

2015-08-24

# Pedagogisk planering Hällby Skola

## Engelska åk4 (Champ 4, chapter 1-5)

### Syfte

I kapitel 1–5 får eleverna utveckla förmågan att:

- förstå och tolka innehållet i talad engelska och i olika slags texter
- formulera sig och kommunicera i tal och skrift
- använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådda
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang
- reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser i olika sammanhang och delar av världen där engelskan används.

### Centralt innehåll från kursplanen i engelska åk 4-6

#### *Kommunikationens innehåll*

- Ämnesområden som är välbekanta för eleverna.
- Vardagliga situationer, intressen, personer, platser, händelser och aktiviteter.
- Åsikter, känslor och erfarenheter.\*
- Vardagsliv, levnadssätt och sociala relationer i olika sammanhang och områden där engelskan används.

#### *Lyssna och läsa – reception*

- Tydligt talad engelska och texter från olika medier.
- Muntliga och skriftliga instruktioner och beskrivningar.
- Olika former av samtal, dialoger och intervjuer.

- Sånger, sagor och dikter.
- Strategier för att uppfatta betydelsebärande ord och sammanhang i talat språk och texter, till exempel att anpassa lyssnande och läsning efter framställningens form och innehåll.
- Språkliga företeelser som uttal, intonation, grammatiska strukturer och stavning samt fasta språkliga uttryck i det språk som eleverna möter.
- Hur ord och fasta språkliga uttryck, till exempel artighetsfraser och tilltalsord, används i texter och talat språk i olika situationer.
- Hur olika formuleringar används för att inleda och avsluta olika typer av framställningar och samtal.

### **Tala, skriva och samtala – produktion och interaktion**

- Presentationer, instruktioner, meddelanden, berättelser och beskrivningar i sammanhängande skrift och tal.
- Språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd när språket inte räcker till, till exempel omformuleringar.
- Språkliga strategier för att delta i och bidra till samtal, till exempel frågor och bekräftande fraser och uttryck.
- Språkliga företeelser för att förtydliga och berika kommunikationen, som uttal och intonation, stavning och interpunktion, artighetsfraser och andra fasta språkliga uttryck samt grammatiska strukturer.

\*Det centrala innehållet som har grå text behandlas inte i de här kapitlen.

## **Konkretiserade mål**

*Inom ämnet engelska ska eleven få möjlighet att utveckla förmågan att:*

### **... förstå och tolka innehållet i talad engelska genom att:**

- lyssna och försöka förstå vad som sägs i klassrummet (samtal, instruktioner, genomgångar, warm up, etc.)
- lyssna till olika slags texter (dialog, blogg, inbjudan, berättelse) och muntligt svara på frågor och reflektera kring innehållet
- lyssna till olika slags hörövningar (presentationer, samtal, dialoger) och svara på frågor och reflektera kring innehållet
- lyssna till sångerna.

### **... förstå och tolka innehållet i olika slags texter på engelska genom att:**

- läsa olika slags texter (dialog, blogg, inbjudan, berättelse) i textboken och visa på läsförståelse genom att arbeta med olika läsförståelseuppgifter i övningsboken
- läsa instruktioner i övningsboken
- läsa sångtexter.

### **... formulera sig i tal genom att:**

- samtala om de olika texterna i klassrummet
- träna intonation, betoning och uttal
- delta i interaktionsövningar, presentera sig själv och andra, spela upp dialoger och framföra egna åsikter

- sjunga.

**... formulera sig i skrift genom att:**

- med ord, fraser och meningar lösa uppgifter i övningsboken
- skriva en dialog, en presentation av sig själv och andra, en blogg, en festinbjudan och ett e-mejl.

**... använda sig av språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådda, genom att i det vardagliga arbetet få hjälp av läraren att upptäcka och träna dessa.**

*Vid lyssning:*

- Titta på texten. (rubriken, bilder, layout)
- försöka uppfatta eller söka efter viktig information
- ta hjälp av det man förstår och ignorera det som man inte förstår
- ta hjälp av sammanhanget
- dra slutsatser
- sammanfatta med hjälp av frågorna: Vilka? Vad?, När?, Varför?
- använda hjälpmedel (ordlistor, översättningstjänst).

*Vid läsning:*

- Titta på texten. (rubriken, bilder, layout)
- försöka uppfatta eller söka efter viktig information
- ta hjälp av det man förstår och ignorera det man inte förstår
- ta hjälp av sammanhanget
- dra slutsatser
- sammanfatta med hjälp av frågorna: Vilka?, Var?, Vad?, När?, Varför?
- använda hjälpmedel (ordlista, översättningstjänst).

*Vid tal:*

- härma (säga efter)
- svara på frågor genom att använda frågans ord
- använda en modell men skapa omväxling genom att ändra några ord
- visa (använda kroppsspråk, rita...)
- beskriva ord
- förklara ord
- använda en synonym
- tala om något annat.

*Vid skrivning:*

- härma (skriva av)
- svara på frågor genom att använda frågans ord
- använda en modell men skapa omväxling genom att ändra några ord
- visa (rita)
- beskriva ord
- förklara ord

- använda en synonym
- skriva om något annat
- använda hjälpmedel (ordlista, översättningstjänst).

**... Anpassa språket. efter olika syften, mottagare och sammanhang genom att:**

- tala/interagera i olika situationer (dialog, presentation)
- skriva olika typer av texter (presentation, blogg, inbjudan, e-mejl)
- reflektera över skillnaden mellan skrift- och talspråk (sammandragningar)
- reflektera över artighetstilltal.

**... reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser i olika sammanhang och delar av världen där engelska används genom att:**

- uppmärksamma olika engelska dialekter
- uppmärksamma valutor i engelsktalande länder
- uppmärksamma användningen av *Mr*, *Mrs*, *Ms* och artighetstilltal i engelsktalande länder.

## Undervisning/arbetsätt

Arbetet utgår från läromedlet Champ 4 med olika kapitel och övningar. Utöver läroboken kommer det att tillkomma andra övningar och uppgifter för att variera undervisningen.

**Extra anpassningar av undervisningssituation eller material görs vid behov.**

**Vi ser även till att erbjuda extra utmaningar med ökad svårighetsgrad där detta behov finns.**

## Bedömning

### Vad bedöms och hur?

#### **Elevens förmåga att:**

- förstå innehållet i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen
- förstå enkel, tydligt talad engelska i lugnt tempo om vardagliga och välbekanta ämnen
- på ett enkelt och begripligt sätt kunna formulera sig med fraser och meningar i skrift
- muntligt kunna formulera sig med ord och fraser i både presentationer och samtal
- använda sig av strategier för att förstå eller uttrycka sig
- muntligt och skriftligt kunna anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang
- reflektera över kulturella företeelser i olika sammanhang och delar av världen där engelskan används.

#### **Genom att:**

- följa eleverna när de deltar i lektionsarbetet
- bedöma hur eleverna genomför övningarna i kapitel 5 (revision chapter).