



**Eskilstuna
kommun**

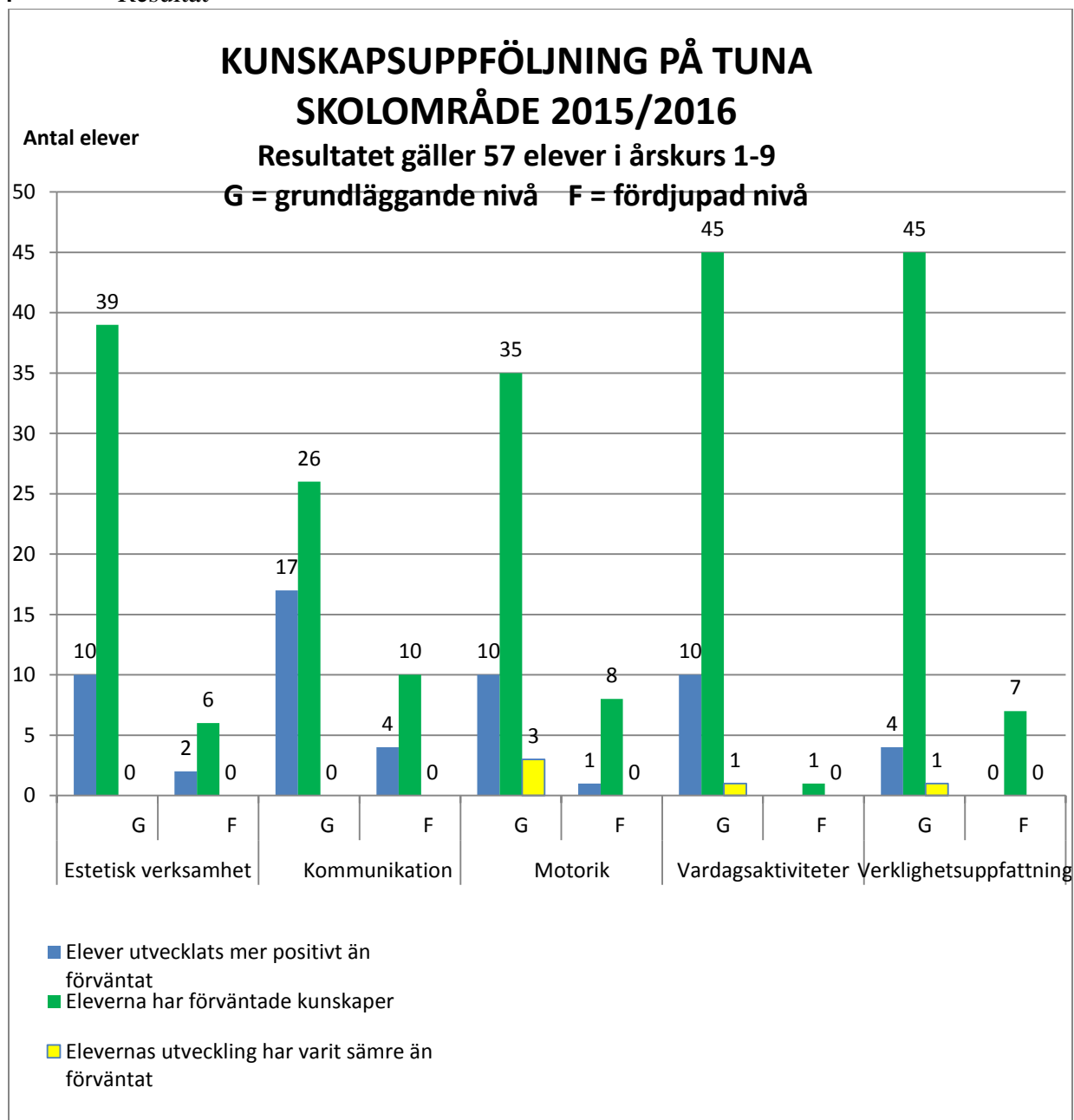
Rektors sammanfattning av det systematiska kvalitetsarbetet läsåret 2015/2016

Tuna skolområde

- **Odlarskolan 1**
- **Odlarskolan 2**
- **Idunskolan**
- **Ärsta träningskola**

1. Kunskapsresultat

1.1 Resultat



Varje pedagog har vid läsårets början identifierat förväntad kunskapsutveckling för varje elev, utifrån föregående års omdöme. Det har gjorts på olika sätt på enheterna.

Enheterna har diskuterat enskilda elevers kunskaper, styrkor och utvecklingsområden. Detta för att förtydliga utvecklingen hos varje elev. På enheter där personalen arbetar med elever i

tvärgrupper har det varit positivt att eleverna lär av varandra och att personalen lär känna alla elever och känner ett ansvar för allas kunskapsutveckling.

Pedagoggruppen har under läsåret läst och diskuterat stödmaterialet från skolverket *Kunskapsbedömning i träningskolan*. Det har medfört många bra diskussioner och en klarare bild av hur vi kan arbeta mot kunskapskraven och hur de kan dokumenteras. Vi har fört diskussioner om hur vi ska tolka vår LPP för att säkerställa att vi tänker lika och bedömningen av eleverna blir likvärdig. Enheterna var för sig besitter kompetens kring hur de arbetar och möter eleverna i utmaningar.

Enheterna har tagit vara på elevernas intressen som grund i undervisningen, man har även försökt att utvidga deras intresse. Detta har skett genom:

- Eleverna utmanas genom att få byta undervisningsgrupp i ett ämnesområde.
- För några elever har det skapats en liten grupp i engelska på en djupare nivå.
- Personalen har arbetat i nya konstellationer/ klassblock för att kunna fokusera på elevernas individuella utveckling.

Enheterna har inte i den utsträckning som varit önskvärt utvecklat arbetssättet för att ta hänsyn till elever från andra kulturer och med annat modermål än svenska för att ta vara på deras styrkor och utveckla varje individ utifrån dennes språkbakgrund.

1.2 Fritidshemmens arbete med kunskapsuppdraget

Enheter med fritidshem har arbetat med LPP som sträcker sig över hela skoldagen. Fritidshemmen har arbetat med kunskapsuppdraget genom:

- Skapande/ Estetisk verksamhet
- Dans- och musikleik, rörelse och motorik
- Elevens inflytande genom kommunikation
- Social träning som att öva samarbete, turtagning, att kunna ta instruktioner

Samarbetet mellan skola och fritidshem har varit viktig för att få en röd tråd i elevernas utveckling. IUP genomsyrar hela verksamheten då vi är en del av en heldagsomsorg.

1.3 Analys

Stödmaterialet från Skolverket, *Kunskapsbedömning i träningskolan*, har legat till grund för pedagoggruppens arbete. Pedagogerna har per enhet men också tillsammans arbetat igenom materialet under läsåret vilket har gett upphov till många utvecklande diskussioner och tankar.

Det har varit lätt för enheterna att arbeta med elevernas intresse som grund. Utmaningen har varit att utveckla elevernas intressen för att få en progression i lärandet kopplat till LPP. Vi behöver utmana oss själva i att hitta aktiviteter som utmanar eleverna och uppmuntrar eleven till att variera sig. Enheternas kompetens kring hur de utmanar och bedömer eleverna är stor

men vi ser att det skiljer sig en del åt och vi behöver skapa förutsättningar för kollegialt lärande mellan enheterna.

Fritidshemmens roll har stärkts under läsåret och kopplingen mellan skola och fritidshem har blivit tydligare. Eleverna möter samma struktur som i skolan men med fritidshemsuppdraget och dess mål i fokus. Strukturförändringen har också medfört ett större engagemang hos samtlig personal vilket har ökat kvaliteten på fritidshemmet.

Kunskapsuppföljningen 14/15 och 15/16, skiljer sig inte nämnvärt från varandra.

I ämnesområdet kommunikation finns det flest elever som utvecklats mer positivt än förväntat. Kommunikation är grunden för allt socialt samspel och en av de viktigaste förutsättningarna för att i samspel med andra utvecklas och kunna påverka sin situation, vilket skulle kunna vara anledningen till att resultatet är högre än förväntat. Med anledning av detta har också Tuna skolområde under många år prioriterat och följt med i utvecklingen kring olika hjälpmedel och metoder för kommunikation.

I ämnesområdet verklighetsuppfattning kan vi utläsa att de flesta elever når upp till förväntade kunskaper på grundläggande nivå, ett fåtal elever når förväntade kunskaper på fördjupad nivå. Varför ser det ut så? Det kan bero på att det är mer komplext och kräver en annan mental/logisk förståelse av eleven. Det kan också bero på att vi inte är lika duktiga på att hitta olika strategier och metoder för att nå eleverna. Intressant är också, med anledning av ämnesområdets komplexitet, om det skulle se annorlunda ut om vi bara tittade på åk 7-9 där eleverna haft längre tid på sig för mental mognad.

Tuna skolområde har inte arbetat specifikt med elever från andra kulturer och med annat modernmål än att man erbjudit modernmål om så önskats. Det kan innebära att elever har styrkor som vi inte förstått och som eleverna inte kunnat uttrycka.

1.4 Slutsats

Eftersom materialet, *Kunskapsbedömning i träningsskolan*, varit omfattande behöver vi arbeta vidare med det som helhet under kommande läsår men också för att hitta ett djupare perspektiv på materialets syfte. För att nå ett högre resultat i kommande kunskapsuppföljningar behöver vi arbeta med:

- Hur vi dokumenterar elevernas kunskapsutveckling.
- Säkerställa att det finns ett samband mellan IUP, LPP omdöme och kunskapsuppföljning.
- Över tid säkerställa att det finns en progression för elevens tänkta utveckling.

Viktigt blir att all personal, även elevassistenter med ledning av pedagogerna, blir involverad och delaktig i elevernas kunskapsutveckling och LPP.

På gemensamma pedagogmöten för samtliga enheter har frågan om elevernas intressen och utveckling av intressen engagerat och under våren har några pedagoger auskulterat hos

varandra för kollegialt lärande. Något som uppskattats och som vi ska utveckla under kommande läsår. När vi i den nya ledningsorganisationen för träningskolan får en utvecklingscoach för särskolan/ träningskolan blir det en självklar uppgift att skapa förutsättningar för kollegialt lärande.

Kunskapsuppföljningen blir svår att jämföra från år till år, med anledning av att kursplanerna sträcker sig från år ett till år nio, där den första och enda kunskapsuppföljningen sker. I praktiken innebär det att vi i detta jämför en elev i åk 1 och en elev i årskurs 9 vilket innebär stor skillnad. Det innebär också att vi utgår från olika centrala innehållspunkter och jämförelsen blir då svår att veta värdet av. Detta behöver lyftas i utvecklargruppen och med utvecklingscoachen under kommande läsår.

Strukturförändringen för fritidshemmen har varit viktig för utvecklingen och det finns ytterligare att arbeta med under kommande läsår. Vi behöver säkerställa att fortsatt arbete följer Allmänna råden för fritidshem, vilket ligger till grund för utvecklingsarbetet.

Tuna skolområdes samtliga enheter behöver arbeta mer medvetet med elever med annan kulturell bakgrund och annat modermål för att se om elevernas förutsättningar till lärande ökas. Vi kommer anställa elevassistent och pedagog med annat modermål i detta syfte.

2. Normer och värden/ trygghet och studiero för skola och fritidshem

2.1 Resultat

Efter den inledande föreläsningen med Daniel Östlund har personalen påbörjat arbete med diskussioner kring föreläsningen i olika frågeställningar. Kunskapen om våra elevers rätt att påverka har ökat i det dagliga arbetet. Samtliga enheter har arbetat med att eleverna gör egna val. De flesta enheter har klassråd där elevernas vilja och uttryck styr.

En av enheterna har under våren haft handledning som stöd. Under läsårets arbete med målet har skolledningen i samarbete med utvecklargruppen arbetat fram en elevenkät om elevers trivsel och trygghet. Denna har under vårterminen använts på prov.

Skolledningen har arbetat med enheterna kring bemötandefrågor. En utmaning har varit de olika vikarier vi har i vår verksamhet som ofta inte har den erfarenhet och kunskap som egentligen önskas.

Samtliga pedagoger har deltagit i delar av SPSM:s utbildningsserie kring neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Enheterna har sedan valt olika sätt att fortsätta arbetet med bemötandefrågor i personalgruppen genom bland annat kollegial handledning och temadagar med eleverna.

Vi har reviderat plan mot diskriminering och kränkande behandling.

2.2 Analys

Arbetet har varit målinriktat och känts viktigt eftersom skolan vilar på demokratins grunder. Det är ett ständigt pågående arbete att lyfta träningskolans elevers rätt och plats i samhället. Att få påverka och bli respekterad är alla människors rätt och att vi gör detta möjligt för våra elever är ett stort och viktigt arbete, där vi måste ha ett självkritiskt synsätt.

Elevenkäten som vi arbetat fram på prov har blivit ett viktigt medel för att få syn på elevers upplevelse och en viktig utgångspunkt för självkritiskt granskande. Samtliga enheter uttrycker att det fört med sig värdefulla diskussioner och att processen är viktig och behöver utvecklas vidare under kommande läsår.

Bemötandefrågor har varit i fokus under de två senaste läsåren. Under senaste läsåret ser vi att samtliga enheter har fokus på bemötandefrågor och normer och värden i vardagen. Vi brister i att vi inte arbetat tillräckligt med bemötandefrågor med våra vikarier och timvikarier, på ett tillfredställande sätt.

Kollegial handledning har varit givande på en enhet och kommer att fortsätta där.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling har reviderats och upplevs nu mer verksamhetsnära. Det finns en stor utmaning för personalen att utveckla hur man ska arbeta med eleverna i känslö- och relationsfrågor.

Vi har deltagit i workshop ledd av förvaltningen där det handlat om att identifiera kränkande behandling på fritidshem i kommunen.

2.3 Slutsats

Elevenkät på Tuna skolområde har visat sig vara ett viktigt medel för att starta processer för utveckling i normer och värden. För att utveckla elevenkäten behöver vi se över svarsgraderingen, antalet frågor och frågorna utformning. Diskussioner om frågornas innebörd behöver få ta mer tid för likvärdig bedömning. Elevenkäten ligger till grund för att identifiera fokusfrågor för arbetet med normer och värden.

Vi behöver hitta en struktur för att arbeta med bemötandefrågor med våra vikarier och timvikarier. Det blir ett arbete för vår utvecklingscoach i samarbete med skolläda och personal på enheterna.

Vi har reviderat årshjulet för Plan mot diskriminering och kränkande behandling för att få läsårsaktuella verksamhetsmålen som arbetsunderlag.

Arbetet som påbörjats från förvaltningen med att identifiera kränkningar på fritidshem fortsätter kommande läsår och blir ett viktigt komplement till vårt eget arbete.

3. Systematiskt kvalitetsarbete inom elevhälsan

3.1 Resultat

Under läsåret 2015/2016 har elevhälsoteamet på Tuna skolområde träffats vid 10 tillfällen och har bestått av rektor, bitr. rektor, praktiksamordnare/ praktikhandledare, kurator, skolsköterska och psykolog under höstterminen. Arbetet har i huvudsak handlat om elevvården där vi samverkat mellan yrkesgrupperna för att hitta lösningar på uppkomna problem. Elevhälsoteamet har arbetat fram rutiner vid elevfrånvaro som kommer att börja gälla höstterminen 2016.

Under läsåret har vi delvis saknat psykolog vi har även varit underbemannade när det gäller skolsköterska. Det har identifierats brister i skolhälsovårdens dokumentation kring Tuna skolområdes elever.

3.2 Analys

Målet för läsåret och elevhälsans arbete var att hitta strukturer och rutiner för förebyggande arbete. Målet är inte uppnått delvis eftersom vi inte haft psykolog under våren och knappa skolsköterskeresurser.

3.3 Slutsats

Elevhälsans arbete har fungerat enligt den tänkta strukturen Tuna arbetat fram, den har fungerat bra men kan utvecklas ytterligare. Med en ny ledningsorganisation där bitr. rektorer på enheterna och en utvecklingscoach för träningsskolan/ sarskolan och en heltid skolsköterska, ytterligare förstärker elevhälsoteamet och därmed behöver vi se över rutiner och strukturer kommande läsår.

4. Personal

Under förutsättning att det relevanta vi vet i dagsläget stämmer saknas:

- 1 speciallärare/specialpedagog saknas på Idunskolan, rekrytering startar i augusti.
- 3 elevassistenter saknas på Odlarskolan 1.

Kompetensutvecklingsbehov:

Vi ser kompetensutvecklingsbehov både inom kunskaper men också normer och värden. Arbeten pågår men behöver också vidareutvecklas. I dagsläget saknar vi tid och ledning som kan driva detta på våra fyra enheter. Vi har därför arbetat fram en ny ledningsorganisation från hösten -16 som kommer att ge kraft i organisationen med bitr. rektor på plats på enheterna men också en utvecklingscoach som kan fokusera på uppdraget och identifiera utvecklingsområden för att kvalitetssäkra träningskolan.

6. Analyserna och slutsatsernas påverkan på det kommande läsårets verksamhetsplan

I det systematiska kvalitetsarbetet för Tuna skolområde identifieras utvecklingsområden i analys och slutsats, dessa sammanfattas:

Kunskaper

Kunskapsbedömning i träningskolan

- Hur pedagogerna dokumenterar elevernas kunskapsutveckling.
- Hur pedagoger dokumenterar elevernas förväntade kunskaper kopplade till kunskapskraven i grundläggande och fördjupad nivå.
- Säkerställa att det finns ett samband mellan IUP, LPP, omdömen och kunskapsuppföljning.
- Över tid säkerställa att det finns en progression för elevens tänkta utveckling.
- Elever med annat modersmål och annan kulturell bakgrund erbjuds i högre grad möjlighet att utvecklas med det som grund.

Öka elevernas kunskaper i skola och på fritidshem

- All personal, med ledning av pedagogerna, blir involverade och delaktiga i elevernas kunskapsutveckling och LPP.
- All personal gör minst en auskultation på en annan enhet under läsåret.
- Fritidshemmets utvecklingsarbete följer ”Allmänna råden för fritidshemmets uppdrag”.

Normer och värden, trygghet och studiero

Tuna skolområde tillvaratar elevernas åsikter

- Den påbörjade elevenkäten ska utvecklas inför kommande läsår.
- Enheterna prövar diskussioner om frågornas innebörd och uppdraget att tolka eleverna i olika situationer.
- Planen mot diskriminering och kränkande behandling ingår som en naturlig del i arbetet med eleverna.
- Skapa rutiner för arbete med normer och värden med våra vikarier och timvikarier.

Ur dessa identifierade utvecklingsområden har vi prioriterat följande verksamhetsmål för kommande läsår:

Bilagor

Bilaga 1

Elevenkät Tuna skolområde

Normer och värden, trivsel och trygghet

- Elevens namn: _____ Årskurs: _____

1. Hur upplever jag matsituationen?

0-----1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8
Negativt Positivt

Kommentar: _____

2. Hur upplever jag toalettsituationen?

0-----1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8

Negativt

Positivt

Kommentar: _____

3. Hur upplever jag mina kompisrelationer?

0-----1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8

Negativt

Positivt

Kommentar: _____

4. Hur upplever jag samlingen?

0-----1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8

Negativt

Positivt

Kommentar: _____

5. Hur upplever jag.....? (Enheterna egna frågor)

0-----1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8

Negativt

Positivt

Kommentar: _____

6. Hur upplever jag.....? (Enheternas egna frågor)

0-----1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8

Negativt

Positivt

Kommentar: _____

