blev färgen kvar på glasets insida.

Vi har visat på flänotavla med bilder hur vattnet går runt i kretsloppet.



*Kallt vatten som avdunstar.*



*Kokande vatten som avdunstar.*

## **Mål 2: Vi ska undersöka livet i vattnet, växter och djur**

### **Aktiviteter som har genomförts för att uppnå målet:**

Vi har sett utveckling från grodyngel till groda.

Besök på Aquaria.

Besökt Naturskolan i Skjulsta.

Tittat i vattendrag när vi varit i skogen.

Hur har vi gjort?

Vi har tagit in grodyngel och lagt i ett akvarium där vi matat dem med fiskmat och bytit vatten under tiden. Vi har sett hur en liten slemmig "boll" med svans simmade omkring och först växte bakbenen ut och därefter frambenen. Lånat böcker

om groddjur för att få mer kunskap om grodor.

Besök på Aquaria i Stockholm där vi fick se många spännande vattendjur i stora akvarium.

Tillsammans med Naturskolan arbetade vi med temat Liv i vattnet.

Barnen fick varsin håv för att se om de fick upp något spännande från vattnet. De fick sedan titta på djuren i luppar, oj va´spännande. Aktiviteten var stor bland stora och små. Tänk, den där pinnen som jag fick upp, var ett djur, hm.

Alla var nöjda och glada när dagen var slut.



*Ett spännande djur i vatten.*



*Vi undersöker vad som lever i vattnet.*

### **Mål 3: Vi ska prova på minst 10 vattenexperiment**

#### ***Aktiviteter som har genomförts för att uppnå målet:***

Vattenexperiment.

- Vad händer med snö som vi tar in i värmen?
- Vi har tagit in löv med frost och sett att det bildades vatten när det kom in i värmen.
- Vad händer med vatten som vi ställer in i frysen?
- Färgat vatten med blå, röd och gul färg som vi har fryst in. Sedan lade vi isen i en skål med vatten och fick se att vattnet färgades när isen smälte. Sedan blandade vi vattenfärgen blå och gul med varandra och sedan blå och röd och fick nya färger som grön och lila.
- Vad flyter och vad sjunker?
- Låtit vatten avdunsta genom att koka vatten och färgat vatten som fick avdunsta i rumstemperatur. Vilket tog mycket längre tid och vi såg att färgen fastnade på insidan av glaset och vattnet var borta.
- Vattenlek med att hälla och ösa.
- Vi har gjort såpbubblor.
- Is i diket. Vad finns under isen?
- Vi har löst upp salt och socker i vanligt kranvatten.
- Arbetat med volym, samma mängd vatten i olika kärl kan se eller upplevas på olika sätt.





*Hur vi får ett gem att flyta.*



*Vad händer med vatten som vi ställer in i frysen?*

#### **Mål 4: Barnen ska förstå hur livsviktigt vatten är**

##### ***Aktiviteter som har genomförts för att uppnå målet:***

Vad händer med blommor som inte får vatten?

Barnen fick frågan och svaret blev vet inte och någon svarade att den dör.

Vi har tittat på tulpaner som stod i en vas med vatten och sedan när vattnet var slut så fick vi se att blomman var vissnen. När blomman inte fick vatten dog den.

Samtalat med barnen om hur viktigt det är med vatten för att må bra. Att allt levande, människor, djur och växter behöver vatten. Vad använder vi vatten till?

Vi har planterat växter m.m.

Hur har vi gjort?

Genom att konkret visa hur viktigt det är med vatten så har vi planterat blomfrön och kärnor som vi vattnar. Planterat bönor, potatis och blommor i planteringslådor ute som vi vattnar.

Vi har sett vad som händer med blomman som ej får vatten. Hur den vissnar och dör.

Barn har varit delaktiga och diskat bl. a haklappar, muggar. Vi behöver vatten för att kunna rengöra saker.

Vi behöver vatten för att kunna sköta vår hygien. Vi är noga med handhygien efter toalettbesök, före och efter måltider och när man snyter sig.



*Blomma utan vatten.*



*Blomma med vatten.*

**Mål 5: Barnen ska veta att det finns olika sorters vatten här hemma och i resten av världen.**

***Aktiviteter som har genomförts för att uppnå målet:***

Vi har tittat på kartor för att se hur vattnet är fördelat över jorden.

Vi undersöker skillnaden mellan vatten och saltvatten

Först får man smaka på vanligt

Vatten, sen med socker.

Det var GOTT.

Sedan hällde vi salt i vatten.

Saltvattnet var inte lika gott.



*Sött och salt vatten.*





Vi smakar.

### 3. Övriga insatser för en mer hållbar skola/förskola

I handlingsplanen berättade ni om övriga insatser ni ville genomföra för att Grön Flagg-arbetet skulle genomsyra hela er verksamhet och göra den mer hållbar. Har ni genomfört några sådana insatser? Vilka av dessa insatser kommer i så fall att vara integrerade i den dagliga verksamheten i framtiden för att verksamheten ska fortsätta utvecklas?

Kök köper in ekologisk mjölk och fisk och städ köper in miljömärkta varor. När vi firar barnen vid födelsedagar så är det med fruktfat, inga sötsaker serveras.

Vi källsorterar tillsammans med barnen och återanvänder även material som kartonger, toarullar för skapande verksamhet.

Vi har en gemensam städdag av vår gård i samband med skräpplockarveckan. Där vi tillsammans krattar löv, städar förråd och rengör leksaker för att alla ska känna att det är vårt gemensamma ansvar att värna om vår miljö. Vi städar även i naturen när vi hittar skräp som behöver slängas.

Vi har gå/cykla till jobbet kampanj och en tävling för att komma igång att röra på sig mera.

Friskvård på arbetstid vilket innebär att man kan ta en längre promenad i samband med lunchrast.

10 till 12 personer som deltar i Våruset. Årligen återkommande aktivitet för tjejer.

### 4. Synliggörande

Hur har ni synliggjort ert Grön Flagg-arbete på förskolan/skolan, för föräldrar eller allmänheten?

Vi har med bilder och i samtal med föräldrar visat på vårt arbete. Vi har haft en speciell plats för dokumentation där vi har satt upp bilder.

### 5. Synpunkter

Vi vill gärna veta hur ni upplever att arbetet har gått med Grön Flagg. Vad har upplevts som svårt, roligt, oväntat eller annat enligt personal och barn/elever?

Vi tyckte att en del mål kändes svårare än andra att arbeta med t.ex. mål 5: "Barnen ska veta att det finns olika sorters vatten här hemma och i resten av världen". Det var svårt att fördjupa sig i med tanke på barnens ålder och språkförståelse.

Det har även känts svårt med rapporteringen. Dels har inte alla förstått att bilder och text ska läggas in var för sig så det har försvårat rapporteringen och så hade vi inte förstått att vi skulle skriva in målen innan rapporteringen. Men det gjorde också att vi arbetade lite längre med detta tema.