

Verksamhetsplan 2018

Höjd utbildningsnivå

P13. Så många elever som möjligt i årskurs 6 ska nå de högre betygen

1-ÅRIGT ÅTAGANDE:

HÖJDA KUNSKAPSRESULTAT I ÅRSKURS F-6

Skolans huvuduppdrag är att ge eleverna de kunskaper och färdigheter de behöver för fortsatta studier, ett framtida yrkesliv och ett livslångt lärande. Skolan har två övergripande uppdrag enligt läroplanen. De övergripande målen omfattar normer och värden samt kunskaper, som alla elever bör ha utvecklat när de lämnar grundskolan.

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Det är i mötet mellan den enskilde läraren och eleven som förutsättningar för elevens lärande skapas. Det goda mötet

- kännetecknas av ett professionellt bemötande av lärare med hög social kompetens, goda ämneskunskaper och god didaktisk samt metodisk förmåga
- sker i en miljö där det råder trygghet och studiero
- är välorganiserat och utgår från en pedagogisk planering som bygger på kunskapskraven och de förmågor eleven ska utveckla
- leder till kvalitativa och framåtsyftande samtal mellan lärare, elev och vårdnadshavare om elevens läroprocess

Nuläge:

På Edvardslundsskolan är behörigheten hög. Det finns fn två lärare som väntar på sin legitimation och en vikarie som saknar leg. Vi har arbetat långsiktigt med såväl ämnesutveckling som att öka kunskapen rörande elever med särskilda behov. Några av våra elevassistenter har gått kommunens och folkhögskolans fortbildning och några går den just nu.. Det finns ett aktivt arbete med att utveckla både förskoleklass och fritids.

Sett över en femårig period har resultatet gällande godkänt i alla ämnen (åk 1-6) varierat mellan 73 % och 77,4 %. VT 17 var värdet 73,1. Variationen mellan årskurserna var mellan 59,6 % (åk 3) och 87,3 % (åk 2). Pojkarna når 68,2 % och flickorna 79,1 %. Variationen mellan våra ämnen var mellan 81 % (sv/svA) och 100 % (mu).

Vi följer även varje åldersgrupp under åren på Edvardslundsskolan för att kunna läsa av trender. Ofta minskar andelen godkända i årskurs tre (huvudorsak bristande simförmåga)

Andelen elever i årskurs 6 med minst ett A eller B i betyget hade ökat till ca 75%. (pojkar 70% och flickor 87%)

Vi följer också våra förskoleklassers resultat på testet "hur låter orden" - HLO. Här har variationen (stanine-värden) varit mellan 7,3 och 8,2. Resultatet 2017 var 8,0

Resultatet i december var något lägre; 69% av våra elever var godkända i alla ämnen. 75% var godkända i Sv/SvA och 50% av eleverna i åk 6 hade minst ett A eller B i sina betyg. (eleverna har inte läst alla ämnen under HT).

Lokalt åtagande:

Under 2018 ska ett aktivt arbete bedrivas i syfte att öka resultaten. Vi ska fortsätta utbildningen gällande NPF och utveckla kopplingen mellan kunskapskrav och LPP i Vklass. Vi ska använda digitaliseringens möjligheter för att utveckla undervisningen och öka fokus på elevernas upplevda delaktighet och stimulans av undervisningen. Vi behöver analysera resultatet i engleska ytterligare.

Mål

- I juni 2018 ska andelen elever som når G i alla ämnen öka (jfr åk 1-6 HT 17)
- I juni 2018 är andelen elever som har minst ett A eller B i något ämne minst 70 %
- I juni 2018 når alla elever målen gällande läsförståelse i åk 1
- I juni 2018 är medelvärdet på HLO (F-klass) minst 8.0
- I december 2018 är resultaten högre än 2017.
- I september 2018 har alla lärare legitimation.

UNDERVISNINGEN I FRITIDSHEMMET/ÖPPNA VERKSAMHETEN STÖDJER ELEVERNAS LÄRANDE OCH UTVECKLING MOT HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

Undervisningen i fritidshemmet ska utgå från den värdegrund och det uppdrag samt de övergripande mål och riktlinjer som framgår av kapitel 1 och 2 i läroplanen. Kapitel 4 i läroplanen förtydligar syftet med det centrala innehållet i undervisningen i fritidshemmet. Begreppet undervisning ska ges en vid tolkning i fritidshemmet där omsorg, utveckling och lärande utgör en helhet. Undervisningen i fritidshemmet utgår från och omfattar målen i läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

Genom undervisningen i fritidshemmet ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéer i handling,
- ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila
- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt,

- kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och frö skilda syften,
- skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer,
- utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle samt
- röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.

Nuläge

Skolans tre fritidshem samt den öppna verksamheten erbjuder idag eleverna en mängd aktiviteter för att de ska få en meningsfull fritid. Under det senaste året har pedagogerna succesivt arbetat med att tränga in i fritidshemmets förtydligade läroplansuppdrag och koppla genomförda aktiviteter till läroplanens innehåll. Lära tillsammans med andra genom lek, rörelse och skapande är viktigt. Möjligheten att prova nytt, vara kreativ, utforska, utveckla goda kamratrelationer samt få en tilltro till den egna förmågan likaså. Fritidshemmen håller hög kvalitet och eleverna känner tillhörighet och trygghet. Eleverna ges möjlighet att vara delaktiga, utöva inflytande och ta ansvar. Verksamheterna söker aktivt möjligheter för att ta del av förenings- kultur- och friluftsliv i närområdet. Det finns ett stort intresse för att utveckla och att följa med i digitaliseringen av skolan.

Lokalt åtagande:

Fritidshemmen och Öppna verksamheten ska under året utveckla strukturerade och målstyrda arbetsformer för planering och utvärdering med utgångspunkt i elevgruppens behov och läroplanens centrala innehåll.

All personal som arbetar inom fritidshemmen ska ha en grundläggande förståelse för och ökad kunskap om barns och elevers olika perceptuella och kognitiva förutsättningar och behov.

Mål:

- I december genomför samtliga fritidshem minst en planering som utgår från vilket lärande som ska ske.
- I juni kan fritidshemmen visa på minst en ny anpassning som genomförts för att skapa en tillgänglig lärmiljö och ökad delaktighet för en eller flera barn.

UNDERVISNINGEN I FÖRSKOLEKLASS STÖDJER ELEVERNAS LÄRANDE OCH UTVECKLING MOT HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

Undervisningen i förskoleklassen ska utgå från den värdegrund och det uppdrag samt de övergripande mål och riktlinjer som framgår av kapitel 1 och 2 i läroplanen. Kapitel 3 i läroplanen förtydligar syftet med och det centrala innehållet i undervisningen i förskoleklassen samt hur undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utvecklas i riktning mot de kunskapskrav som senare kommer att ställas i den aktuella skolformen. Undervisningen i förskoleklassen utgår från och omfattar målen i läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

Genom undervisningens i förskoleklassen ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéer i handling,
- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt,
- kommunicera i tal och skrift i olika sammanhang för skilda syften,
- skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer,
- använda matematiska begrepp och resonemang för att kommunicera och lösa problem,
- utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle samt
- röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.

Nuläge

Inför ht-17 genomfördes en stor organisatorisk förändring kring förskoleklassverksamheten. Ny personal, nya lokaler, nytt material etc. Ett stort arbete har gjorts för att få till en god kvalitet i kärnverksamheten. Arbetet med att utveckla övergången mellan förskolan och förskoleklass har fortsatt och en ny handlingsplan har skrivit utifrån skolverkets riktlinjer och i samråd med förskolan. Under våren startar ett utökat samarbete med förskolan för att genom det kollegiala lärandet höja kompetensen, få till bra övergångar och öka elevernas måluppfyllelse. I läroplanen står att eleverna genom lek ska ges möjlighet att bearbeta intryck, pröva olika identiteter, utveckla kreativitet samt sin förmåga att samarbeta och kommunicera. En extra insats kommer att göras för att höja kompetensen att arbeta med lärande lek i förskoleklass.

Lokalt åtagande:

Höja kvaliteten i övergångar mellan förskolan och förskoleklassen samt utveckla undervisningen genom att ta tillvara barnens lek och naturliga intresse.

Mål:

- I augusti är de nya 6:åringarna mottagna och inskolade utifrån vår nya handlingsplan för övergångar.
- Vid 2018-års slut har två nätverksmöten med förskolan genomförts.
- Under ht 2018 har förskoleklassverksamheten genomfört och kan presentera minst två undervisningsaktiviteter som byggts på och inspirerats av elevernas lekar.

P14. Alla elever i grundskolan ska uppleva att de har delaktighet och inflytande i verksamheterna

1-ÅRIGT ÅTAGANDE

NORMER OCH VÄRDEN - DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE SKALL ÖKA

Att barn och elever känner sig delaktiga och har möjlighet att utöva inflytande över det egna arbetet är en demokratisk princip i styrdokumentet. I Barnkonventionen står att barn har rätt att få säga sin mening i frågor som rör dem samt att få åsikten respekterad och beaktad i förhållande till ålder och mognad. Detta reflekteras sedan i läroplanerna till exempel i del 1 under rubriker som Inflytande och delaktighet. Barn och elever förväntas utveckla demokratiska förmågor genom att de deltar i beslutsfattande processer.

Ökat inflytande och delaktighet ökar barns motivation och engagemang att lära.

Delaktighet samspelar med inflytande. Barn och elever som känner sig delaktiga upplever sig ha mer möjlighet att utöva inflytande. Inkludering och tillitsfulla relationer ökar känslan av delaktighet som i sin tur främjar inflytande.

Nuläge

Skolans elever värderar på årets skolenkät delaktigheten lägre än kommunsnittet. På fritids är värdet högre.

Åk 2-3: 3,12 (3,28); fritids 3,61 (3,53); åk 4-6 3,2 (3,28)

Alla klasser har klassråd och på skolan finns ett fungerande elevråd. De formella kanalerna är väl etablerade.

Lokalt åtgärdat:

Under 2018 ska skolan, genom elevrådet, söka svar på vad eleverna anser vara den viktigaste faktorn för att öka delaktigheten i syfte att höja lärandet och/eller trivlsen.

Mål

- Elevernas värdering av delaktighet ska minst nå kommunsnittet.

P15. Alla elever i grundskolan ska uppleva att skolan är en trygg plats

1-ÅRIGT ÅTAGANDE

NORMER OCH VÄRDEN - DEN UPPLEVDA TRYGGHETEN SKALL ÖKA

Alla som arbetar i skolan ska medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen. Alla som arbetar i skolan ska bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor, aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper, och visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

1. Att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Detta kräver i sin tur ett systematiskt arbete och en skolövergripande diskussion som syftar till att utveckla en samsyn gällande normer och värden.
2. Att eleverna i större utsträckning ges möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, och att medverka i utarbetandet av ordningsregler. Det är även viktigt att skolan samarbetar med elevernas vårdnadshavare för att skapa gemensamma förutsättningar för en trygg skolmiljö.
3. Att rektor inom ramen för sitt pedagogiska ledarskap lägger större vikt på att följa upp elevernas rätt till trygghet och studiero. Detta kan bland annat ske genom att systematiskt följa upp på elevernas upplevelse under hela läsåret och genom riktade lektionsbesök för att bedöma graden av studiero i olika undervisningssituationer.
4. Att rektor organiserar lärmiljön och tillsynen på sådant vis att miljöer/platser som upplevs som otrygga av elever blir trygga genom antingen personalbemanning eller lokalförändringar.

Nuläge:

Värdena av elevernas upplevda trygghet är hög. Skolans trygghetsarbete redovisas i likabehandlingsplanen som finns på skolans hemsida. Det aktuella nuläget beskrivs i bilagan "Årlig plan" som även finns som bilaga.

Ingångsvärden av upplevd trygghet på skolan 2017: Åk 2-3: 3,59 - Åk 4-6: 3,48
Ingångsvärde upplevd trygghet fritids 2017: Åk 2-3: 3,72 - Åk 4-6: 3,66

Inför 2018 har kommunens kriterier för tilläggsbelopp ändrats och vi bedömer att 10-12 elever färre får tilläggsbelopp jämfört med 2017.

Lokalt åtagande:

På Edvardslundsskolan ska ett medvetet arbete bedrivas för att skapa en trygg skola. Utgångspunkten är tryggheten i den egna gruppen. På skolnivån ska ett faddersystem etableras. När antalet elevassistenter minskar ska arbetssätt och organisation av arbetet med de elever som idag får tilläggsbelopp ses över.

Mål:

I december 2018

- Är värdet av trygghet lika eller bättre för alla årskurser
- Har en fadderverksamhet har kommit igång på skolan
- Är belastningen i trygghetsteamet lägre.

NORMER OCH VÄRDEN - UPPLEVELSEN AV STUDIERO SKALL ÖKA

Studieron skall öka och andelen elever som upplever att de har arbetsro på lektionerna ska öka.

Nuläge:

Ett mått av studiero hämtas ur skolenkäten. Ingångsvärde 2017; elevernas upplevda - åk 2-3: 2,59 - åk 4-6: 3,03. Det är i paritet (4-6) och något lägre (1-3) jämfört med kommunen som helhet. Vid planerade och spontana klassrumsbesök bedöms nivån god.

Lokalt åtagande:

I varje klass/grupp ska det finnas en hög medvetenhet om värdet av en god studiero. Det ska finnas rutiner för regelbunden uppföljning tillsammans med eleverna och ett ständigt pågående utvecklingsarbete.

Mål:

- Vid mätningen 2018 ska nivån gällande elevers upplevda studiero ha ökat för såväl 1-3 som 4-6.

P16. Alla elever i grundskolan ska uppleva att de blir bemötta med respekt och blir lyssnade på

1-ÅRIGT ÅTAGANDE

NORMER OCH VÄRDEN - ALLA ELEVER SKALL BLI BEMÖTTA MED RESPEKT

Alla elever ska uppleva att de blir bemötta med respekt och lyssnade på. De grundläggande värden som skolans värdegrund omfattar ligger i linje med de värden som vårt demokratiska samhälle vilar på.

Värdegrunden omfattar

- människolivets okränkbarhet
- individens frihet och integritet
- alla människors lika värde
- jämställdhet mellan könen
- solidaritet mellan människor

Det är dessa värden som ska förmedlas och gestaltas. All personal ska också främja aktning för människans egenvärde och vår gemensamma miljö.

Värdegrundsarbetet kan beskrivas utifrån perspektiven; om, genom och för. Barn och elever ska få kunskaper om mänskliga rättigheter och demokrati. Dessa kunskaper får de genom demokratiskt arbetsätt och där barns och elevers inflytande och delaktighet är centrala. Deras demokratiska kompetens utvecklas då för vår gemensamma framtida demokrati.

Demokratiska förmågor utvecklas i möten med andra, genom samtal och i relationer. Ett tillåtande klimat, tillitsfulla relationer och att ingen kränks, är förutsättningar för en god lärandemiljö.

Grundskolan har som mål att varje elev:

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt,
- medverkar till att hjälpa andra människor, kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen. (Lgr 11 Kap 2, Normer och värden)

Särskilt fokus skall läggas på att synliggöra hur alla elever inkluderas i värdegrunden och på att i de yngre åren arbeta förebyggande kring mäns våld mot kvinnor.

Nuläge:

Att arbetet ned normer och värden är en stor del av vardagsarbete i skolan. Det handlar om innehållet i undervisningen och valet av stoff - vad jag säger. Det handlar också i hög grad om hur vi hanterar rollen som förebild; sättet vi behandlar våra arbetskamrater (både vuxna och elever) och hur vi agerar exempelvis vid konfliktlösning.

Vi upplever att det i det finns en god förståelse för olikheter på skolan. Att behandla likvärdigt betyder inte alltid att behandla alla på samma sätt. Vi strävar efter att anpassa både kunskapsinnehåll och bemötande utifrån elevernas bakgrund och behov. En viktig roll i detta arbete spelar samspelet mellan våra lärare, fritidspedagoger och assistenter. Vi har under flera år haft ett stort fokus på att det finns regelbunden tid för att utveckla det samarbetet.

Under 2017 tog vi på ett APT upp mäns våld mot kvinnor med hjälp av det material kommunen tagit fram som en del i utvecklingsarbetet.

Våra elevers uppfattning om hur de behandlas kan läsas ut i skolenkäten (kommunsitt inom parentes)

Jag respekteras för den jag är av andra elever; Åk 2-3 skola:3,84 (3,82), Fritids: 3,67 (3,68); Åk 4-6 skola: 3,47 (3,46), öppna verks: (3,79 (3,81)

Jag respekteras för den jag är av personalen; Åk 2-3 skola: 3,5 (3,56), Fritids: 3,8 (3,8) Åk 4-6 skola: 3,69 (3,68), öppna verks: 3,83 (3,84)

Lokalt åtagande:

Skolan ska aktivt arbeta för att levandegöra läroplanens värdegrund. Det arbetet ska utgå från de möten och sammanhang som redan finns på skolan, inte minst de nystaratade konsultationstillfällena. Som motorer i detta arbete ska skolledning, samordnare, förstelärare, EHT och likagbehandlingsgruppen verka.

Mål

- Vid mätningen 2018 ska elevernas värdering på de frågor som redovisas i nuläget bibehållas eller öka .
- I december 2018 ska all personal ha deltagit i SPSM:s studiecirkel om neuropsykiatriska funktionshinder.
- Personal som verkar i samma grupp med elever har regelbundna möten där bla värdegrundsfrågor kan lyftas.

P98. 2019 ska andelen elever i åk 6 som får godkänt i alla ämnen närma sig rikssnittet

1-ÅRIGT ÅTAGANDE

ELEVHÄLSANS SYSTEMATISKA ARBETE FÖRSTÄRKS PÅ SAMTLIGA SKOLOR

Undervisningen och elevhälsans verksamhet är utformad så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver och resursfördelningen och stödåtgärderna är anpassade till lärarnas värdering av elevernas utveckling. Elevhälsans systematiska kvalitetsarbete identifierar främjande, förebyggande och åtgärdande insatser.

Elevhälsans arbete är av central betydelse för att elevernas skolsituation blir de bästa tänkbara. Framgångsrika skolor kännetecknas ofta av att det finns en väl fungerande elevhälsa som även ges utrymme att arbeta med det förebyggande och främjande arbetet.

- En förutsättning för att eleven ska kunna tillgodogöra sig undervisningen är att eleven har en hög närvaro i skolan.
- Alla elever måste ges tillgång till kurator, skolsköterska och psykolog på det sätt skollagen anger.
- Elevhälsans arbete måste fortsätta utvecklas mot ett förebyggande och främjande arbete.

Nuläge:

På Edvardslundsskolan finns en elevhälsa med alla funktioner på plats. Läsåret 16/17 deltog vi i SPSM:s studiecirkel "utveckla elevhälsan". En stor del handlade om att klara ut alla begrepp och definiera våra olika roller. En effekt blev att vi infört två konsultationstillfällen per vecka då personal bokar in sig och får direktkontakt med elevhälsan. Under året har ca hälften av personalen deltagit i SPSM:s cirkel rörande neuropsykiatriska funktionshinder. De finns rutiner för att uppträcka och hantera låg närvaro men de behöver lyftas fram regelbundet. Under hösten 2017 var närvaron 83 % och den ogiltiga frånvaron 3 %.

Lokalt åtagande

Elevhälsans ska under året ytterligare definiera det främjande och förebyggande arbetet. Närvaron ska bibehållas eller öka. Skolan ska utarbeta nya arbetsformer för stöd till elever när tilläggsbeloppen förändras.

Mål:

- I juni finns en upprättad elevhälsoplan för skolan.
- I augusti finns en färdig plan för stödet till de elever som tidigare haft elevassistent.
- Nivån på närvaron bibehålls eller ökar.

ÖKAD GRAD AV DIGITALISERING

I den digitaliserade skolan i Eskilstuna har vi förändrat vårt sätt att tänka kring undervisning, eleven upplever nya lärmiljöer och den digitala tekniken har höjt kvalitén på undervisningen.

I Eskilstunas digitaliserade skolor utgår vår undervisning från en lärplattform där undervisningen görs tillgänglig för våra elever. Eleven ges möjlighet att i lärplattformen följa sitt lärande och utveckling genom en tydlig kommunikation av kärnuppgifter, resultat och formativ återkoppling. Dokumentationen följer eleven genom dennes resa i olika stadier och garanterar en hög kvalitet vid olika överlämningar.

Lärplattformen Vklass är ett naturligt verktyg i det dagliga arbetet i grundskolan och det utgår från skolchefens förväntansdokument.

Nuläge

Det pågår ett aktivt arbete för att öka digitaliseringen. Vklass fungerar som kommunikationskanal och närvarosystem, även på fritids. På mellanstadiet och i våra PREST-ämnen används Google classroom i allt större omfattning. Våra fyror och femmor har "egna" datorer och i åk två jobbar vi med ASL (att skriva sig till läsning). I slöjden finns programmerbara verktyg som vi börjat använda. Från Lå 2018/19 finns en ny läroplan med digitala mål.

Lokalt åtagande

Från HT 18 bedrivs undervisningen enligt ny läroplan och eleverna får större möjlighet att nå sina mål med stöd av digitala verktyg.

Mål:

- Under våren blir alla lärare säkra på att skriva LPP med kopplade kunskapskrav.
- I juni är alla elevers resultat bedömda och införda i Vklass kunskapsmatriser
- I augusti upplever alla lärare att de vet vad är nytt i läroplanen och har lagt de till de momenten i våra årsplaner.
- Senast i december finns det möjligheter för elever att använda IT i sin kunskapsutveckling på fritidstid.
- I december 2018 kan vi lyfta fram minst två exempel på förändrat arbetssätt med hjälp av IT.

Hållbar utveckling

1. Attraktiv stad och landsbygd

PROCESSOMRÅDE

Berikande kultur och fritid

1-ÅRIGT ÅTAGANDE

Skolan och förskolan ska utifrån sitt uppdrag söka samverka med idrottsrörelsen för att bidra till att fler flickor och pojkar är fysiskt aktiva.

Nuläge

En idrottsförening erbjuder elever i de yngre åldrarna träning på eftermiddagstid i skolans idrottshall.

Lokalt åtagande:

Eleverna ska under året, i ämnet idrott och hälsa, få information om och möta minst två idrottsföreningar.

Skolan är positiv till att information sätts upp i gemensamma utrymmen.

Effektiv organisation

P71. Andel (procent) av verksamheter i förvaltningar och bolag ha en enkel handlingsplan för hur verksamheten ska utvecklas genom kartläggning och analys ur jämställdhetsperspektiv.

1-ÅRIGT ÅTAGANDE

2018 ska alla verksamheter ha analyserats utifrån ett jämställdhetsperspektiv och en handlingsplan för utveckling ska ha tagits fram

Kartläggning och analys ur jämställdhetsperspektiv ska, i de fall de blottlägger ojämställdhet, följas av ett utvecklings-/förbättringsarbete för att nå målet om att alla kommunens verksamheter ska leverera jämställda tjänster/service, fördela resurser jämställt och ha ett lika gott bemötande för kvinnor och män, flickor och pojkar.

Enkel handlingsplan ska innehålla följande rubriker/svara på följande frågor:

- 1) Det här har vi sett i kartläggning och analys av vår verksamhet ur jämställdhetsperspektiv (ojämställdheter som bör åtgärdas).
- 2) Det här ska vi göra för att öka jämställdheten/få bort ojämställdheten.
- 3) Ansvarig/-a för att göra förändringen är (namn, befattning).
- 4) Följande resurser finns till förfogande för arbetet (personal/timmar, ekonomiska).
- 5) Tidplan. Det ska vara klart (datum, månad, år).

För att sätta grönt gäller det att verksamheten har en aktuell handlingsplan vid mättillfället. Underlag finns på internportalen om Jämställdhet i utåtriktad verksamhet.

Nuläge

Att både undervisa om jämlikhet och agera jämlikt är ett uppdrag i Lgr 11 och därför centralt i skolans arbete. Vi lyfter därför begreppet i olika situationer. Ett sätt att mäta jämlikheten är att jämföra flickors och pojkars resultat och svar på skolenkäten.

Tyvärr lämnar vårt ena system; Vklass, inte genusuppdelat resultat, så vi kan bara jämföra betygsresultat i åk 6. Här presterar flickorna klart bättre än pojkarna, ett resultat som ser lika ut i både kommun och riket som stort. För något år sedan beräknade vi därför hur fördelningen var i kostnader för särskilda insatser på skolan- Där fick pojkarna ca 75 % av insatsen och det bedömde vi jämlikt då deras resultat var lägre och behoven större.

På skolenkäten är skillnaden mellan pojkars och flickors svar förhållandevis liten; oftast är det hundradelar det handlar om. Som exempel i åk 2-3 är det område som skiljer mest, "Grundläggande värden", som flickorna värderar till 3,6 och pojkarna 0,15 lägre. I den andra änden finns "lokaler och mat" som pojkarna värderar 0,07 högre. I åk 4-6 värderar flickorna området "utmaningar 0.19 högre och pojkarna "tillit till elevens förmåga" 0,09 högre än flickorna Även på fritids är det samma mönster; i åk 2-3 är gäller den största skillnaden området "normer och värden" som flickorna värderar 0,18 högre. Område "trygghet och trivsel" är det som skiljer minst, endast 0,04 och det är samma sak på den öppna verksamheten där det skiljer 0,08. Det

enda mönster vi ser är att flickorna ger något högre värden än pojkar men skillnaderna är mycket små på totalen. Vår tolkning av skolenkäten är att jämlikheten är god på skolan.

En fråga som ibland dykt upp i våra diskussioner är hur våra inköp ser ut på fritids, Är inköpen könsneutrala eller prioriteras något av könen när olika material och leksaker köps in?

Lokalt åtagande

Under 2018 ska en analys göras över det senaste årets inköp och, i den mån det går, värdera om något av könen prioriterats. I så fall ska en handlingsplan för att rätta till skillnaderna upprättas

Vi ska under året verka för att resultaten som redovisas i vklass går att ta fram utifrån genusperspektivet.