

Interpellationssvar

Maria Chergui (V) har till barn- och utbildningsnämndens ordförande Jari Puustinen (M) ställt en interpellation - Stödcentrum för barn och ungdomar har lagts ned – Hur ser elevhälsan ut idag?

1. Stödcentrum för barn och ungdomar är i dag nedlagt, vad har det ersatts med?

De verksamhetsområden som tidigare organiserades under Stödcentrum finns idag kvar i förvaltningen men organiseras under skolformerna. Till exempel organiseras Skoldatateket och Naturskolan under grundskolans utvecklingsenhet, special och talpedagogerna under förskolans stöd och utvecklingsenhet.

2. Hur är elevhälsan uppbyggd i Eskilstuna idag?

Elevhälsans medicinska insats

Elevhälsans medicinska insats utförs oftast av skolsköterska och skolläkare. Elever ska erbjudas hälsobesök som innefattar allmänna hälsokontroller. Eleverna får vid behov även anlita elevhälsans medicinska insatser för enklare sjukvårdsinsatser. För att det hälsofrämjande arbetet ska fungera så bra som möjligt lyfter förarbetena till skollagen fram att det är värdefullt att skolsköterskan har folkhälsovetenskaplig kompetens.

Föregående läsår präglades av en kraftig ökning i vissa delar av elevhälsans medicinska insats där en stor andel nyanlända elever föranledde att dimensioneringen av arbetsuppgifter kopplat till inledande hälsosamtal, undersökningar, och vaccineringskraftigt ökades. Dels nyanställdes skolsköterskor och dels köptes medicinska tjänster in för att kunna säkerställa att samtliga elever i Eskilstuna grundskolor snabbt och effektivt fick tillgång till elevhälsans medicinska insats.

Rektorer beslutar om hur de dimensionerar den medicinska insatsen på enheten. Detta sker dock i samråd med verksamhetschefen för elevhälsan utifrån dennes medicinska ledningsansvar. Tillgången till bla skolläkare säkerställs genom att de organiseras och finansieras direkt av förvaltningen.

Elevhälsans psykologiska insats

Elevhälsans psykologiska insats utförs av skolpsykolog. Under föregående år har organisationen förändrats och skolpsykologinsatsen flyttades ut till skolenheterna från att tidigare organiserats centralt. Skolenheterna samverkar kring tjänster då endast en skola bedömer sig ha behov samt förutsättningar att ha en heltidsanställd skolpsykolog

kopplad till enbart skolenhetens elever. Detta sker precis som samordning kring skolskötersketjänster, kuratorstjänster. I samband med omorganisation och placeringen av skolpsykologisk kompetens ute på skolenheterna vittnar enskilda skolenheter om en påtaglig kvalitetshöjning av utifrån perspektivet samlad elevhälsa.

Elevhälsans psykosociala insats

Skolkuratorer är precis som tidigare placerade ute på respektive skolenhet där de ingår i det dagliga elevhälsoarbetet. Skolkuratorer och elevhälsans psykosociala insats har under föregående år utökats. Detta utifrån de behov som skolenheter identifierat i elevhälsans systematiska kvalitetsarbete. Behovet av skolkuratorernas psykosociala kompetens bedöms på flertalet skolenheter öka. Enskilda skolenheter och även starkt elevhälsoorganisationen genom att komplettera skolkuratorer med socialpedagoger.

3. Ges alla barn jämlika förutsättningar till att få det stöd de behöver eller beror det på vilken förskola eller skola barnet går på?

Elevhälsans utformning på kommunens grundskolor varierar i form av total dimensionering, fördelning av resurser mellan elevhälsans olika insatser samt förutsättningar för samverkan. Att elevhälsan har olika resurser och olika utformning på olika skolenheter är i sig självt i enlighet med lagar och föreskrifter då elevhälsans organisation skall utgå från elevgruppens behov, som skiftar mellan skolenheter. Vid kartläggning av hur elevhälsan är dimensionerad framgår att det finns stora skillnader i hur mycket resurs i form av tid för elevhälsans olika insatser som finns i enheternas grundbemanning. Detta blir framförallt tydligt på mindre enheter med begränsade ekonomiska möjligheter att ha heltidstjänster för elevhälsans olika insatser vilket innebär att medarbetare kan ha flertalet olika enheter i sin tjänst. Detta skapar svårigheter med samverkan och påverkar medarbetarens arbetsmiljö. Det finns ett tydligt behov av att fortsätta följa upp och utvärdera elevhälsans likvärdighet i Eskilstuna kommuns grundskolor. För att göra detta krävs det att arbetet med att kartlägga enheternas elevhälsoorganisationer fortsätter samt att elevhälsans insatser synliggörs tydligare i det ordinarie systematiska kvalitetsarbetet.

4. Hur många psykologer är legitimerade och hur många är så kallade PTP-psykologer, det vill säga nyexaminerade, som gör sin praktiktjänstgöring och inte har fått leg ännu?

För närvarande är det 4 legitimerade och 2 ptp-psykologer anställda. 1 ptp-psykolog har slutfört ptp och inväntar legitimation medan den andra slutför sin till sommaren.

5. Hur många skolor har idag sin "egen" psykolog?

Sedan omorganisationen av Stödcentrum har ett omfattande rekryteringsarbete genomförts då 7 av 10 tjänster under en period var vakanta. Skolenheterna har dock säkerställt tillgång till elevhälsans psykologiska insats genom att vid behov upphandla skolpsykologiska tjänster. Under föregående år genomfördes en rad rekryteringar. Idag har följande skolenheter "egen" psykolog: Björkorp, Lundby, Årby, Slagsta, Djurgården, Skogsängen, Grundsärskolan samt träningskolan, Fröslunda, Lagersberg, Eskilstuna resursskolor, Göksten och Edvardslund. Övriga skolor använder sig under fortsatt rekryteringsarbete att köpa in skolpsykologiska konsulttjänster.

Jari Puustinen (M)
Barn- och utbildningsnämndens ordförande