

Plan mot diskriminering och kränkande behandling på Faktoriet 2015/16

Vår vision

På vår skola vill vi skapa goda relationer och ömsesidig tillit och respekt. Vi vill att skolan ska präglas av kamratanda, att alla ska göra sitt bästa och tillåta andra att göra detsamma. Vi ska vara rädda om vår omgivning, vår miljö.

Planen gäller från Ht15 och till och med Vt16

Ansvariga för planen

Skolledningen är ytterst ansvarig för att anställda inom verksamheten följer de skyldigheter som anges i lagen. Rektor Peter Estberg, två pedagoger Anna Carlsson och Malin Bodin och elevsamordnare Pia Söderqvist är ansvariga för planen och kallas för likabehandlingsteamet LBT.

Elevernas delaktighet

Eleverna deltar i upprättandet av planen i och med deras enkätsvar och att de får diskutera skolmiljön i elevrådet såväl som i fokusgruppen för planen. Vårdnadshavare gör sin röst hörd inför upprättande av planen genom skolrådet där två vårdnadshavare per klass deltar och genom att uttrycka sina åsikter på föräldramöten.

Personalens delaktighet

Planen utarbetas av personalen på Faktoriet enligt följande. Två pedagoger, de ansvariga skriver planen tillsammans med elevsamordnare och rektor och sedan får övrig personal i verksamheten vara med och läsa och ge synpunkter

vid läsårets början och planen utvärderas i slutet av läsåret. Planen ska även hållas levande under läsåret vid arbetslagsmötena.

Förankring

Mentor ansvarar för att planen är ett levande dokument i skolans vardag genom att diskutera planen i klassrummen, under mentorstid.

Elevsamordnare ansvarar för att utgå ifrån planen på elevråd och vid kamratstödjarmöten. Samtlig personal på Faktoriet har planen som utgångspunkt i den dagliga verksamheten. Vårdnadshavare får ta del av planen under läsårets första föräldramöte och planen ska finnas tillgänglig på hemsidan.

Utvärdering av föregående plan

Förra årets fokusområden för likabehandlingsarbetets förebyggande del har i stort sett fungerat bra. Alla elever har som vi planerade deltagit i aktiviteter med elever från olika årskurser. Vi har dessutom haft ett stort fokus på arbetet med diskrimineringsgrunderna. Särskilt fokus har vi haft på diskussioner kring HBTQ- frågor.

Det kvarstår oro kring framför allt platser utanför själva skollokalerna (Omklädningsrum i Munktellarenan och Rinman) och där kvarstår att se till att dessa platser känns tryggare.

I utomhusmiljön är det den avstängda gångbron över ån som oroar eleverna. Det blir trångt då bilar möter gående och cyklister på bilbron.

På skolan är det fortfarande tjejttoaletten och trapphusen som känns otrygga. Trapphusen saknar bullerabsorbenter och blir därmed mycket bullriga vilket stör vissa elever.

Vi noterar att de klasser som uppfattar att de arbetat aktivt med klassammanhållning i kill-/ tjej och blandgrupper uppfattar i sin grupp.

För framtida utvärdering gäller att samtlig personal på Faktoriet utför en enkät där de får svara på hur de har arbetat med planen under läsåret.

Eleverna utvärderar genom att fylla i en enkät om trivsel och kränkningar. Ansvariga för enkät, kartläggning och utvärdering är: LBT.

Främjande arbete för att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten.

- Under läsåret ska samtliga ämneslärare i ämnesövergripande arbetsområden arbeta med de 7 diskrimineringsgrunderna i olika projekt. Detta kommer att förankras hos personalen i vardera arbetslag under arbetslagsträffarna av ansvariga, LBT. Diskrimineringsgrunderna är även utgångspunkten för mentorstiden (skolans val tiden) under läsåret, LBT stöttar med detta.

Utvärdering: Mentorerna utbyter erfarenheter under arbetslagsmöten och i slutet av läsåret gör man en gemensam utvärdering.

- Vi inleder läsåret med två inskolningsveckor för att skapa en trygghet hos I och med detta vill vi förstärka respekten för allas lika värde och skapa en ömsesidig respekt. Detta hoppas vi ska förebygga kränkande behandling.

Utvärdering: Eleverna gör en utvärdering av dessa veckor och personalen diskuterar resultatet gemensamt på ett arbetslagsmöte i september månad.

- All personal på skolan deltar i den kommungemensamma kompetensutveckling ”Modigt medarbetarskap” som syftar till att skapa ett gemensamt förhållningssätt som ska stödja och förstärka det enskilda mötet med elever, vårdnadshavare och kollegor.

Utvärdering: Elever och personal utvärderar kommunikationen på Faktoriet i enkäten som görs på våren. Vårdnadshavare gör detta på föräldramöten och i skolrådet.

- För att motverka diskrimineringar inom alla de sju diskrimineringsgrunderna och motverka kränkningar så använder vi oss av kamratstödjare. Varje klass utser två elever (helst en pojke och en flicka) till kamratstödjare- och elevrådsrepresentanter, detta sker genom anonym slutna omröstning. De två elever som får flest röster får förfrågan om uppdraget. Ungefär två månader in på höstterminen erbjuds alla nya kamratstödjare en kompisstödjarutbildning (heldag). Detta gäller främst nya elever i åk 7 men även de som är nyinröstade från årskurs 8 och 9. Varje arbetslag har en vuxenstödjare, till vuxenstödjare hör även elevsamordnare. Kompisstödjarnas insats är att träffas och delge varandra information om stämningen på skolan, i klassrummen samt att tillsammans med elevsamordnare samordna olika aktiviteter som ska ge ett positivt tillåtande klimat på vår skola.

Utvärdering: Detta arbete pågår under hela läsåret. Vi utvärderar insatsen i arbetslagen och med eleverna i slutet av läsåret.

Kartläggning

För att identifiera risker för diskriminering och kränkande behandling i vår verksamhet ska vi göra en kartläggning per läsåret. Resultatet av kartläggningen ligger till grund för de förebyggande åtgärder vi ska ha i kommande plan.

Kartläggningen består av två delar:

Personal och elever gör en enkät i mitten av vårterminen som syftar till att identifiera följande:

- Förekomst av trakasserier och kränkande behandling.
- Diskrimineringsgrunderna, en översyn av vår organisation. (t.ex. hur påverkar regler, schema, gruppindelningar diskriminering)

- Vi mäter även trygghetsfaktorer och identifierar de platser som eleverna upplever som otrygga.

Ansvariga för utformandet och utvärdering är LBT: Peter, Malin, Anna och Pia. Ansvaret för att enkäten skickas hem och görs i klasserna är respektive klass mentor.

Eleverna som är skyddsombud gör tillsammans med skolans skyddsombud Mikael Lindgrehlqvist och LBT en trygghetsvandring i samtliga lokaler där skolan har verksamhet. Detta för att upptäcka platser som känns otrygga och kan leda till kränkningar.

Förebyggande åtgärder:

Utifrån elevenkäten och samtal med fokusgruppen har vi valt ut följande mål att arbeta med för läsåret.

Mål 1:

Att alla elever oavsett årskurs ska känna sig trygga i skolans samtliga lokaler

Åtgärd:

- Skolan ska under läsåret skapa åldersintegrerade aktiviteter. Även om detta redan finns idag ska dessa utvecklas med interaktion som syfte eftersom eleverna i nuläget upplever att de gör samma aktivitet men de talar inte med varandra över årskurserna.
- Att lärare i större omfattning finns i korridorer och i trapphusen och tittar till på toaletterna samt ser till att toaletterna inte besöks av andra orsaker än att gå på toaletten.
- Att årskurs nio inte har skåp i trapphuset eftersom sjuorna upplever en otrygghet bland nior på grund av att de är större och äldre.

Uppföljning: Uppföljningen av åldersintegrerade aktiviteter och lärares närvaro görs vid en arbetslagskonferens i december och juni. I elevenkäten kommer det att mätas om eleverna känner sig trygga i skolans olika lokaler.

Ansvarig: Arbetslagen som analyserar och drar slutsatser av resultaten

Utvärdering: I slutet av läsåret sammanställer LBT resultatet av lärarnas uppföljning och elevenkäten.

Mål 2:

Att eleverna ska känna sig trygga när de är på väg till och från skolan samt på väg till t ex Rinman och Munktell.

Åtgärd:

- Rektor fortsätter arbetet med att få trafikavdelningen att renovera gångbron samt att få dem att sänka hastigheten till 30 km/h vid övergångsstället över Tullgatan.
- Ärendet tas upp på Skolrådet för att se hur de ser på saken.
- Tills vidare uppmanas eleverna att gå över Tullgatan på något av övergångsställena närmre Rinman..

Uppföljning:

- Fokusgruppen träffas i december för att följa upp hur läget är. Vi utför en elevenkät i vår där denna fråga berörs.

Ansvarig: -

- Rektor, Peter ansvarar för kontakt med Trafikavdelningen.

Utvärdering: I slutet av läsåret sammanställer LBT resultatet av arbetet.

Mål 3:

Att alla elever känner sig trygga på Rinman där eleverna äter lunch

Åtgärd:

- Den pedagogiska lunchen för personalen utnyttjas till att vara uppmärksam och förebygga att elever känner otrygghet.
- Varje mentor visar sin klass matsalens närmsta toalett för att eleven ska känna en trygghet i att den vet var toaletten finns.
- Personal uppmärksammar ensamma elever som går till eller från matsalen eller som sitter och äter själva och väljer då att gå eller sitta med dem.

Uppföljning:

- På ett klassråd under september månad ska mentorerna kontrollera att samtliga elever vet var toaletterna finns på Rinman.
- På ett arbetslagsmöte diskuterar man pedagogisk lunch och hur det har fungerat med att möta upp ensamma eller till- från och i matsalen.

Ansvarig: Mentorer ansvarar för att visa var toaletterna finns på Rinman och kontrollera att alla elever har fått veta detta.

Utvärdering: I slutet av läsåret sammanställer LBT resultatet av lärarnas uppföljning och elevenkäten.

Mål 4:

Fler elever ska känna sig trygga i omklädningsrummen i Munktellarenan.

Åtgärd:

- Eleverna vill ha draperier eller dörrar vid duscharna för att skapa en större trygghet och därmed duschar efter idrotten.

Uppföljning: Vi gör uppföljning i LBT under Vt16

Ansvarig: Rektor är ansvarig.

Utvärdering: I slutet av läsåret sammanställs resultatet.

Mål 5:

Vi ska bibehålla eller höja nivån på uppfattad trygghet med klasskamrater och vuxna.

Åtgärd:

- Fortsatt fokus på relationsstärkande övningar under inskolningsperiod och i övrigt arbete på skolan.
- Fortsätta skapa aktiviteter där elever träffar varandra mellan klasser och årskurser.

Uppföljning: Vi gör uppföljning i LBT under Vt16

Ansvarig: Rektor är ansvarig.

Utvärdering: I slutet av läsåret sammanställs resultatet.

Rutiner för akuta situationer:

När en elev kränks av andra elever:

Se bilaga 3 (processkarta)

1. Den som får kännedom om kränkningen meddelar den drabbades mentor som sätter sig in i situationen.
2. Mentor informerar rektor som beslutar om utredning.
3. Rektor meddelar huvudman om att en utredning påbörjats.
4. Mentor kontaktar vårdnadshavare till de inblandade eleverna.
5. Rektor meddelar elevhälsan om ärendet.
6. Ärendet utreds skyndsamt, åtgärder beslutas och uppföljningsplan upprättas. Alla åtgärder ska dokumenteras, följas upp och utvärderas enligt blanketternas anvisningar.
7. Utredning och bedömning av kränkande behandling samt plan för åtgärder och uppföljning skickas av rektor till huvudman.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks eller diskrimineras av personal:

Om personal misstänks för kränkning eller diskriminering ansvarar rektor för att utredningen utförs (enligt ovan). Vårdnadshavare till den utsatta eleven kontaktas omedelbart.