



# Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Tuna skolområde, läsåret 2017/ 2018

## INNEHÅLL:

1. Lagtexter
2. Tuna skolområde – en beskrivning
3. Vision
4. Förebyggande arbete
5. Enheternas handlingsplan 17/18
6. Åtgärdande arbete

Läsåret 2017/2018

## **1. "LIKABEHANDLINGSLAGEN" eller "BARN- OCH ELEVSKYDDSLAGEN"**

2006-04-01 trädde en ny lag i kraft.

Det formella namnet är

**"Lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever."**

### **SKOLLAGEN (2010:800)**

#### **6 kap. Åtgärder mot kränkande behandling**

##### **1 §**

*Denna lag har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Lagen har också till ändamål att motverka annan kränkande behandling.*

*Denna lag tillämpas på utbildning och annan verksamhet som avses i skollagen.*

Lagen går längre än övriga diskrimineringslagar eftersom alla former av kränkande behandling, i vilket mobbning ingår, omfattas av den nya lagen. Enligt lagen är det således förbjudet att diskriminera barn och elever enligt ovan. Lagen innebär också att barn och elever får ett lagligt skydd mot annan kränkande behandling, som exempelvis mobbning.

Lagen omfattar **all** verksamhet som beskrivs i skollagen och lyfter också fram att **all** personal har ansvar för att agera vid behov.

##### **6 §**

*Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.*

##### **7 §**

*Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.*

##### **8 §**

*Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.*

## **2. Tuna skolområde – en beskrivning**

Tuna skolområde består av:

- Grundsärskola, inriktning träningskola, för elever i åldrarna 7-16 år
- Gymnasiesärskola (individuellt program) för elever i åldrarna 16-20 år

De enheter som ingår i Tuna skolområde är:

- Ärsta träningskola för elever 7-12 år
- Odlarskolan 2 för elever 13-21 år
- Idunskolan för elever 7-20 år som förutom utvecklingsstörning har diagnosen autism
- Odlarskolan 1 för elever 7-20 år på tidig utvecklingsnivå och med flerfunktionsnedsättningar

Utvecklingsnivån på eleverna inom Tuna skolområde har en mycket stor spännvidd. Detta gör att delar av Plan mot diskriminering och kränkande behandling ser olika ut på olika enheter.

I riktlinjerna för arbetet med Plan mot diskriminering och kränkande behandling står:

*”Arbetet med att motverka diskriminering och annan kränkande behandling samt främja likabehandling av barn och elever måste utgå från de lokala förutsättningarna och behoven”*

### **Särskola, inriktning träningskola**

Denna skolform är till för barn och ungdomar med medelsvår till mycket svår utvecklingsstörning. Många elever har också olika typer av funktionsnedsättningar som t ex syn- och hörselnedsättningar, rörelsehinder och autism. Flertalet elever har språkstörningar eller inget tal alls.

Kursplanerna för träningskolan omfattar fem större ämnesområden: estetisk verksamhet, kommunikation, motorik, vardagsaktiviteter och verklighetsuppfattning.

Kursplanerna för gymnasiesärskolans individuella program omfattar sex större ämnesområden: Estetisk verksamhet, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, natur och miljö, individ och samhälle, språk och kommunikation.

Verksamhetens övergripande målsättning är att stödja eleverna till en allsidig utveckling som en god grund för ett meningsfullt vuxenliv.

Mot denna bakgrund blir det tydligt att arbete med att motverka diskriminering och kränkande behandling inom träningskolan inte i första hand handlar om att förhindra mobbning eller annan kränkande behandling elever emellan. Det är inte heller realistiskt att formulera ordningsregler som är tillämpbara och begripliga/greppbara för alla elever.

Därför kommer ett ännu större ansvar att vila på alla vuxna inom skolan att i både ord och handling uppträda som förebilder som eleverna känner sig trygga med och kan försöka efterlikna. Då eleverna ofta saknar förmåga att tala för sig själva och i ord uttrycka om de upplever sig felaktigt bemötta, så blir det extra viktigt att ta signaler från föräldrar och personal på stort allvar. Skolans skyldighet att utreda gäller så fort man har fått kännedom om att det förekommit kränkningar.

### 3. Vision

*Hos oss känner sig alla barn och elever trygga och bemöts och behandlas med respekt. Vår verksamhet är fri från förekomst av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.*

*Varje elev skall känna trygghet, tillit och glädje i sin skoldag. Varje elevs möjligheter och styrkor skall tas till vara.*

### 4. Förebyggande arbete

Alla som arbetar inom Tuna skolområdes tar avstånd från varje form av kränkning av elev, vare sig det gäller elev – elev eller vuxen – elev. Det ligger i verksamhetens natur att personalen är uppmärksam på hur eleverna mår. **Tidig upptäckt** av trakasserier eller kränkningar minskar den utsatta elevens lidande.

1. Genom att **personalen vistas bland eleverna** under skoldagens olika aktiviteter och är uppmärksam på det som sker, kan början till trakasserier upptäckas.
2. Inför **utvecklingssamtalet** bör alltid elevens sociala situation i skolan uppmärksammas.
3. Samtal kring bemötandefrågor och förhållningssätt förs kontinuerligt i personalgrupperna.
4. Personal deltar i utbildningsinsatser kring bemötandefrågor.

#### **Tuna skolområdes lokala mål läsåret 2017/18**

På Tuna skolområde är elevernas vilja och åsikter viktiga för utveckling av verksamheten. En elevenkät har arbetats fram och ligger till grund för utvecklingsarbetet inom normer och värden, trygghet och studiero.

1. Samtlig personal tar ansvar för att elevenkäten är ett levande verktyg i vardagen och identifierar minst två goda exempel där elevenkäten blivit ett hjälpmedel för att säkerställa elevernas trygghet och studiero.
2. Plan mot diskriminering och kränkande är ett levande dokument genom att varje enhet tar fram minst ett exempel på hur de konkret arbetar med eleverna utifrån planen.

## **5. Enheternas handlingsplan 2017/2018**

Plan mot diskriminering och kränkande behandlings mål och åtgärder ska vara konkreta och utformas efter aktuella behov av åtgärder. Nedan följer en beskrivning av hur man på de olika enheterna kommer att arbeta mot diskriminering och kränkande behandling under kommande läsår.

### **Enheternas aktiviteter från LVP 17/18**

#### **Odlarskolan 1**

1. - Vi går igenom och diskuterar elevenkäten vid två tillfällen per termin klassvis. Utifrån svaren från enkäten diskuterar vi och genomför förändringar vid behov. I maj identifierar vi två goda exempel från läsåret.
2. - Två gånger per termin diskuteras värdegrundsfrågor utifrån Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Då vi har svårt att föra en dialog med eleverna är det extra viktigt att vi i personalgruppen identifierar och medvetandegör skolans värdegrund.

#### **Odlarskolan 2**

1. -Elevenkäten läggs in i årshjulet.  
-Under läsåret tas det hänsyn till elevernas önskemål som framkommer i elevenkäten.  
-Elevenkäten diskuteras återkommande på våra möten.
2. -Återkommande diskussioner på APT, pedagogmöten och assistentmöten kring Plan mot diskriminering och kränkande behandling för att få ett gemensamt förhållningssätt.  
-Diskussioner med eleverna individuellt och i grupp om diskriminering och kränkande behandling.  
-Skapa ett tillåtande klimat, kunna säga till varandra och kunna byta av varandra innan situationen uppstår  
-Arbete med elevenkäterna  
-Boklåda med böcker om ämnet  
-Miljögruppen arbetar vidare med dessa frågor  
-Temaarbete

#### **Ärsta träningskola**

1. -Under klassplaneringar diskuterar vi löpande kring varje elev.  
-Elevenkäten genomförs under läsåret. Senast v7 ska den vara klar och diskuterad i klasserna och därefter i pedagoggruppen.  
-Vid diskussioner i klassen kring varje elev uppmärksammar vi förändringar/ förbättringar som vi kan ta vara på som goda exempel.  
-Under vårterminen diskuterar vi och lyfter fram goda exempel där elevenkäten blivit ett hjälpmedel för att säkerställa elevernas trygghet och studiero.

2. -Vi är goda förebilder för våra elever om hur man uppför sig både mot varandra i personalgruppen och mot eleverna.  
-Vi skapar miljöer och situationer där alla elever kan samspela så långt som möjligt.  
-Vi diskuterar hur man bäst bemöter ”svåra” elever, vi delger varandra metoder vilka vi sedan tar med som exempel på hur vi konkret arbetar med eleverna utifrån planen.

### **Iduskolan**

1. -Genomföra elevenkäten minst 2 gånger under läsåret.  
-Diskutera elevenkäten regelbundet på klassmöten.  
-Utifrån svaren på enkäten, diskutera och genomföra förändringar.
2. -Diskutera i personalgruppen hur vi kan stödja eleverna så att kränkningar inte sker.  
-Vara goda förebilder i hur vi bemöter eleverna och varandra.  
-Arbeta med sociala berättelser, kompisböckerna, ”Gösta och Johan” (kille kan gilla en kille och tjej en tjej) och drama m.m.  
-Fungera som stödjande hjälp-jag åt eleverna.

### **Kommunikation**

Innehållet i Plan mot diskriminering och kränkande behandling förankras kontinuerligt

- Med eleverna i **det dagliga arbetet**
- I personalgruppen på **arbetsplatsträffar**
- Med personalrepresentanter och fackliga organisationer i **samverkansgrupp**
- Med föräldrar på **föräldramöten** och **skoloråd**

Ordningsregler och antimobbingsplaner på respektive enhet utarbetas i den mån det är möjligt tillsammans med eleverna.

**Utvärdering och revidering** av Plan mot diskriminering och kränkande behandling sker årligen

- Med föräldrar på skoloråd i oktober
- Med personalgrupperna i början av varje läsår i det systematiska kvalitetsarbetet på Tuna skolområde.

## 6. **Åtgärdande arbete**

### **Om barn/elev utsätts för kränkande behandling av personal**

**Alla** vuxna i skola och fritidshem har ett ansvar för att säkerställa att inga barn/elever inom verksamheten utsätts för kränkning eller annan diskriminering. Detta gäller såväl andra barn/elever som personal.

Den som gjort iakttagelser måste uppmanas att prata med berörd arbetskamrat om det som iakttagits alternativt prata med sin närmaste chef.

Därefter följs Barn- och utbildningsförvaltningens rutiner avseende kränkande behandling och diskriminering.

### **Antimobbningsplan – Tuna**

#### **Förebyggande åtgärder:**

- Kontinuerlig diskussion med elever enskilt och i storgrupp om hur vi bemöter varandra

#### **Om mobbning skulle upptäckas vidtas följande åtgärder:**

- Prata med berörda personer
- Föräldrakontakt, upprätta åtgärdsplan, informera skolledning och vid behov elevvårdskonferens

Viktigt att **händelser dokumenteras** noggrant liksom de åtgärder som vidtas.