



Skogstorpsskolans likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

Den verksamhetsform som omfattas av planen är grundskola F-9.
Ansvariga för planen är rektor och skolans trygghetsgrupp.

Vår vision

På Skogstorpsskolan ska personal och elever känna sig trygga. De ska bemötas och behandlas med respekt. Allas olikheter ska respekteras. Vår verksamhet ska vara fri från förekomst av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Planen gäller från 2015-10-01

Planen gäller till 2016-10-01

Läsårets arbete med likabehandlingsplanen

Alla elever får information om skolans likabehandlingsplan. Eleverna får möjlighet och utrymme att vara med och revidera planen via sina klassråd. Elevrådsrepresentanterna tar med sig förslag från sin klass till elevrådet. Skolan har demokratiskt valda råd såsom elevskyddsombud och elevråd. Likabehandlingsplanen presenteras på föräldramöten och skolråd i början av höstterminen.

Vårdnadshavare erbjuds möjlighet att delta i utformningen och revideringen av planen. Likabehandlingsplanen finns på skolans hemsida.

Personalen är delaktig i framtagandet och revideringen av planen. Arbetslagen ser över planen, ger underlag och synpunkter till trygghetsgruppen samt följer upp planen under läsåret.

Mentorerna informerar eleverna och föräldrarna och tar in synpunkter gällande planen. Eleverna och de vuxna på skolan är väl informerade om vilka vuxna från varje arbetslag som är med i trygghetsgruppen. Mentor informerar sina elever i årskurserna 7-9 om lagstiftningen och planen i början av höstterminen. Eleverna i årskurserna F-6 får information från mentor/klasslärare om skolans plan.

Utvärderingen av planen tas upp i skolans arbetslag, trygghetsgrupp, klassråd och elevråd.



Främjande och förebyggande insatser

Skolan ska, utifrån de övergripande uppdragen, verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Det förebyggande arbete ska syfta till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten.

I syfte att förebygga, stävja och upptäcka hedersrelaterad problematik har skolan börjat upprätta en handlingsplan. Denna ska vara färdigställd senast den 18 december. All personal kommer att få information och fortbildning i ämnet.

Som ett led i arbetet för jämställdhetsintegrering, ett projekt som sker på kommunnivå åk 7-9, kommer pedagogerna att få en djupgående utbildning om hur de ska arbeta med metodmaterialet *Machofabriken*.

Elever och personal ska tillsammans arbeta förebyggande och förhindra diskriminering och kränkande behandling.

Målet är att personal och elever ska känna sig delaktiga i skolarbetet och känna trygghet i skolan.

Trygghets- och hälsogrupperna på skolan har i uppdrag att arbeta hälsofrämjande och förebyggande och således skapa en trygg och trivsamt skola. Gruppen består av representanter från arbetslagen F-9.

Samtalsgrupper

Kurator och skolsköterska arbetar med olika grupper eller klasser utifrån behov. Behoven kan uppstå vid konflikter, vid arbete för ökad självkänsla/självförtroende, om man behöver öka samhörigheten i gruppen eller hjälpa eleverna att stärka den mentala och fysiska hälsan.

Sociala medier

Under kommande läsår kommer eleverna i åk 7-9 att arbeta med ett metodmaterial om unga, sex och internet "Ses off-line?" från Ungdomsstyrelsen. Materialet inbjuder till samtal och diskussioner om integritet, gränssättningar, sex och relationer.

Elevers delaktighet i arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

Varje klass ska ha kontinuerliga klassråd där eleverna ska kunna ta upp frågor gällande trivsel, trygghet samt annat som rör skolan och som klassens elevrådsrepresentant tar med sig till elevrådet. Elevrådsrepresentanter ska även ta upp frågor på remiss till klassrådet. Åk 4-6:s elevråd har också som uppgift att ordna med aktiviteter för att främja trivseln bland eleverna.

För att eleverna ska känna sig tryggare så har elevrådet delats upp i tre delar F-3, 4-6 och 7-9.

Skolan har demokratiska val till elevrådet, elevrådsstyrelsen, grön flagg-rådet, matrådet och elevskyddsombuden.

Skolan har ordningsregler för att skapa trygghet och säkerhet i och utanför klassrummet samt att förbättra elevernas förutsättningar för lärande. Dessa revideras varje hösttermin av elever via elevrådet samt av lärare.

Norm- och värdegrundsarbete

Värdegrundsarbetet ska genomsyra alla ämnen och eleverna ska ges möjlighet att diskutera normer, attityder och relationer i den dagliga verksamheten. Det sker i de olika ämnena och i de olika råden/grupperna som eleverna är delaktiga i.

Varje spår i åk 7-9 har en upptaktsdag i början av höstterminen. Syftet är att bättre lära känna varandra. Aktiviteterna kan ske i tvärgrupper där vi har elever från de olika klasserna.

Elever och personal arbetar för ett gott och respektfullt bemötande. Under läsåret 2015/2016 kommer lärarna att arbeta med rubriken "Skapa goda relationer" ur skolans Strategiska plan kopplat till kommunens satsning "Modigt medarbetarskap".

Rubriken "Skapa goda relationer" innefattar dessa punkter:

- Se och bemöt **alla** elever på skolan – skapa trygghet
- Elevsamarbete med både jämnåriga och över åldersgränser
- Skapa goda relationer utanför skolans väggar
- Ha goda relationer mellan hem och skola – god kommunikation
- Använd ett uppskattande förhållningssätt
- Motivera eleverna till att variera arbetskamrater

- Möt eleverna i samtal och våga vara med dem i olika situationer
- Var nyfiken på elevernas personlighet och deras intressen
- Var öppen och ta del av andras kompetens
- Lyssna aktivt
- Ömsesidig respekt

Under "Skola och fritid" arbetar F-3 med värderingsövningar, kompissamtal, kill- och tjejsnack, kompismassage, samarbetsövningar och lekar.

Åk 4-6 använder klassråd tid till samarbetsövningar och lekar för att skapa en bättre stämning i klassen.

Närhet till vuxna

Personal äter pedagogisk lunch tillsammans med eleverna.

F-6 har alltid vuxna ute på rasterna.

I åk 7-9 har personalen sina rum i anknytning till elevernas utrymmen vilket gör att man lätt kan ta kontakt med vuxen vid behov. Arbetslagen planerar själva rastvaktscheman och är ute så mycket som möjligt bland eleverna. Skolbiblioteket och cafeterian har öppet på rasterna.

Skolan har skolbussvakter när bussarna går hem för årskurs 7-9.

Kartläggning

Skolan använder sig av olika verktyg för att samla information om hur vi kan bli bättre på att arbeta förebyggande gällande trygghet och trivsel på vår skola.

Trygghets- och hälsogruppen har i uppdrag att leda det hälsofrämjande och förebyggande arbetet på skolan i syfte att skapa en trygg och trivsamt miljö.

Kartläggningar sker på:

- Verksamhetsnivå: elevhälsoteamet, skolans trygghets- och hälsogrupp i samarbete med skolans arbetslag, skolråd och föräldrakontakter.
- Grupp nivå: klassråd, elevråd, mentorsgrupper och trygghetsvandringen.
- Individnivå: utvecklingssamtal, utvärderingar och enkäter.

Skolan använder sig utav kommunens enkät för årskurs 2,5 och 8, landstingets enkät, *Liv Hälsa, Ung*, som genomförs vart annat år i årskurserna 5, 7 och 9 samt en trivselenkät. Trivselenkäten ser olika ut i de olika stadierna för att bättre passa in på eleverna. Elever i årskurs 7-9 gör även en trygghetsvandring som visar vilka platser på skolan som känns trygga/otrygga.

Utifrån de olika verktygen har eleven möjlighet att ge sin syn på den fysiska och psykiska miljön, det aktuella nuläget och vad som behöver förbättras.

Funktionshinder

I samverkan med elev och vårdnadshavare diskuteras om och hur informationen kring funktionsnedsättningen ska ske; detta för att kunna ge bästa möjliga bemötande och stöd. Varje enskilt ärende hanteras individuellt efter behov.

Elevhälsoteam

Teamet arbetar med att främja elevers lärande, utveckling och hälsa. I teamet ingår skolledning, skolkurator, skolsköterska, speciallärare och studievägledare. Teamet har möjlighet att bjuda in skolpsykolog vid behov från kommunens centrala stödcentrum.

Kontakt:

Skolledningen:

Rektor Ann-Christin Arnold ansvarig för årskurs 7-9

tfn 15 96 15

Rektor Lotta Flodman ansvarig för årskurs F-6

tfn 15 96 42

Biträdande rektor Biljana Sekaric 7-9

Tfn 15 96 14

Skolkurator:

Elif Hamberg

tfn 15 96 36

Skolsköterska

Pernilla Erlandsson

tfn 15 96 21

Studie- och yrkesvägledare

Johan Pettersson

Tfn 15 96 02

Speciallärare

Marie Söderberg

Anne-Charlotte Munter

Tfn 15 96 22

Arbetslagsledare:

Nanssi Ido

A-enheten årskurs 7-9

tfn 15 96 18

Anne Lander

B-enheten årskurs 7-9

tfn 15 96 20



Ida Lundström
C-spåret årskurs 7-9
tfn 15 96 29

Ann-Marie Almerén
Arbetslag årskurs 4-6
tfn 15 96 01

Markus Söderlund
D-enheten, årskurs 7-9
tfn 15 96 26

Malin Hoffman, Lena Sjöberg
Arbetslag F-3
tfn 15 96 35, 15 96 33

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever:

Skyldigheten att utreda gäller så fort det kommer till skolans kännedom att det förekommer kränkningar eller att en elev upplever sig vara utsatt för kränkningar. Utredningen ska omfatta både den som upplever sig trakasserad eller kränkt och den eller dem som kan ha utfört kränkningar. I vissa situationer kan det vara tillräckligt att genom några frågor få händelsen klarlagd och därigenom utagerad. I mer komplicerade fall av kränkningar kan utredningsskyldigheten bli mer långtgående och omfattar fler elever och personal.

Skolan ska skyndsamt agera och utreda vid kännedom om kränkning. Personal informerar ansvarig rektor och skolkurator.

Om utredningen visar att, efter att alla inblandade fått komma till tals, det förekommit diskriminering, trakasserier eller kränkningar ska skolan vidta åtgärder. Åtgärderna bör grundas på utredningen i det enskilda fallet och riktas till såväl den elev som blivit utsatt som till de som utövat trakasserier eller kränkningarna. Mentor kontaktar vårdnadshavarna till de inblandade för att delge information och meddela om en åtgärdsplan har upprättats.

Mentor följer upp ärendet inom två veckor, samt kontaktar vårdnadshavare. Ärendet avslutas om kränkningen upphört.

Om inte kränkningar har upphört möts elev, vårdnadshavare, rektor och kurator på ett elevhälsomöte på skola.

Dokumentet "anmälan om kränkande behandling" och "utredning och bedömning av anmälan om kränkande behandling", lämnas av personal till skolkurator som arkiverar handlingarna samt skickar en kopia till barn- och utbildningsförvaltningen.

Ansvariga: Berörd personal, skolkurator, rektor och elevhälsoteamet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal:

Både diskrimineringslagen och skollagen innehåller ett absolut förbud för de anställda att utsätta ett barn eller en elev för trakasserier och kränkande behandling. Det gäller för alla tänkbara former av kränkningar. Det är viktigt att skolan agerar skyndsamt vid kännedom eller misstanke om att en elev upplever sig kränkt av någon i personalen. Rektorn eller någon med motsvarande ledningsfunktion ansvarar för att en utredning inleds skyndsamt.

Ansvarig: Skolledning

Utvärderingen av 2014-2015 års plan

I Trivselenkäten som genomfördes i årskurserna 6-9 vt 2014 önskade eleverna att personalen ska synas mer ute i spåren på rasterna. D-spåret hade rastvaktschema under vissa tider. Många lärare känner att tiden inte räcker till. Att arbetsrummen ligger i närheten av elevernas rastutrymmen ger en viss närhet av vuxna på rasten.

F-5 har haft rastvakt varje rast och F-1 planerade rastaktiviteter en gång i veckan.

För att få en bättre sammanhållning mellan skolans enheter ordnades idrottsdagar, hälsovecka, skolbio, Elevens val och B-språksgrupper åk 6-9 där eleverna blandas från olika enheter, disco som elevrådet ordnade samt teaterresa och vårfest för åk 9.

Utifrån resultatet av trivselenkäten vt 2014 och trygghetsvandringen ht 2014 har skolan arbetat vidare med att öka tryggheten i omklädningsrummen, skapat ett mer strukturerat faddersystem när klassen får en ny klasskamrat samt arbetat med normer och värden:

- Det går inte att låsa dörrarna till gymnastikens omklädningsrum pga. att andra klasser måste kunna komma in och byta om då man själv har idrottslektion. Det går inte att lösa schematekniskt. Skolan fortsatte erbjuda elever enskilt omklädningsrum och dusch vid speciella behov. Elever åk 1 har haft hjälp/sällskap av vuxen i gymnastikens omklädningsrum hela höstterminen och halva vårterminen.
- Några klasser hade ett faddersystem under läsåret men alla enheter är inte klara med arbetet ännu.
- En del klasser arbetade med normer och värden utifrån olika material medan andra klasser diskuterade sådant som var aktuellt just för dem. Åk 7 fick se filmen "Tusen gånger starkare" som följdes upp med att Sofia från Film i Sörmland hade en workshop med varje klass där normer i filmen och samhället diskuterades.

Personalen fick en halvdag då de lyssnade på en föreläsning om diskrimineringsgrunderna utifrån diskrimineringslagen som följdes av diskussioner och en övning. Syftet med dagen var att skapa en

gemensam syn på diskriminering samt att, utifrån ett normkritiskt perspektiv, synliggöra normer och värderingar i vårt samhälle.

Personalen fick också en uppgift att reflektera över vad de tycker att ett gott bemötande innebär. Elevrådet fick också svara på samma frågor och av de som lämnade in sin reflektion så kunde man se att synen på gott bemötande är ganska gemensam på skolan.

Matsalen fortsatte att servera flera maträtter i syfte att eleverna skulle äta lunch i skolmatsalen varje dag.

För att öka tryggheten i matsalen hade enheterna åk 6-9 egna bord i matsalen och de yngre eleverna hade bestämda platser samt personal som följde dem till matsalen.

Trivselenkäten reviderades av Trygghets- och hälsogruppen och genomfördes digitalt under vt 2015.

Personalen såg att mycket hände bland eleverna på sociala medier och den fortbildning de tidigare fått snabbt blivit gammal då medierna ständigt förnyas/förändras. Fortbildning efterfrågades.

B-enheten utsåg faddrar i 9B till elever i 6B för att de ska lära känna äldre elever och känna sig tryggare i spåret. Under spårdagen i augusti ht14 deltog faddrarna i aktiviteter tillsammans med sina åk 6:or. Fadderskapet fortsatte under läsåret med flera klassöverskridande aktiviteter.

Skolans trivselenkät VT 2014 visade att 30 % av eleverna i 9C inte kände sig trygga på väg till och från skolan samt att en stor del av eleverna i klassen inte kände sig trygga i skolan. För att kartlägga problemet ytterligare skickades det hem en enkät där föräldrar och elever svarade tillsammans. De svar som kom in gav inga tecken på otrygghet i skolan eller på väg från och till skolan.

Årets plan 2015/2016

Kurator och skolsköterska arbetar med olika grupper eller klasser utifrån behov. Behoven kan uppstå vid konflikter, vid arbete för ökad självkänsla/självförtroende, om man behöver öka samhörigheten i gruppen eller hjälpa eleverna att stärka den mentala och fysiska hälsan.

Följande program gäller för det hälsofrämjande arbetet och hälsobesöken:

Hälsofrämjande:

- År 5 Puberten
- År 6 Sömn - Kost - Motion
- År 8 Ungdomsmottagningen
- År 9 Stress
- IN-klass Sömn - Kost - Motion - Tjejgrupp

Hälsobesök:

- Fsk besök tillsammans med förälder
- År 2 Längd - Vikt - Syn - Vaccination
- År 4 Längd - Vikt - Syn -Rygg - Hälsosamtal
- År 5 Vaccination flickor
- År 7 Längd - Vikt - Syn - Rygg - Hälsosamtal

Trygghetsvandringen i åk 6-9 ht 2014 visade att elever som kommer nya till en klass inte alltid känner sig trygga i klassen. För att alla elever ska känna sig välkomna till klassen kommer varje klass utse faddrar som har i uppdrag att ta emot elever som kommer nya till klassen. Hur faddersystemet ser ut i klasserna kan variera.

Ansvariga: Mentorerna åk 7-9

Under läsåret 2014/2015 efterfrågade elevrådet i åk 6-9 enhetsöverskridande skolaktiviteter, gärna årskursvis, för att öka sammanhållningen. Följande spår- och klassöverskridande aktiviteter kommer skolan att genomföra under läsåret: Elevens val, idrottsdagar, hälsovecka, aktiviteter som elevrådet anordnar, diverse kulturevenemang samt teaterresa och vårfest för åk 9.

Ansvariga: Rektorer, mentorerna åk 7-9, Trygghets- och hälsogrupperna samt elevrådet.

För att öka trivsel och trygghet i matsalen kommer eleverna åk 7-9 att, i den mån det går, äta årskursvis i matsalen samt att enheterna har bestämda bord. Åk F-6 har bestämda bord och en vuxen som följer med till matsalen.

Ansvariga: Rektorer och lärare åk F-9

Skolan kommer att arbeta för och genomföra en Bangladesh-marknad då alla elever, F-9, ska sälja egentillverkade saker och visa upp arbeten som de gjort kring Bangladesh för att samla in pengar till skolor i Bangladesh.

Ansvariga: Rektorer och lärare åk F-9

Skolan är uppmärksam på de sociala medier som eleverna använder under skoltid. I åk 7-9 ser vi att elever störs av sociala medier under lektionstid och enkäten *Liv, hälsa, ung* åk 5,7 och 9 visar att studieron har minskat. För att ge eleverna studiero kommer varje klassrum att ha en låda för telefoner och en för Ipads där eleverna ska lägga ifrån sig dem om de inte används i undervisningen.

Ansvariga: Alla lärare åk 7-9

A-enheten ska arbeta med Ses offline åk 8 och Don't drink and drive åk 9 för att ge eleverna möjlighet att lyfta och dryfta viktiga frågor kring nätmobbning och stärka eleverna att göra goda val.

Ansvariga: Mentorerna i A-enheten

I syfte att förebygga utanförskap och skapa gemenskap och trygghet ska B-enheten använda sig utav ett utarbetat faddersystem.

Ansvariga: Mentorerna i B-enheten

För att öka arbetsron i klassrummet kommer klasserna i C-enheten att få utforma egna regler för hur man skapar arbetsro genom diskussion i klassen. Diskussionerna kommer att vara inspirerade av föreläsningen "Konstruktivt ledarskap i klassrummet" med Stefan Hertz.

Ansvariga: Mentorerna C-enheten

För att öka arbetsron, måluppfyllelsen och tryggheten i korridoren kommer D-enheten att arbeta för att alla elever ska vara i klassrummet på lektionerna. Lärarna i enheten kommer att vara tydligare med vilka regler som gäller då eleverna har lektion och ta snabbare kontakt med vårdnadshavare om eleven sitter i korridoren under lektionstid.

Ansvariga: Mentorerna D-enheten

Trivselenkäten i åk 3-5 visade att flera elever tyckte att stämningen i klasserna inte var bra. Lärarna fortsätter att diskutera och jobba med eleverna för att höja stämningen i klasserna. De kommer att genomföra samarbetsövningar, värderingsövningar och lekar i alla klasserna.

Ansvariga: Mentorerna åk 4-6

Trivselenkäten i åk 3-5 visade att eleverna inte har tillräckliga kunskaper om Likabehandlingsplanen. Därför vill lärarna jobba med uppgifter som knyter an till Likabehandlingsplanen för att göra eleverna mer insatta i den.

Ansvariga: Mentorerna åk 4-6

Utifrån resultatet från trivselenkäten kommer åk F-3 att arbeta vidare med frågorna "Är det någon som ofta är dum mot dig?" och "Känner du någon man ofta är dum mot?" för att alla barn ska känna sig trygga. Eleverna kommer att ha muntliga samtal i olika gruppkonstellationer. All berörd personal ska informeras om vilka elever det rör så att de kan vara observanta under lektioner och raster.

Ansvariga: All personal F-3



Definition av begreppen

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan). Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook). Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av

trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.



Funktionsnedsättning

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala".

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.