

2015-08-24

Pedagogisk planering Hällby Skola

Ämne: Svenska åk 4

Arbetsområde: Beskrivande texter

Syfte

Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla förmågan att

- formulera sig och kommunicera i tal och skrift
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang
- urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer

Centralt innehåll

Läsa och skriva

- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag.
- Språkets struktur med meningsbyggnad, huvudsatser, bisatser och skiljetecken samt ordböjningsformer och ordklasser. Textuppbyggnad med hjälp av sambandsord.

Berättande texter och sakprosatexter

- Beskrivande, förklarande, instruerande och argumenterande texter, till exempel faktatexter, arbetsbeskrivningar, reklam och insändare. Texternas innehåll, uppbyggnad och typiska språkliga drag.

Språkbruk

- Ord och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Ords och begrepps nyanser och värdeladdning.
- Skillnader i språkanvändning beroende på vem man skriver till och med vilket syfte.

Konkretiserade mål

Under arbetsområdet ska eleverna ...

- förstå syftet med en beskrivande text
- lära sig hur man skriver en beskrivande text och delar in den i olika stycken
- lära sig använda rätt tempus samt beskrivande ord och sätta ut kommatecken vid uppräknningar
- tillsammans med klassen/gruppen beskriva hur ett lodjur ser ut och organisera en text om vargen i stycken
- på egen hand kunna samla fakta, planera och skriva en beskrivande text om ett djur som de själva har valt

Undervisning/arbetsätt

Undervisningen kommer att ha utgångspunkt i läromedelsmaterialet ZickZack – Skrivrummet, det kommer även att innefatta texter och läsförståelseövningar från ZickZack – Läsrummet. Utöver dessa läromedel kommer även annat material och andra uppgifter att användas.

Arbetsätt:

- Förförståelse/förkunskaper: Klassen/gruppen studerar svenska djur i böcker, på film, på internet eller i verkligheten.
- Steg 1: Klassen/gruppen arbetar gemensamt med modelltexter och lär sig känna igen en beskrivande text och hur den är indelad i stycken med olika innehåll.
- Steg 2: Eleverna arbetar med de språkliga drag som används i en beskrivande text, som verb i presens, beskrivande verb, adjektiv och kommatering vid uppräknings.
- Steg 3: Eleverna lyssnar på en text om hur lodjuret ser ut, skriver stödord och formulerar i par en text. Därefter organiserar de fakta om vargen under olika rubriker. Läraren ger stöd i smågrupper till de elever som behöver extra hjälp.
- Steg 4: Varje elev planerar och skriver på egen hand en beskrivande text om ett valfritt djur och bedömer den tillsammans med sin lärare. Nya mål formuleras.
- Läraren noterar elevens skrivutveckling i bedömningsmatrisen för beskrivande text (se bilaga 1).

Bedömning

Dessa förmågor kommer att bedömas:

Förmågan att ...

- förstå syftet med en beskrivande text
- kunna hålla sig till ämnet och ge information på ett fungerande sätt
- kunna skriva med en fungerande struktur, med innehållet uppdelat i stycken
- kunna använda de språkliga drag som är typiska för en beskrivande text

Hur eleven ska få visa sina förmågor:

Eleven visar sina förmågor i en individuellt skriven text, som lärare och elev sedan tillsammans bedömer samt genom att visa förståelse för i vilka sammanhang och i vilket syfte en beskrivande text används. Därefter ställs nya mål upp.