



## Likabehandlingsplan

### Skiftingshus plan mot diskriminering och kränkande behandling

Vår plan för lika behandling är ett målinriktat arbete för att främja barnens och elevernas lika rättigheter, förebygga och motverka diskriminering. Ett kontinuerligt förebyggande arbete som genomsyrar hela den dagliga verksamheten, ska bidra till att kränkningar inte förekommer

**Planen gäller från v. 45 2013 - v. 44 2014**

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling

## Skiftingehus årskurs F-9

### INNEHÅLL

#### Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Vision	2
Utvärdering	2
Främjande arbete	4
Förebyggande arbete	6
Åtgärdande arbete	7

**Bilaga 1:** Definitioner och begrepp

**Bilaga 2:** Arbetsgången för planen mot diskriminering och kränkande behandling på Skiftingehus

## Skiftingehus vision

### Vision

*För oss i Skiftingehus skola är respekten för individens lika värde självklar. Skolan präglas av tolerans, respekt och fördomsfrihet. Det innebär att vi aldrig tolererar någon form av mobbning, trakasserier, diskriminering eller annan kränkande behandling.*

*Hos oss känner eleverna sig trygga och bemöts och behandlas med respekt.*

### Likabehandlingsplanen

Vår plan för lika behandling är ett målinriktat arbete för att

- \* främja barnens och elevernas lika rättigheter,
- \* förebygga och motverka diskriminering.

Ett kontinuerligt förebyggande arbete som genomsyrar hela den dagliga verksamheten, ska bidra till att kränkningar inte förekommer. Se bilaga 1.

### Utvärdering

För oss på Skiftingehus är respekten för individens lika värde självklar. Skolan präglas av tolerans, respekt och fördomsfrihet. Det innebär att vi aldrig tolererar någon form av trakasserier, diskriminering eller annan kränkande behandling. Hos oss ska eleverna känna sig trygga, bemötas och behandlas med respekt.

### Nuläge/Resultat

De åtgärder som genomfördes under läsåret 2012/2013 har gett goda resultat. Det allmänna läget är mycket gott på skolan. Vårt arbete med att skapa en trygg skola är framgångsrikt. Dock är det något färre i år som anser sig vara trygga på skolan. Det finns inga skillnader i pojkars och flickors uppfattning. I den elevenkät som genomfördes i maj 2013 med alla elever i årskurs 1-9 gav följande resultat:

- 96 % av eleverna i åk 1-6 trivs mycket bra eller bra på skolan
- 95 % av eleverna i åk 7-9 trivs mycket bra eller bra på skolan
- 90 % av eleverna i åk 1-6 känner att de har en vuxen att prata med
- 81 % av eleverna i åk 7-9 känner att de har en vuxen att prata med
- 95 % av eleverna i åk 1-6 känner sig trygga på skolan
- 95 % av eleverna i åk 7-9 känner sig trygga på skolan
- 70 % av alla elever känner till att det finns en Likabehandlingsplan

Resultaten ligger till grund för mål och åtgärder för läsåret 2013-2014

Åtgärdsplanen arbetas fram i likabehandlingsgruppen vid terminsstart och presenteras för arbetslagen i oktober.

## Analys

Lärarnas arbete i klassen med samarbets-och värderingsövningar och kurators förebyggande arbete med elever är grundläggande för resultatet.

Analysen av de 5 % av eleverna som inte känner sig trygga i årskurs 1-6

identifierats två otrygga områden, skolgården och omklädnings-

rummen vid idrotten. För årskurs 7-9 ses korridorerna som en otrygg plats.

Elever i förskoleklass och fritidshem visar på ett större antal trygga elever.

Inga otrygga områden eller risker har kunnat identifieras utifrån enkätsvaren.

Antalet elever som uppger att de blir sedda och har tillgång till en vuxen när

de behöver är fortfarande stort. Dock återstår vissa områden att arbeta vidare med. Fortfarande kränker elever varandra i form av verbala handlingar. Vi

måste fortsätta vårt arbete med att förbättra elevernas språkbruk.

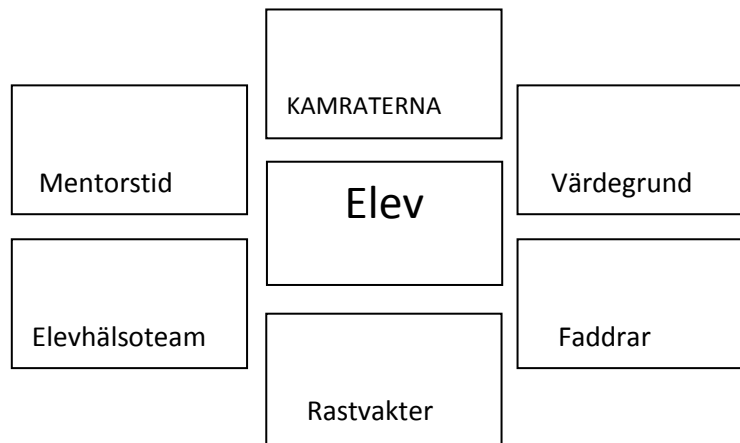
## Främjande arbete

All personal arbetar kontinuerligt med att förebygga mobbning, diskriminering och kränkande behandling genom:

1. Att konsekvent reagera mot negativa beteenden på ett bra sätt
2. Vid mentorstiden/klassråd sker avstämning och ett förebyggande arbete, exempelvis genom regelbundna samtal med eleverna
3. Rastvaktsystem
4. Ordningsregler
5. Fortlöpande utbildning av personal
6. Kompisstödjare "Kamraterna" finns i varje klass i åk 5-9 som träffas tillsammans med vuxenstöd en gång i månaden.

Vi främjar likabehandling och motverkar kränkande behandling genom:

- Kompisstödjare "Kamraterna" i alla klasser åk 5-9
- Mentorer arbetar regelbundet med värderingsövningar utifrån diskrimineringsgrunderna
- Fadderverksamhet
- Levande värdegrundsarbete och arbete med elevernas språkbruk gentemot andra människor
- Rastvaktsystem
- Mentorstid/Klassråd
- Elevhälsoteam



## Insatser för att främja likabehandling och motverka kränkningar

- I all undervisning ska ett etiskt perspektiv med syfte att öka förståelsen för våra likheter och olikheter, samt motverka alla diskrimineringsgrunder.
- Med samtal som grund öka förståelsen för de olikheter som finns i vår miljö.
- Personalen äter pedagogisk lunch varje dag och har därigenom möjlighet att i mindre grupper föra samtal med eleverna.
- Likabehandlingsplanen finns även på Skiftingshus skolas hemsida. Vi informerar nyinflyttade barn och föräldrar och berättar om vår syn och vårt arbete i den frågan.
- Vid utvecklingssamtal tas ämnen upp såsom trakasserier och kränkande behandling samt studieklimat, psykosocial och fysisk miljö.
- Lärare rapporterar till rektor om det gäller vuxna som varit kränkande.
- Föräldrar, barn- och elever uppmanas att rapportera oegentligheter till mentorn, likabehandlingsgruppen eller rektor.

## Upptäcka

- På skolan har alla vuxna ansvar för alla barn. Som personal tar man omgående tag i situationen där en elev behöver stöd.
- Varje rast finns det rastvakter på skolgården, i korridorer och uppehållsrum. Deras uppmärksamhet är av största betydelse.
- Vid utvecklingssamtalen och på "Målveckorna" tre gånger varje termin tas den sociala situationen upp.
- Varje år görs en trivselenkät i klasserna.
- Varje år genomförs elevenkäten i åk. 2, 5 och 8 i kommunen där frågor om trivsel finns med.
- Vi arbetar för att det ska finnas en god och tillitsfull relation mellan elever/kompisstödjare och personal, vilket skapar möjligheter att upptäcka och få reda på vad som händer på skolan.
- Lärare rapporterar till rektor om det är en vuxen som varit kränkande.

## Förebyggande arbete

Mål för läsåret 2013/2014

Vid nästa mättillfälle maj 2014:

- Har tryggheten ökat sen föregående år
- Har alla elever en vuxen att prata med
- Känner alla elever till likabehandlingsplanens innehåll
- Uppger inga elever att de blir kränkta med verbala handlingar

## Åtgärdsplan läsåret 2013-2014

De diskrimineringsgrunder som vi avser handlar om att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling. Följande åtgärder genomförs under läsåret 2013/2014

Åtgärder	Ansvarig	Mål som ska uppnås	Arbetet påbörjas/avslutas	Utvärdering
Förstärkning med extra vuxen i omklädningsrummen (F-6)	Kerstin Olsson, rektor F-6	En större trygghet i omklädningsrummen.	Augusti 2013/juni 2014	Utvärdering sker på klassråd under december 2013. Ansvarig för utvärderingen är klasslärarna.
Begränsning av skolgården för F-6 och förstärkning av rastvakter.	Kerstin Olsson, rektor F-6	Skapa en tryggare skolgård för F-6.	Augusti 2013/juni 2014.	Utvärdering sker genom trygghetsenkäten maj 2014
Personal finns ute i korridorer och uppehållsrum på rasterna. Med viss kontinuitet finns flera personer ute på raster. Ett rastvaktschema upprättas.	Mia Schärdin, biträdande rektor 7-9	Åtgärderna ska bidra till en ökad trygghet i korridorerna på högstadiet	Augusti 2013/juni 2014	Utvärdering sker genom trygghetsenkäten maj 2014.
Värdegrundsövningar på mentorstid/lektionstid i årskurs 1-9.	Lärare/mentor	Minska verbala kränkningar mellan elever.	Augusti 2013/juni 2014	Utvärdering sker genom trygghetsenkäten maj 2014.

## Åtgärdande arbete

### Utreda

Så fort en personal uppfattat att en elev känt sig kränkt eller elevens själv upplever sig kränkt ska mentor/berörd lärare ha ett samtal med de inblandade. Då elever eller vårdnadshavare upplever att en elev har utsatts för kränkande behandling eller diskriminering ska i första hand mentor/klasslärare kontaktas, det går även bra att anmäla kränkningen/diskrimineringen till rektor.

Blankett ”Rapport om kränkande behandling till huvudman” fylls i och lämnas omgående till rektor som skickar den till kommunens registrator.

Därefter görs en utredning av den inträffade händelsen. (mentor, berörd lärare)

- Utredningens syftar till att belysa problemet ur så många synvinklar som möjligt.
- Utredningen ska dokumenteras på blankett, ”Utredning om kränkande behandling.” Blanketten lämnas snarast till rektor för arkivering.
- Vårdnadshavare till samtliga inblandade ska informeras av mentor/berörd lärare
- Händelser som inneburit allvarlig fara för liv och hälsa ska rapporteras till arbetsmiljöverket samma dag av rektor.
- Vid misstanke om barn som far illa eller behöver stöd/skydd ska detta anmälas till socialtjänsten.(skolpersonal, rektor)
- Kränkningar av elever från personal ska rapporteras till rektor som ansvarar för utredning och ev. åtgärder.

### Åtgärda

Om en utredning visar att en elev blivit kränkt eller diskriminerad, skall ett åtgärdsprogram upprättas på blankett, ”Åtgärdsprogram mot kränkande behandling”, där åtgärder för att stoppa det pågående och förebygga nya kränkningar finnas med.

- Åtgärdsprogrammet upprättas i samråd med elev och vårdnadshavare. Blanketten ”Åtgärdsprogram mot kränkande behandling” lämnas till rektor för arkivering.
- Planen ska vara skriftlig och följas upp på blankett, ”Uppföljning av åtgärdsprogram mot kränkande behandling”. Blanketten lämnas till rektor för arkivering.

## Åtgärder vid hot och våld

All personal i Skiftningehus tar tydligt avstånd från hot och våld!

### Åtgärda

- Om våld eller hot förekommer under lektionstid kontaktar undervisande lärare expeditionen och tillkallar hjälp vid behov.
- Polis kontaktas vid behov, 112

### När ELEV drabbas:

- Ansvarig vuxen, kurator eller skolsköterska lämnar övriga uppgifter för att ta hand om eleven.
- Lugna, lämna ej ensam, kontakta hemmet.
- Rektor informeras omgående.

### När PERSONAL drabbas:

- Skolledning eller kollega lämnar övriga uppgifter för att ta hand om personalen.
- Lugna, lämna ej ensam, kontakta anhörig vid behov.
- Snabb information ges till övrig personal om vad som hänt och vilka åtgärder som vidtagits.
- Vid behov sammankallar rektor krisgruppen.
- Uppföljning och stödsamtal med drabbade.
- Massmedia hänvisas till rektor.

### Rektor anmäler:

- Våld och allvarliga hot om våld till polisen.
- Allvarliga olycksfall och tillbud till Arbetsmiljöverket enligt §2 Arbetsmiljölförordningen.
- Personskada anmäls som arbetsskada till Försäkringskassan (personal).

### Vårdnadshavare anmäler:

1. Elevens skada till kommunens försäkringsbolag. Blankett finns på E:a kommuns hemsida.

I relation till det inträffade görs uppföljning och utvärdering av vidtagna åtgärder. Rektor ansvarar för att våra erfarenheter av det inträffade tas tillvara i det fortsatta förebyggande arbetet mot hot eller våld.

### **Telefonnummer:**

Skiftningehus expedition		016-710 7200
Beatrice Karjel	Rektor	073-950 6573
Kerstin Olsson	Rektor	073-950 64 68
Mia Schärdin	Biträdande rektor	073-9408458
Merike Bohlers	Skolsköterska	016-710 72 07
		070-540 4411
Pernilla Svensson	Kurator	073-950 4217



## Bilaga 1

Det finns det två lagar som skyddar barn och elever från kränkningar, trakasserier och diskriminering. Den ena är diskrimineringslagen den andra är skollagens kapitel 6: Åtgärder mot kränkande behandling.

### Ombudsmän ser till att lagen följs

Diskrimineringsombudsmannen, DO, har tillsyn över Likabehandlingsplanen. Barn- och elevombudet, BEO, har tillsammans med skolinspektionen tillsyn över planen mot kränkande behandling.

### Barn- och elevombudet (BEO)

Barn- och elevombudet finns på Skolverket och ska hjälpa barn och elever i frågor om kränkande behandling i skolan. BEO berättar om barn- och elevskyddslagen och ger elever råd och stöd. BEO drar ibland ärenden till domstol för att elever ska få skadestånd.

Tel 08-527 332 00 (Skolverkets upplysningstjänst)

Fax 08 – 24 44 20

### Skyldighet att utreda och åtgärda

När ett barn eller en elev påtalar att han eller hon har blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling ska skolan utreda och förhindra fortsatt kränkning. Kränkningen ska anmälas till rektor.

### Skadestånd

Skadestånd kan utgå om ansvariga i verksamheten inte följer lagens bestämmelser.

Definitioner (Skolverket:Handledning för arbetet med likabehandlingsplan)

### Kränkande behandling

Ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Kränkningar kan vara:

- fysiska, (slag, knuffar)
- verbala, (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala, (utfrysning, blickar, alla går när man kommer)
- texter och bilder, (sms, mms, fotografier, msn, skrivna meddelanden och olika communities)

Kränkande behandling kan delas in i:

<p><b>Trakasserier</b></p> <p>är kränkande behandling som har samband med:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kön</li><li>➤ Etnisk tillhörighet</li><li>➤ Religion eller trosuppfattning</li><li>➤ Funktionshinder</li><li>➤ Sexuell läggning</li></ul>	<p><b>Annan kränkande behandling</b></p> <p>är uppträdande som – utan att vara trakasserier kränker en elevs värdighet.</p>
--	---

Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier. Det är trakasserier även när en elev kränks på grund av en förälders sexuella läggning, funktionshinder etc.

### Diskriminering

är när en vuxen i skolan missgynnar en elev och det har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion, eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Trakasserier som utförs av skolans personal kan också vara diskriminering. Diskriminering kan även ske genom skolans regler, undervisning, läroböcker etc.

### Befogade tillsägelser

Förbudet för skolpersonal att utsätta elever för kränkningar gäller naturligtvis inte tillrättavisning som är befogad för att upprätthålla ordning och god miljö, även om eleven kan uppleva tillrättavisningen som kränkande.

## Bilaga 2

### Organisation

Skolan har en likabehandlingsgrupp som består av rektor, kurator, skolsköterska och personal(elevstödjare). Likabehandlingsgruppen ansvarar för arbetet med skrivande och uppföljning av likabehandlingsplanen och de åtgärder som beskrivs i den (om någon annan ansvarar står detta inom parentes). För att nå kontinuitet ska gruppen vara fast sammansatt. Likabehandlingsgruppen träffas en gång i månaden.

### Delaktighet och inflytande

Våra elever deltar i den årliga kartläggningen och målskrivningen (se nedan). Elevernas målsmän är delaktiga genom skolrådet som får ta del av nulägesanalysen och ha synpunkter på målskrivningen varje år.

### Kartläggning och analys

Varje år, under maj månad, genomförs en kartläggning av nuläget. Eleverna svarar på en enkät. Mentorer och elever diskuterar resultatet på enkäten och föreslår ev. åtgärder. Till personalen lämnas en enkät med frågor som rör de olika diskrimineringsgrunderna och belyser organisation, rutiner och bemötande. Vid terminsstart gör likabehandlingsgruppen en analys som resulterar i en nulägesbeskrivning. Den presenteras för elev- och skolråd(föräldrar), samt personal för att få synpunkter på mål och åtgärder inför kommande år.

### Mål och åtgärder

Likabehandlingsgruppen sammanställer förslag och utarbetar mål- och åtgärdsplan för kommande år. Den ska vara klar senast fredag v 44.

I målen ska det framgå vilka diskrimineringsgrunder som avses.

Målen ska vara TÖFTade, dvs. Tidsangivet Önskvärt Framtida Tillstånd.

För varje åtgärd ska ansvarig person/er finnas.

Mål- och åtgärdsplanen ska finnas som bilaga till likabehandlingsplanen.

### Utvärdering

Likabehandlingsplanens mål och åtgärder utvärderas årligen vid höstterminens start.

### Kommunikation

Likabehandlingsplanen med bilaga finns på skolans hemsida. Den presenteras på höstens första föräldramöte, där synpunkter tas i beaktande. (mentor, förskollärare)

Nyinflyttade elevers målsmän får information om planen (mentor). Planens mål och åtgärder ska finnas uppsatt i varje klassrum.

Under v. 45-46 ska planen och dess nya mål/åtgärder diskuteras i varje klass (mentor).

Årets mål/åtgärdsplan diskuteras på skolråd (och distribueras till övriga målsmän med protokoll), samt på lärarkonferens (rektor).

Likabehandlingsgruppens deltagare ska ha gått någon form av grundfortbildning samt ges möjligheter att ta del av nya riktlinjer och metoder minst vartannat år (rektor). Rektor ansvarar för att övrig personal är förtrogen med planen. Ny personal får planen i samband med introduktionen. (introduktionsansvarig)

