

Verksamhetsrapport 13/14

Tuna skolområde

Året som gått

Tuna skolområde består av 4 enheter inom den del av kommunens särskoleverksamhet som är träningskola. På träningskolan går elever som har måttlig till grav utvecklingsstörning och i många fall andra funktionsnedsättningar. Eleverna går hela sin obligatoriska skoltid och sin gymnasietid på Tuna skolområde.

På Ärsta träningskola går elever i åldrarna 6-13 år. Vid höstterminsstarten fanns där 18 elever. Eleverna på Ärsta flyttar sedan till Odlarskolan 2 där de går tills de är 20 år. På Odlarskolan 2 har vi under året haft 28 elever.

Odlarskolan 1 är en specialenhet för elever på tidig utvecklingsnivå som alla har grava funktionsnedsättningar. Eleverna går på skolan hela sin skoltid och de har under det gångna året varit 18 stycken.

Iduskolan är också en specialenhet. Där går elever som förutom utvecklingsstörning har autism. De går hela sin skoltid på Iduskolan som detta år haft 23 elever.

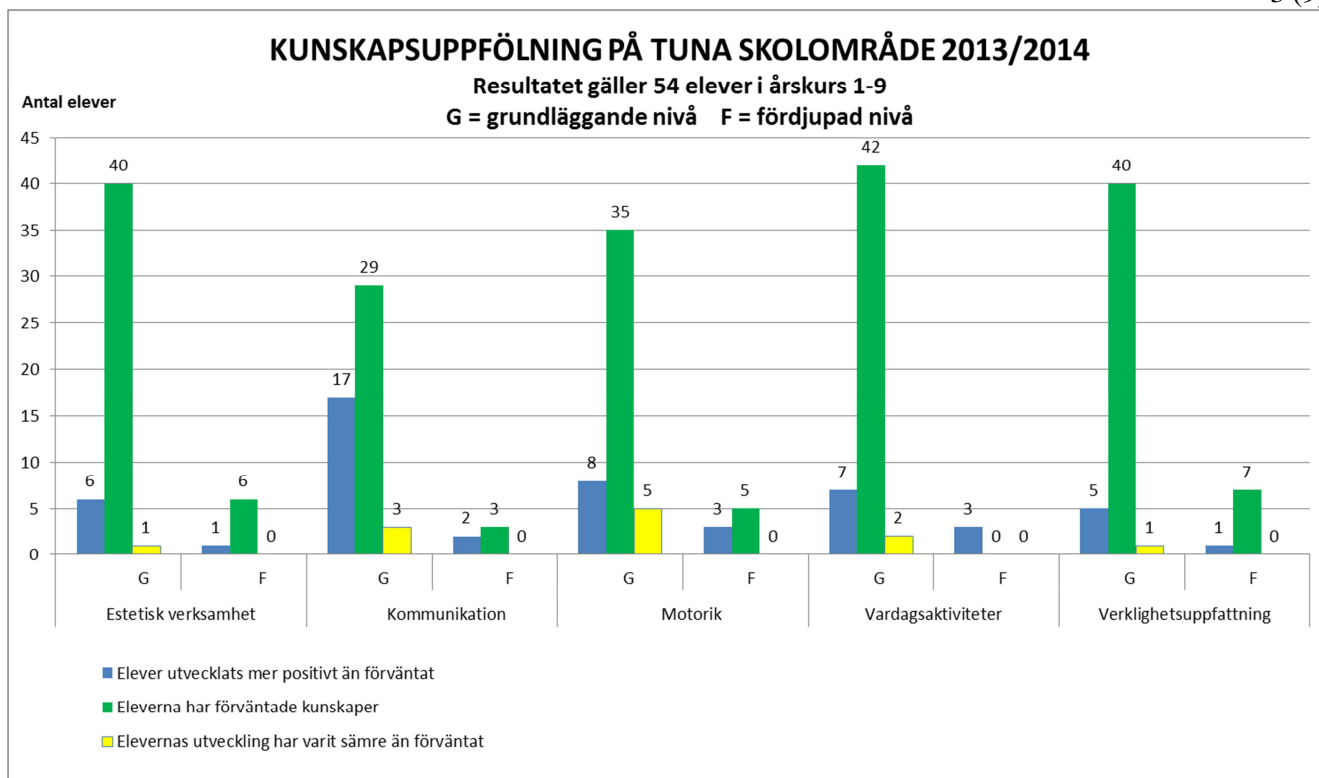
På Ärsta träningskola och Iduskolan har vi våra egna fritidshem, medan på Odlarskolan har Stöd & Service ansvar för fritidshemsverksamheten.

Man behöver inte gå så långt tillbaka i tiden för att se att det i särskolan har lagts större tonvikt på trygghet och omvårdnad än på kunskap, stimulans och utmaning. På Tuna skolområde har vi under de senaste åren satsat mycket på att lyfta kunskapsbegreppet och vikten av elevers lärande även i träningskolan. Våra elever har behov av trygghet och omvårdnad för att klara av att gå i skolan, men det är inte det som är skolans huvuduppdrag.

Nämndens åtaganden för det gångna verksamhetsåret innehåller mycket som är svårt att applicera på träningskolans verksamhet. Målen i den lokala verksamhetsplanen kan därför inte handla om betygsnivåer och behörighet för vidare studier. Alla individuella resultat beskrivs med den enskilde elevens förutsättningar som utgångspunkt. Eleverna på träningskolan har inga betyg, utan endast skriftliga omdömen som bygger på de lokala pedagogiska planeringar som gjorts. Detta innebär att det också kan vara svårt att utvärdera, analysera och redovisa resultat och måluppfyllelse i konkreta beskrivningar.

Vid Skolinspektionens granskning lyftes behovet av att beskriva elevernas måluppfyllelse på skolnivå, inte bara på individuell nivå. Därför har stort arbete lagts ner under våren på att hitta ett sätt att göra en kunskapsuppföljning som ska beskriva resultatet även på skolnivå. Kursplanerna beskriver kunskapskraven på grundläggande resp. fördjupad nivå, men fortfarande ska eleverna bedömas efter sina förutsättningar.

Pedagogerna fick i uppdrag att dokumentera elevernas kunskapsutveckling på grundläggande/fördjupad nivå med hjälp av färgkoder. Se diagram på nästa sida.



KUNSKAPSUPPFÖLJNING TUNA SKOLOMRÅDE 2013/2014

Analys

Eftersom eleverna inte får betyg, så blir bedömningarna av deras kunskapsutveckling till viss del både godtyckliga och subjektiva. Eleverna bedöms dessutom efter sina förutsättningar, varför begreppet "förväntade kunskaper" kan ha olika innebörd för varje elev.

Bedömningarna bygger på de skriftliga omdömen som gjorts utifrån målen i de nationella kursplanerna. Pedagogerna har även tidigare haft god kunskap om elevernas utveckling på individnivå. Men det är första gången som det har gjorts en sammanställning med försök att beskriva resultat för årskurs 1-9.

Detta har inneburit att nya frågeställningar har uppkommit som t ex "Vad är förväntade kunskaper?" Därav har det kommit igång intressanta diskussioner i pedagoggruppen. Dessa behöver fortsätta under kommande läsår.

Det är ändå tydligt (se diagram) att de flesta elever på Tuna skolområde bedöms ha förväntade kunskaper på grundläggande nivå. Det är också tydligt att det är fler elever som har utvecklats mer positivt än förväntat än som har haft en sämre utveckling än förväntat. Detta kan bero på den höga graden av individualiserad undervisning.

Slutsats

- Det har visat sig att det är möjligt att göra en sammanställning av kunskapsresultaten i särskolans inriktning träningskola.
- Med de förutsättningar som ligger till grund för denna sammanställning kan det diskuteras vad den egentligen säger.
- Oavsett vad den egentligen säger, så finns det ett värde i att pedagogiska diskussioner kring elevernas lärande lyfts. Förhoppningsvis leder detta till en kvalitetshöjning i verksamheten.

Nämndens åtagande:

Andelen elever som anser att skolarbetet är intressant ska vara minst 80 procent vårterminen 2013 och bibehållas vårterminen 2014. Nivån avser både pojkars och flickors resultat. Vårterminen 2012 var nivån 80 %.

Förvaltning/Område:

Elevers motivation och intresse för lärande ska öka.

Lokalt åtagande

Elevers delaktighet har förbättrats

BESKRIVNING

Eleverna utsätts för utmaningar och ges större möjlighet att göra val i olika situationer.

Nuläge:

På Tuna skolområde arbetar vi kontinuerligt med att stimulera och stärka elevers delaktighet och förmåga att göra val i olika situationer. Det är skälet till att vi har med detta som mål även verksamhetsåret 13/14.

Konkretisering:

Hitta naturliga tillfällen i vardagen att ge var och en av våra elever utmaningar efter deras förmåga/behov. Samtal kring förhållningssätt och bemötande fortsätter i personalgrupperna.

RAPPORT

Resultat:

Fler elever än tidigare visar att de klarar att göra egna val. Fler klarar att ha fler alternativ att välja mellan. Eleverna blir på så sätt mer självständiga och valen kan vara mer avancerade. I och med att vi är medvetna om vårt förhållningssätt, anser vi att vi kommer närmare målet hela tiden.

Analys:

När vi vuxna är medvetna och fokuserar på rätt saker, kan vi lyfta fram och låta eleven ta den plats den har rätt till. Vårt positiva resultat kring förhållningssätt grundar sig på att vi är medvetna och håller diskussionen levande t ex genom ICDP.

Slutsats:

Målet om våra elevers delaktighet är alltid aktuellt. Därför behöver vi fortsätta att hålla diskussionen levande och fokusera på vårt förhållningssätt.

Nämndens åtagande:

Alla årskurs 4-6-klassrum är interaktiva senaste december 2013 och alla årskurs 7-9-klasser har tillgång till ett interaktivt klassrum senast 31 december 2013.

Förvaltning/Område:

Alla årskurs 4-6 klassrum är interaktiva och alla årskurs 7-9 klasser har tillgång till ett interaktivt klassrum.

Lokalt åtagande

Förbättrad teknisk utrustning och höjd kompetens hos personalen

BESKRIVNING

Nuläge:

Varje klassrum har minst en dator och det finns några Ipad's på varje enhet. Interaktiva tavlor och projektorer i klassrummen saknas. Flertalet av personalen har gått utbildning i kommunikationsprogram riktade till våra verksamheter.

Konkretisering:

Alla enheter (4 stycken) ska ha tillgång till minst en interaktiv tavla och projektor.

Alla enheter ska ha minst en Ipad per klass.

Varje enhet utbildar en kollegacoach.

RAPPORT

Resultat:

Det finns nu en smartboard på varje enhet. Alla pedagoger har deltagit i grundkurs och ytterligare kurstillfälle är planerat efter sommaren. I samarbete med specialpedagog från Datateket har utbildning hållits när det gäller användande av iPads i undervisningen.

Analys:

För eleverna på träningskolan innebär satsningen på förbättrad teknisk utrustning nya möjligheter för pedagogerna att hitta verktyg för undervisningen.

Slutsats:

Det är nödvändigt att personalen utbildas för att eleverna ska få optimal nytta av de nya tekniska resurserna. Under kommande verksamhetsår planeras att användandet av tekniska hjälpmedel ska bli en naturlig del i undervisningen.

Nämndens åtagande:

Efter vårterminen 2014 ska andelen av de kommunala grundskolorna som är diplomerade inom Grön Flagg eller Skola för Hållbar utveckling öka till 60 procent vårterminen 2014.

Förvaltning/Område:

Andelen av de kommunala grundskolorna som är diplomerade inom Grön flagg eller skola för Hållbar utveckling ska öka till 60 procent.

Lokalt åtagande
<p>Alla enheter inom Tuna skolområde har Grön flagg.</p> <p>BESKRIVNING</p> <p>Ärsta träningsskola och Idunskolan har redan blivit diplomerade för Grön flagg och fortsätter att arbeta mot nya mål. Odlarskolans elever och personal arbetar för att under hösten bli diplomerade för Grön flagg.</p> <p>RAPPORT</p> <p>Resultat:</p> <p>Målet är nått. Alla enheter på Tuna skolområde är diplomerade för Grön flagg. Nya mål har satts upp och arbetet fortsätter. Aktiviteterna i Grön flagg har resulterat i att vi har fått ett bättre miljötänk på skolorna. Fler av eleverna är miljömedvetna och har fått en förståelse för vikten av att ta hand om vår miljö.</p> <p>Analys:</p> <p>Det positiva resultatet grundar sig på hög delaktighet från eleverna och engagerad personal. För att generera miljötänk för elever på tidig utvecklingsnivå har arbetet i stället utformats genom att eleverna får uppleva miljön, t ex genom att lyssna, känna och se.</p> <p>Slutsats:</p> <p>Vi sätter upp nya mål och arbetar med nya handlingsplaner som motiverar våra elever till att delta och förstå miljöarbetet.</p>

Nämndens åtagande:

Fritidshem ska i ökad utsträckning stimulera elevernas utveckling och lärande. Andelen elever som anger det i brukarenkäter ska öka med 5 procentenheter mellan 2012 och 2013. Att alla skolenheter ska via en självskattning göra en bedömning av samverkan mellan skolor och fritidshem där resultatet skall öka år från år.

Förvaltning/Område:

Fritidshem ska i ökad utsträckning stimulera elevernas utveckling och lärande.

Lokalt åtagande

Fördjupat samarbete mellan skola och fritidshem för att nå en helhetssyn kring elevernas lärande och utveckling.

BESKRIVNING

Nuläge:

Fritidshemmen har egna mål som i större utsträckning bör vara kopplade till skolans mål. I och med att personalen till stor del är den samma på skola och fritidshem, skulle det vara möjligt att stärka fritidshemmens roll som komplement till skolan när det gäller elevernas utveckling och lärande.

Konkretisering:

Skapa förutsättningar för att tydliggöra det gemensamma uppdraget för skola och fritidshem. Frigöra tid i arbetslagen och ge utrymme för samarbete kring detta på verksamhetsmöten mm.

RAPPORT

Resultat:

På de enheter (Odlarskolan 1 och 2) där Tuna skolområde inte har ansvar för fritidsverksamheten är det svårare att få en helhetssyn kring elevernas lärande och utveckling. Arbete pågår genom att vi hjälper varandra att frigöra personal vid olika tidpunkter för att planera verksamheten.

På övriga enheter (Årsta och Idun) har vi kommit närmare målet men det finns fortfarande mycket som kan göras för att öka samarbetet.

Analys:

Arbetet är i en uppbyggnadsfas och vi behöver arbeta med fler områden för att utveckla samarbetet. En förutsättning är att vi fortsätter med diskussioner och ett medvetet arbete för att nå en helhetssyn.

Slutsats:

Det är viktigt att organisera verksamheterna så att det frigörs utrymme för personalen att planera och utveckla samarbetet mellan skola och fritids. Diskussioner kring det gemensamma uppdraget måste fortsätta.

Nämndens åtagande:

Under läsåret 2013/2014 ska alla elever erbjudas hälsobesök i föreskoleklass, i årskurs 2 med vaccinering, i årskurs 4 och årskurs 7.

Förvaltning/Område:

Alla elever ska erbjudas hälsobesök i förskoleklass, i årskurs 2 med vaccinering, i årskurs 4 och årskurs 7.

Lokalt åtagande
<p>Elevhälsoteam</p> <p>BESKRIVNING</p> <p><i>Upparbeta en struktur för elevhälsoarbetet på Tuna skolområde.</i></p> <p>Nuläge: <i>Enheterna på Tuna skolområde arbetar mot tre olika skolsköterskor (totalt 20%), begränsad kuratorsresurs och ingen SYV-resurs. Detta medför att det inte har varit möjligt att få ett gemensamt grepp på elevhälsofrågan. Arbetet har påbörjats för att hitta en struktur för detta.</i></p> <p>Konkretisering: <i>Förslag på en struktur har arbetats fram. Möten med berörda är inbokade under hösten för att planera för elevhälsoteamets arbete. Vi undersöker möjligheterna att utöka kurators- och SYV-resurs.</i></p> <p>RAPPORT</p> <p>Resultat: <i>En struktur och arbetsgång för elevhälsoarbetet på Tuna skolområde har skapats och använts under året. Eftersom det är många personer inblandade har det varit svårt att få till de möten som är nödvändiga för elevhälsoteamet. Rutinerna för arbetet har inte till fullo implementerats på skolorna. Behovet av utökad kuratorsresurs kvarstår.</i></p> <p>Analys: <i>Strukturen och arbetsgången är bra och arbetet med detta kommer att fortsätta under kommande läsår. Elevhälsoteamet behöver i god tid planera för möten under höstterminen.</i></p> <p>Slutsats: <i>Deltagarna i elevhälsoteamet behöver prioritera träffarna med teamet. Vikten av att använda rutinerna för elevhälsoarbetet ska lyftas på möten med pedagogerna på alla enheter. Arbetet med att få utökad kuratorsresurs måste fortsätta.</i></p>

Lokalt åtagande

Ökad kunskap och förståelse för verksamheten inom Tuna skolområde

BESKRIVNING

Nuläge:

Vi arbetar medvetet med att informera om och ta emot studiebesök i våra verksamheter. Vårt mål är att våra elever har en naturlig plats bland Eskilstunas befolkning.

Konkretisering:

Möjliggöra för våra elever att komma ut på praktik. Fortsätta att ta emot studiebesök från både vår egen och andra kommuner.

RAPPORT

Resultat:

Målet är nått när det gäller att enheterna på Tuna skolområde har tagit emot ett antal studiebesök, både från andra kommuner och från olika befattningshavare inom Eskilstuna kommun. Personal och elever har också vistats ute i samhället på olika sätt, ordnat aktiviteter i samhällsmiljö, synts i TV och tidningar mm. Däremot så har inte Idunskolan fått till stånd samarbete med Årby skolans bibliotek och gymnasieeleverna har inte kommit ut på praktik.

Analys:

Ambitionen har varit hög när det gäller att få ut kunskap om elevgruppen och dess behov av upplevelser. Personalen är medveten om vikten av att uppmärksamma vår verksamhet på olika sätt.

Att få ut våra elever på praktik är en utmaning. Möjligheterna till det begränsas bland annat av att Tuna skolområde inte har tillgång till SYV.

Slutsats:

Även fortsättningsvis kommer enheterna att göra utflykter/studiebesök med eleverna. Önskvärt är att även personalen gör studiebesök och tar del av liknande verksamheter.

Ett utökat samarbete med Vuxenförvaltningen skulle kunna möjliggöra uppdraget att se till att eleverna kommer ut på praktik. Arbetet med att få tillgång till en SYV måste fortsätta. Nya kontakter ska tas med Årby skolans bibliotek.