



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Tuna skolområde

INNEHÅLL:

- Lagtexter
- Tuna skolområde – en beskrivning
- Vision
- Främjande arbete
- Utdrag ur Policy ”*Bemötande*” och ”*Delaktighet och inflytande*”
- Kartläggning och handlingsplan
- Förebyggande arbete
- Åtgärdande arbete
- Ordningsregler och antimobbningplan Odlarskolan 2

Läsåret 2014/2015

”LIKABEHANDLINGSLAGEN” eller ”BARN- OCH ELEVSKYDDSLAGEN”

2006-04-01 trädde en ny lag i kraft.

Det formella namnet är

”Lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.”**1 §**

Denna lag har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Lagen har också till ändamål att motverka annan kränkande behandling.

Denna lag tillämpas på utbildning och annan verksamhet som avses i skollagen.

Lagen går längre än övriga diskrimineringslagar eftersom alla former av kränkande behandling, i vilket mobbning ingår, omfattas av den nya lagen. Enligt lagen är det således förbjudet att diskriminera barn och elever enligt ovan. Lagen innebär också att barn och elever får ett lagligt skydd mot annan kränkande behandling, som exempelvis mobbning.

Lagen omfattar **all** verksamhet som beskrivs i skollagen och lyfter också fram att **all** personal har ansvar för att agera vid behov.

SKOLLAGEN (2010:800)**6 Kap. Åtgärder mot kränkande behandling****6 §**

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

7 §

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

8 §

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Tuna skolområde – en beskrivning

Tuna skolområde består av:

- Grundsärskola, inriktning träningskola, för elever i åldrarna 7-16 år
- Gymnasiesärskola (individuellt program) för elever i åldrarna 17-20 år

De enheter som ingår i Tuna skolområde är:

- Ärsta träningskola för elever 7-12 år
- Odlarskolan 2 för elever 13-21 år
- Idunskolan för elever 7-20 år som förutom utvecklingsstörning har diagnosen autism
- Odlarskolan 1 för elever 7-20 år på tidig utvecklingsnivå och med flerfunktionsnedsättningar

Utvecklingsnivån på eleverna inom Tuna skolområde har en mycket stor spännvidd. Detta gör att delar av en likabehandlingsplan måste se olika ut på olika enheter.

I riktlinjerna för arbetet med likabehandlingsplan står:

”Arbetet med att motverka diskriminering och annan kränkande behandling samt främja likabehandling av barn och elever måste utgå från de lokala förutsättningarna och behoven”

Särskola, inriktning träningskola

Denna skolform är till för barn och ungdomar med måttlig till grav utvecklingsstörning. Många har också olika typer av funktionsnedsättningar som t ex syn- och hörselnedsättningar, rörelsehinder och autism. Flertalet elever har språkstörningar eller inget tal alls.

Kursplanerna för träningskolan omfattar fem större ämnesområden: estetisk verksamhet, kommunikation, motorik, vardagsaktiviteter och verklighetsuppfattning.

Verksamhetens övergripande målsättning är att stödja eleverna till en allsidig utveckling som en god grund för ett meningsfullt vuxenliv.

Mot denna bakgrund blir det tydligt att arbete med likabehandling inom träningskolan inte i första hand handlar om att förhindra mobbning eller annan kränkande behandling elever emellan. Det är inte heller realistiskt att formulera ordningsregler som är tillämpbara och förstådda av alla elever.

Därför kommer ett ännu större ansvar att vila på alla vuxna inom skolan att i både ord och handling uppträda som förebilder som eleverna känner sig trygga med och kan försöka efterlikna. Då eleverna oftast saknar förmåga att tala för sig själva och i ord uttrycka om de upplever sig felaktigt bemötta, så blir det extra viktigt att ta signaler från föräldrar och personal på stort allvar. Skolans skyldighet att utreda gäller så fort man har fått kännedom om att det förekommit kränkningar.

Vision



Hos oss känner sig alla barn och elever trygga och bemöts och behandlas med respekt. Vår verksamhet är fri från förekomst av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Varje elev skall känna trygghet, tillit och glädje i sin skoldag. Varje elevs möjligheter och styrkor skall tas till vara.



Främjande arbete

Alla som arbetar inom Tuna skolområdes tar avstånd från varje form av kränkning av elev, vare sig det gäller elev – elev eller vuxen – elev. Det ligger i verksamhetens natur att personalen är uppmärksam på hur eleverna mår. **Tidig upptäckt** av trakasserier eller kränkningar minskar den utsatta elevens lidande.

1. Genom att **personalen vistas bland barnen/eleverna** under skoldagens olika aktiviteter och är uppmärksam på det som sker, kan början till trakasserier upptäckas.
2. Inför **utvecklingssamtalet** bör alltid elevens sociala situation i skolan uppmärksammas.
3. Samtal kring bemötandefrågor och förhållningssätt förs kontinuerligt i personalgrupperna.
4. Personalen ges möjlighet att delta i utbildningsinsatser kring bemötandefrågor.

Kommunikation

Innehållet i likabehandlingsplanen förankras kontinuerligt

- Med eleverna i **det dagliga arbetet**
- I personalgruppen på **arbetsplatsträffar**
- Med personalrepresentanter och fackliga organisationer i **samverkansgrupp**
- Med föräldrar på **föräldramöten** och **skoloråd**

Ordningsregler och mobbningsplaner på respektive enhet utarbetas i den mån det är möjligt tillsammans med eleverna.

För att understryka vikten av **det främjande arbetet** följer här ett utdrag ur **Tuna skolområdes policydokument**, vilket utvärderas och revideras årligen:

BEMÖTANDE

- *Var och en som arbetar i träningskolan skall bemöta och behandla varje individ med hänsyn, tillit och respekt oavsett hans/hennes bakgrund och förutsättningar.*
- *Träningskolan skall präglas av en öppen och ärlig attityd mot elever, föräldrar och personal.*
- *De vuxna i skolan är viktiga förebilder när det gäller att överföra grundläggande värden.*

Det är viktigt att:

- *Eleven varje dag blir sedd och bekräftad och känner samhörighet med andra i skolan*
- *Samtalet kring värdegrundsfrågor hålls levande*
- *Ta tillvara information och kunskap som finns kring eleven, från föräldrar, elevens tidigare pedagoger, barnhabilitering mm*

DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE

- *Skolan skall skapa förutsättningar för olika former av kommunikation. Det innebär bl a att vara lyhörd för elevens egna initiativ och uttryck. Skoldagen skall organiseras så att eleven ges möjlighet att se sammanhang i tid och rum. Förutsägbarhet ger trygghet.*
- *Delaktighet ger eleven förutsättningar att påverka sin situation. För att kunna göra medvetna val måste eleven vara medveten om sambandet orsak – verkan.*
- *Eleven skall efter förmåga få möjlighet att träna sig i de demokratiska processerna och se skillnad på det individuella valet och gruppens val. Eleven skall ges möjlighet till eftertanke och reflektion.*

Kartläggning och handlingsplan 2014/2015

Likabehandlingsplanens mål och åtgärder ska vara konkreta och utformas efter aktuella behov av åtgärder. Kartläggning av verksamheten är därför viktig för att få kännedom om dessa behov. De olika enheters beskrivning av vad som är aktuellt att jobba med under året kommer därför att se skiftande ut både utifrån situation och typ av elevgrupp. Kartläggningen och analys av nuvarande situation visar likväl som vid förra årets kartläggning på ett behov av hur skolorna kan jobba för att öka förståelsen för våra elever i övriga samhället för att eleverna ska kunna få ett bättre bemötande. Nedan följer en beskrivning hur man på de olika enheterna kommer att jobba med likabehandlingsarbetet under kommande år.

Odlarskolan 1

Vi vill att våra elever skall vara en naturlig del av vårt samhälle. Det är viktigt att berätta om vår verksamhet och sprida information om våra elever och deras vardag. Vi vill visa människan bakom funktionshindret.

Mål för perioden:

- Vi vistas ute i olika miljöer i samhället där våra elever kan få tillfälle att möta andra människor.
- Vi informerar om vår verksamhet genom att ta emot studiebesök och media m m.

Odlarskolan 2

- Ta tillvara på alla spontana kontakter med British Junior.
- Vi ska vistas ute i samhället och synas i miljöer där våra elever kan möta jämnåriga ungdomar.
- Vi tar emot besök.
- Vi bjuder in och tar emot media.

Ärstaskolans träningsskola

För att öka förståelsen för vår verksamhet och minska utanförskapet för våra elever arbetar vi med att hitta tillfällena då vi kan skapa möten ute i samhället. Vi vill även att våra elever ska synas och vara aktiva i sådana miljöer som är naturliga för jämnåriga elever att vistas i.

Mål för kommande period:

- Vi tar emot studiebesök
- Vi bjuder in och tar emot media
- Vid passande tillfällen låter vi våra elever leka på grundskolans skolgård
- Vi arbetar aktivt för att eleverna ska lära sig ett socialt accepterat beteende.
- Vi besöker inrättningar så som bibliotek, badhus, Munktell Arenan, Parken Zoo m fl.
- Vi åker stadsbuss

Iduskolan

Vi vill jobba med vårt eget förhållningssätt gentemot våra elever, och mål för innevarande läsår kommer att vara:

- Eleverna ska få en chans att själva kunna påverka sin vardag.
- Vi ska visa hänsyn och respekt gentemot våra elever genom att inte prata om dem i tredje person.

För att nå målet behöver vi hela tiden göra oss själva och varandra påminna om hur vi agerar. För att hålla målet levande kommer vi att ta upp detta till diskussion på klassträffar, på arbetsplatsträffar och på utvärderingsdagen. Vi kommer också att arbeta med det genom ICDP.

Förebyggande arbete

För att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling har personal och elever enats om följande umgängesregler:

Umgängesregler – Tuna skolområde

- Vi skapar *arbetsglädje* genom att stötta och uppmuntra varandra.
- Vi *respekterar* varandra och accepterar varandras olikheter.
- Vi talar vänligt till varandra.
- Vi skapar *trygghet* genom att vi bemöter varandra på ett bra sätt.
- Vi skapar *trivsel* genom att vara rädda om vår skolmiljö.
- Vi skapar *trivsel* genom att bry oss om varandra och ge varandra arbetsro.

Utvärdering och revidering av likabehandlingsplanen sker årligen

- Med föräldrar på skolråd i april
- Med personalgrupperna på utvärderingsdag i april/maj

Åtgärdande arbete

Rutiner för

Om barn/elev utsätts för kränkande behandling av personal

Alla vuxna i skola och fritidshem har ett ansvar för att säkerställa att inga barn/elever inom verksamheten utsätts för kränkning eller annan diskriminering. Detta gäller av såväl andra barn/elever som personal.

Om trots allt något barn utsätts för kränkning av personal gäller följande:

- Den som gjort iakttagelser måste uppmanas att
 - våga stå för det den ser – även om det gäller en arbetskamrat
 - ev. prata med någon annan arbetskamrat man litar på för att kunna få bekräftelse på sina iakttagelser
 - prata med berörd arbetskamrat om det som iakttagits alt. prata med sin närmaste chef
- Rektor/bitr. rektor
 - anmäler till huvudman
 - kartlägger omfattningen av kränkningen
 - träffar berörd personal för att gå igenom det som framkommit vid kartläggningen. Den berörde ges möjlighet att yttra sig.
 - rådgör med PA-konsult och diskuterar alternativa åtgärder som kan vara erinran, skriftlig varning, omplacering, avsked
- Beroende på grad av kränkning
 - lämpliga åtgärder vidtages
- Det är viktigt att informera berörda föräldrar om vad som hänt och vilka åtgärder som vidtagits. Kränkningens karaktär och omfattning är avgörande för i vilket skede berörda föräldrar informeras.
- Uppföljande samtal förs i arbetslaget.
- Utvärdering av åtgärderna
- Hela processen dokumenteras!

Antimobbningsplan – Odlarskolan 2

Förebyggande åtgärder:

- Kontinuerlig diskussion med elever enskilt och i storgrupp om hur vi bemöter varandra

Om mobbning skulle upptäckas vidtas följande åtgärder:

- Prata med berörda personer
- Föräldrakontakt, upprätta åtgärdsplan, informera skolledning och vid behov elevvårdskonferens

Viktigt att **händelser dokumenteras** noggrant liksom de åtgärder som vidtas.