

FRÖSLUNDASKOLAN SKJULSTASKOLAN

Plan mot diskriminering och kränkande
behandling, läsåret 15/16 Reviderad januari 2016.





Eskilstuna
kommun

Vision

Fröslundaskolan är en skola full av glädje, gemenskap, trygghet och respekt där elevernas lärande främjas, grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna förmedlas och förankras.

FRÖSLUNDASKOLANS övergripande mål

- Främja alla barns/elevs lika rättigheter och möjligheter till en trygg miljö.
- Förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Upptäcka, utreda och åtgärda trakasserier och kränkande behandling.



FRÖSLUNDASKOLANS utvärdering/redogörelse för hur de planerade åtgärderna läsåret 14/15 har genomförts och hur de föll ut.

Under läsåret har



FRÖSLUNDASKOLANS mål för läsåret 15/16

❖ Ingen elev upplever sig ensam på skolan eller på fritidshemmet.

Skolans trygghetsenkät:

- Fråga 4: "Har du kompisar i klassen?". Minst 90% av eleverna ska svara alltid/ofta.
- Fråga 5: "Har du någon att leka/vara med på rasten?". Minst 90% av eleverna svara alltid/ofta.

Kommungemensamma enkäten i åk.2 och 5:

- Frågeområde Trygghet och trivsel; Fråga "Jag trivs i skolan". Värdet ska vara minst 3,6.

Vad gör vi?

Hur mäter vi?

Vi mäter vid nästa kommungemensamma enkätsvar för åk.2 och 5 samt skolans egen trygghetsenkät i oktober/november.

❖ Rasterna upplevs roliga och trygga.

Skolans trygghetsenkät:

- Fråga 5: "Har du någon att leka/vara med på rasten?". Andel elever som svarar alltid/ofta ska öka jämfört med föregående läsår.
- Fråga 12: "Brukar någon reta dig i skolan?". Värdet ska minska jämfört med föregående läsår.
- Fråga 13: "Brukar någon slå dig i skolan?". Värdet ska minska jämfört med föregående läsår.

Vad gör vi?

Hur mäter vi?

Vi mäter vid nästa kommungemensamma enkätsvar för åk.2 och 5 samt skolans egen trygghetsenkät oktober/november.

Ser över att skolans kränkningar som sker på rasterna har minskat.

❖ Elever upplever att vuxna (personal på skolan) är snälla mot dem.

Skolans trygghetsenkät:

- Fråga 10: "Är de vuxna på skolan snälla mot dig?". Andelen elever som svarar alltid/ofta ska vara minst 90%.

Kommungemensamma enkäten i åk.2 och 5:

- Frågeområde Normer och värden; Fråga "Jag respekteras för den jag är av personalen". Värdet ska vara minst 3,7.

Vad gör vi?

Hur mäter vi?

Vi mäter vid nästa kommungemensamma enkätsvar för åk.2 och 5 samt skolans egen trygghetsenkät i oktober/november.



Främjande arbete – skapa trygghet

Kränkningar motverkas i en trygg miljö där alla respekteras och känner delaktighet. Utgångspunkten är att all personal tydligt och konsekvent tar ställning mot alla former av kränkande behandling.

Med syftet att förstärka respekten för allas lika värde samt främja barns/elevs lika rättigheter och möjligheter genomför vi kontinuerligt under läsåret följande åtgärder:

- Likabehandlingsplanen ligger till grund för att tillsammans utforma skolans trivselregler och är ett stående inslag på klassråd och vid utvecklingssamtal samt vid föräldramöten och Skolråd.
Aktivitet:
-
- Skolan har arbetat fram ett dokument Gemensamt Förhållningssätt för personalen.
Aktivitet:
-
- Boken "Gruppen som grogrund" används av pedagogerna i undervisningen för att skapa trygghet och samhörighetskänsla i klasserna.
Aktivitet:
-
- Elevdelaktigheten är viktig.
Aktivitet:
 - Alla klasser har schemalagt klassråd en gång per vecka.
 - Elevrådet träffas varannan vecka
 - Miljögrupperna träffas en gång i månad och Generalförsamlingen tre gånger per termin.
- Alla elever ska få lika mycket tid/uppmärksamhet oavsett kön eller verksamhet.
Aktivitet:
 - Skolan ger flickor och pojkar lika stort utrymme i verksamheten.
- Rastverksamheten uppmärksammas för att skapa trygghet och möjlighet till rörelse och glädje.
Aktivitet:
 - Personal finns tillgängliga på skolgården för eleverna från kl. 7.45 på Fröslundaskolan. Undervisningen börjar kl.8.20.
 - Rastvärdar verkar aktivt för att stimulera till gemensamma lekar och aktiviteter.
 - Rastvärdar finns enligt schema med ansvarsfördelning. Schemat finns anslaget i respektive personalrum.
- Samarbete med vårdnadshavare prioriteras. Ökat samarbete och nya samsarbetsformer provas och utvärderas.
Aktivitet:



**Eskilstuna
kommun**

- Tolk/flerspråkig personal finns då det behövs vid alla planerade samtal/möten med vårdnadshavare.
- "Öppet-Hus-verksamhet" under läsåret.
- Samarbete med Kultur och Fritid och Socialtjänsten. Anordna föräldrträffar på mötesplats "Fröet" en gång i veckan. Vårdnadshavare bjuds in där aktiviteter/åtgärder som främjar barnens utveckling diskuteras.
- Skapa trygg övergång för elever som ska börja Skjulstaskolan nästkommande läsår.
Aktivitet:
 - Fadderverksamhet mellan de årskurser som ska börja på Skjulstaskolan nästkommande läsår och åk.5. Aktiviteter under vårterminen.



Förebyggande arbete – avvärja risker

Med syftet att motverka risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling sker följande åtgärder kontinuerligt:

- Vid all verksamhet (ordinarie undervisning, studiebesök, klassresor, avslutningar, temaveckor mm) hittas alltid lösningar så att alla elever kan delta.
- Friskvårdsdagar och temaveckor anordnas under hela läsåret som handlar om förebyggande arbete mot mobbning/trakasserier.
- Inköpsansvariga bevakar så att diskriminering ej sker vid inköp av läromedel och annat material.
- Hänsyn tas till funktionshindrade elever när det gäller till exempel undervisningslokal, inredning av övriga lokaler och skolgård.
- Grupp-/ lagindelning leds alltid av vuxen som är ansvarig för verksamheten.
- Skolans etniska mångfald tas tillvara i vardagsarbetet med syfte att skapa förståelse och bygga broar mellan olika uppfattningar och föreställningar samt att tolk finns tillgänglig vid föräldrakontakter.
- **Alla på skolan deltar aktivt i Miljögruppens arbete med att skapa en trivsamt skolmiljö.**
- Elevhälsoteamet som träffas minst en gång i veckan.
- Trygghetsteamet som träffas en gång i veckan och som besöker klasserna under året för att synliggöra arbetet med Likabehandlingsplanen ytterligare.
- **Skolan samarbetar med de olika trossamfundet för att skapa förståelse för varandra.**
- Trivselenkät och trygghetsvandring genomförs i skolan och på fritidshemmen varje höst som underlag till utvärdering och revidering av planen.
- Elevernas upplevelse av trygghet och trivsel tas upp i samband med utvecklingssamtal.
- Skolans personal äter pedagogisk lunch tillsammans med eleverna varje dag. Det ger tillfällen till samtal med eleverna och möjlighet att upptäcka om någon elev är utsatt för till exempel trakasserier.
- Varje klasslärare och pedagoger på fritidshemmen genomför gruppövningar med viskapande övningar och positiv gruppdynamik i grupperna. Vid behov konsulteras Trygghetsteamet för tips och idéer.
- Rastverksamheten förläggs vid olika tidpunkter så att eleverna får möjlighet och utrymme att utnyttja skolgårdens aktiviteter med mindre trängsel och konflikter som följd.



Åtgärdande arbete

Om personal i verksamheten uppmärksammar eller får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling ska detta omedelbart anmälas och utredas. Detta dokumenteras enligt mall, se nedan. Om ett ärende fortsätter och inte kommer till avslut involveras skolans Trygghetsgrupp tillsammans med tidigare dokumentation. Elevhälsan/Trygghetsgruppen arbetar vidare i ärendet tillsammans med klassläraren.

Aktuella dokument finns på internportalen.

Arbetsgång:

1. Anmälan. Klasslärare, Trygghetsgrupp och rektor informeras

- Blanketten "ANMÄLAN om påbörjad utredning av kränkande behandling" fylls i av personal som är med när handlingen sker. Sätt en separat lapp med den/de elever, som kränkt annan elev, på blanketten.
- Kopia på blanketten lämnas till ansvarig klasslärare alt. skolbarnsomsorgspersonal och till Trygghetsgruppen.
- Originalblanketten skickas till rektor. Rektor skickar dokumentet till huvudmannen.

2. Utredning och bedömning skyndsamt

- Anmälaren tillsammans med klasslärare/skolbarnsomsorgspersonal utreder och bedömer händelsen som kränkande eller ej. Vid kränkande behandling beskrivs åtgärder och uppföljning.

Blanketten "UTREDNING och BEDÖMNING av kränkande behandling" fylls i av anmälaren och klasslärare/skolbarnsomsorgspersonal.

"24-timmarsregeln" = vårdnadshavare ska informeras av klasslärare alt.

skolbarnsomsorgspersonal inom 24 timmar om att skolan har vidtagit åtgärder samt hur uppföljning sker. Både kränkare och den utsatte elevens vårdnadshavare ska kontaktas.

3. Ärendet avslutas

Händelsen följs upp inom en vecka av anmälaren och/eller klasslärare/skolbarnsomsorgspersonal. Ärendet avslutas när den kränkta personen upplever ärendet avslutat. "Ärendet avslutat 2016-XX-XX" fylls i på blanketten.

Slutversionen av blanketten "UTREDNING och BEDÖMNING av kränkande behandling" skickas till rektor. Rektor skickar dokumentet till huvudmannen.

Om personal misstänks för diskriminering eller kränkande behandling av elev är rektor/biträdande rektor ansvarig för utredningen.

Utvärdering

Rektor ansvarar för att planen utvärderas och revideras i slutet av året. En redovisning av hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i nästa års plan.



Eskilstuna
kommun

ÅRSPLAN MED AKTIVITETER läsåret 15/16

Månad	Aktivitet	Ansvarig
Januari	<ul style="list-style-type: none">Genomgång av likabehandlingsplan, ordningsregler, klassreglerKommunens elev- och föräldraenkät	Alla pedagoger Eskilstuna kommun
Februari		
Mars	<ul style="list-style-type: none">Trivselenkäter och trygghetsvandringar genomförs och sammanställs av trygghetsgruppenResultatet tas upp i klasserna och på APT	Klasslärare/skobo Trygghetsgrupp Klasslärare/skobo Trygghetsgrupp
April	<ul style="list-style-type: none">Klasslärare åk.2 och 5 diskuterar elevenkätens resultat i klassen. Återrapporterar till Trygghetsgruppen.Enkätresultat diskuteras på elev- och skolråd.	Klasslärare åk.2 och 5 Elevrådsansvariga och rektor
Maj		
Juni		
Juli		
Augusti	<ul style="list-style-type: none">Genomgång av likabehandlingsplan, ordningsregler, klassregler	Alla pedagoger
September	<ul style="list-style-type: none">Rasvärdsschema klart	Rektor
Oktober	<ul style="list-style-type: none">Trivselenkäter och trygghetsvandringar genomförs och sammanställs av trygghetsgruppenResultatet tas upp i klasserna och på APT.	Klasslärare/skobo Klasslärare Klasslärare/skobo Trygghetsgrupp
November		
December	<ul style="list-style-type: none">Likabehandlingsplanen reviderad. Nya mål, aktiviteter samt ansvar klara.	Trygghetsgruppen



Enligt Diskrimineringslagen är en person är skyddad mot diskriminering utifrån de sju diskrimineringsgrunderna:

1. kön: att någon är kvinna eller man,
2. könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,
3. etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,
4. funktionshinder: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,
5. sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning, och
6. ålder: uppnådd levnadslängd.

Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön.

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad **indirekt diskriminering**. Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte.

Med begreppet **likabehandling** menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Med diskrimineringsgrunden **könsöverskridande identitet eller uttryck** menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Med diskrimineringsgrunden **etnisk tillhörighet** menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Med **funktionshinder** menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Med **sexuell läggning** menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.



**Eskilstuna
kommun**

Med **kränkande behandling** menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Enligt Skollagen 6kap ska skolan motverka kränkande behandling av barn och elever.

Skolan ska genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Varje år ska upprättas en plan över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolan har skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling.

Grundläggande värden

Enligt Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 har skolan en viktig uppgift när det gäller att förmedla och hos barnen/eleverna förankra de grundläggande värden som vårt samhälle vilar på.

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan ska hålla levande i arbete. Förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse ska främjas. Verksamheten ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Eleverna ska fostras till rättskänsla, generositet, tolerans och ansvarstagande.