

Grundskolenämnden

Förslag till beslut - Organisationsförändring anpassad grundskola

Förslag till beslut

1. Från och med höstterminen 2025 placeras årskurs 7-9 i anpassad grundskola på Djurgårdsskolan.
2. Från och med höstterminen 2025 placeras årskurs 1-6 i anpassad grundskola på Årbyskolan.
3. Elever i årskurs 5, blivande årskurs 6 från och med höstterminen 2025 på Djurgårdsskolan, behåller sin placering på Djurgårdsskolan.
4. Plan för genomförande godkänns.

Ärendebeskrivning

Den 12 juni 2024 beslutade grundskolenämnden, § 50 att Årbyskolans anpassade grundskola årskurs 7-9 avvecklas från och med höstterminen 2025. Beslutet grundar sig i att en elev i anpassad grundskolan har rätt att få sin utbildning i grundskolan och vice versa om de huvudmän som berörs är överens om detta och elevens vårdnadshavare medger det. Med anledning av att högstadiet på grundskolan ska avvecklas bedömdes att möjligheten för elever i anpassad att integrera med grundskolan skulle vara omöjlig eller svår. Vidare beslutade nämnden att ge barn- och utbildningsförvaltningen i uppdrag att ta fram en plan för genomförandet att presentera vid nämndens sammanträde den 11 oktober.

Sedan beslutet fattades om avveckling har förvaltningen arbetat med att ta fram en plan för genomförandet. Arbetet har genomförts tillsammans av flera kompetenser inom förvaltningskontoret och skolledningen, samt i dialog med fackliga representanter och elever.

I arbetet med planen för genomförandet har barn- och utbildningsförvaltningen gjort en barnkonsekvensanalys. Barnkonsekvensanalysen har gjorts tillsammans med elever samt personal som arbetar närmast eleverna och funktioner på förvaltningskontoret, se bilaga.

I nuläget finns årskurserna 1-9 inom anpassad grundskola på både Djurgårdsskolan och Årbyskolan. Eftersom nämnden beslutade om att avveckla anpassad grundskolas högstadium på Årbyskolan så har förvaltningen undersökt var eleverna i anpassad grundskola ska placeras.

Barn- och utbildningsförvaltningen föreslår nämnden besluta att Djurgårdsskolans anpassade grundskola ska övergå till att vara en 7-9 skola och Årbyskolans anpassade grundskola ska övergå till att vara en 1-6 skola. Det innebär att nuvarande årkurs 7-8 på Årbyskolan föreslås flytta till Djurgårdsskolan och att nuvarande årskurs 1-5 på Djurgårdsskolan föreslås flytta till Årbyskolan. Vidare föreslår förvaltningen att nuvarande elever i årskurs 5, blivande årskurs 6 på Djurgårdsskolan, får behålla sin placering för att inte behöva flytta i ett år. Det innebär att omorganisationen blir klar till höstterminen 2026.

Det finns flera fördelar med förslaget. Bland annat att det kan öka möjligheten för det kollegiala lärandet och att skolorna kommer kunna nyttja den befintliga personalen på ett mer effektivt sätt, det blir exempelvis mindre sårbart vid sjukdom. Det kommer också öka möjligheten för sambedömning och samplanering, vilket kan medföra högre kvalitet i undervisningen.

De befintliga lokaler vi har nyttjas med förslaget mer effektivt och skolgård kommer att kunna anpassas mer efter åldersgrupperna. Det pågår en översyn gällande hur lokalerna på Årbyskolan och Djurgårdsskolan ska användas för att säkerställa att anpassad grundskola kommer att ha välfungerande och tillgängliga lokaler utifrån verksamhetens behov.

Förhandlingar enligt lag om medbestämmande i arbetslivet (MBL) har genomförts i grundskolans samverkansgrupp.

Beslutet skickas till:
Akten

BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Lina Axelsson Kihlblom
Förvaltningschef

Susanne Englund
Skolchef

Barnkonsekvensanalys – Organisationsförändring anpassad grundskola

Syfte:

En barnkonsekvensanalys ska göras vid beslut som får långsiktiga effekter för barn och vid beslut av övergripande eller strategisk karaktär. Barnkonsekvensanalysen är ett verktyg för att omsätta barnkonventionen i handling och visa på barnets bästa. I en barnkonsekvensanalys ska barnets rättigheter och barnets röst presenteras, problematiseras och tas ställning till. Principen om barnets bästa ska väga tungt, men det kan finnas situationer då andra intressen väger tyngre och därmed får företräde. När ett enskilt barns bästa eller en grupp barns bästa måste ge vika för andra intressen bör beslutsfattaren redogöra för kompensatoriska insatser.

Bakgrund:

Den 12 juni 2024 beslutade grundskolenämnden, § 50 att Årbyskolans anpassade grundskola årskurs 7-9 avvecklas från och med höstterminen 2025. Beslutet grundar sig i att en elev i anpassad grundskolan har rätt att få sin utbildning i grundskolan och vice versa om de huvudmän som berörs är överens om detta och elevens vårdnadshavare medger det. Med anledning av att högstadiet på grundskolan ska avvecklas försvinner möjligheten för elever i anpassad att integrera med jämnåriga elever grundskolan. Vidare beslutade nämnden att ge barn- och utbildningsförvaltningen i uppdrag att ta fram en plan för genomförandet att presentera vid nämndens sammanträde den 11 oktober.

Barn- och utbildningsförvaltningen har arbetat fram en plan och föreslår nämnden att beslut om att Djurgårdsskolans anpassade grundskola blir en 7-9 skola och att Årbyskolans anpassade grundskola blir en 1-5 skola. Förslaget har diskuterats med bland annat elever samt personalen som arbetar närmast eleverna.

Skolorna- Elevernas synpunkter

Under intervjun ställdes frågor till tre elever från varje årskurs i F-9 på Djurgårdsskolan respektive på Årbyskolan. De fick frågor att tänka fritt kring och diskutera tillsammans. Syftet med frågorna var att få dem att reflektera kring nuläget och börja fundera kring vad som är viktigt för dem inför bytet av skola och klass. För att säkerställa att alla åsikter kommit med gjordes några kompletterande intervjuer med bland annat specialpedagog och kurator på respektive skola med stöd av bilder och tidslinje.

Frågor som ställdes till eleverna

1. Vad tycker ni om förslaget? Vad känns bra, vad känns mindre bra?
2. Hur vill ni bli mottagna till er nya skola? Vill du tex besöka den nya skolan innan augusti -2025?
3. Vad kan vi vuxna göra för att ni ska få det bra under förändringen?

Sammanfattning av elevernas synpunkter på Årbyskolan anpassade grundskola

Förslaget

Överlag upplever eleverna i årskurs 7-9 att det känns oroande och jobbigt med förändringen att behöva byta skola. Man känner inte till Djurgårdsskolan så bra och har det nära till och bra på Årbyskolan. Någon elev uttrycker att de inte ska bli jobbigt utan bara kul att byta skola.

Eleverna i årskurs 4-6 tycker inte förslaget är bra och vill ha kvar sina kompisar på högstadiet. De tycker att det känns ledsamt och de vill att det ska vara som vanligt. Årbyskolan är bra och det blir jobbigt med längre avstånd när de börjar i årskurs 7.

Årskurs F-3 elever tycker det är ett bra förslag att de får gå kvar på Årbyskolan nu men de vill inte byta skola till årskurs 7. De trivs bra på sin skola. Någon uttrycker att det blir bra att byta till en annan skola i högstadiet.

2024-09-22

Nya kompisar

Eleverna i årskurs 7–9 vill gå kvar på skolan och uttrycker att det är viktigt att lärarna från Årby får flytta med till Djurgårdsskolan. De känner sig oroadade över att allt blir nytt för dem med nya lokaler och kompisar.

De känner inga som går på Djurgårdsskola men eleverna i årskurs 4-6 har ändå blandade åsikter om att få nya klasskompisar. Några tycker att det blir bra med nya kompisar och andra upplever det som jobbigt.

De flesta av eleverna i intervjun för årskurs F-3 tycker att det ska bli roligt med nya klasskompisar. Någon tycker inte att det ska bli lika kul.

Vad vuxna kan göra för att göra det så bra som möjligt under förändringen

Högstadieläverna önskar få en rolig sista tid på Årbyskolan och att få göra något tillsammans så som en picknick eller fika. De vill även hälsa på Djurgårdsskolan för att känna sig mer redo när det är dags att börja där.

Årskurs 4-6 önskar få hälsa på Djurgårdsskolan inför bytet till årskurs 7. De uttrycker en önskan om att vuxna är lugna och snälla när det sker en förändring.

Lågstadieläverna tycker det är jobbigt med förändringar och vill veta lagom mycket. De undrar även varför vuxna ska bestämma.

Sammanfattning av elevernas synpunkter på Djurgårdsskolan anpassade grundskola

Förslaget

Eleverna i årskurs 7-9 har blandade synpunkter gällande förslaget, det kan bli både bra och dåligt. Det kan bli jobbigt med nya kompisar. De vill gärna ha samma lärare i klassrummet.

Mellanstadieläverna är ganska positiva till förslaget där några uttrycker att det känns bra, spännande, de vill gå på Årbyskolan och de känner sig motiverade. Några nämner att klasskompisar blev arga och ledsna. De känner oro över om det kommer att finnas matsal, gymnasium och cyklar.

Lågstadieläverna vill vara kvar på Djurgårdsskolan och de tycker att förslaget är dåligt. Allt är fint på skolan och det är roligt att leka med kompisarna.

2024-09-22

Nya kompisar

Några av eleverna i årskurs 7-9 känner sig upprörda och blir arga om lärarna inte får vara kvar.

Mellanstadieleverna undrar om de får ha kvar sin klass. Några uttrycker att de inte har några kompisar på Årbyskolan men åker taxi förbi där ibland. Nästan alla åker taxi till skolan.

Lågstadieleverna uttrycker både att det blir dåligt men även bra med nya klasskompisar.

Vad vuxna kan göra för att göra det så bra som möjligt under förändringen

Eleverna på högstadiet ger förslag på att eleverna från Årby får komma och hälsa på innan de byter till Djurgårdsskolan. De tycker det är viktigt att klassen får hänga ihop, att de får veta var klassrummet är, och att personalen ska få vara kvar.

Eleverna på mellanstadiet vill besöka Årbyskolan för att få veta lite mer och se hur skolgården är och om det finns cyklar och matsal.

Några av eleverna i årskurs F-3 vill besöka Årbyskolan innan flytten men några vill inte det. De vill vara kvar på Djurgårdsskolan. Lärarna kan göra så att de mår bättre och hjälpa dem med svenska och matte.

Sammanfattning av personalens synpunkter

Frågor som ställdes i intervjuerna med personal på anpassad grundskola, fyra pedagoger, en från varje stadiet samt en specialpedagog.

1. Vilka för/nackdelar ser ni med förändringen?
2. Hur kan vi kompensera för nackdelarna?

Fördelar och nackdelar med förändringen

Den fördel som pedagogerna ser som positivt med förändringen är att eleverna får fler kompisar. De blir fler jämnåriga att integrera med. De ser det som mest positivt för de äldre eleverna som då blir en del i ett större sammanhang. Det är inte lika viktigt för de yngre som behöver det mindre och mer avskärmat.

Personalen säger att många elever blev väldigt ledsna över den här förändringen och att de skulle behöva någon som för deras talan. Eleverna blir stressade och vet inte riktigt vad som väntar. Tryggheten för de yngre eleverna som har ett äldre syskon på

2024-09-22

skolan försvinner nu. De ser en risk med att acceptansen för deras elever kommer att minska då man delar upp stadierna på två skolor. Speciellt tror man att det kan bli ett hårdare klimat för de äldre eleverna.

Det blir många ändrade rutiner vilket skapar oro både hos eleverna och personalen.

De förstår inte riktigt syftet med den här förändringen och undrar om den är till det bästa, de tycker att det är svårt med integreringen idag med grundskolan.

Det kommer att ta längre tid att skapa relationer. Lättare att samarbeta mellan stadier som det är nu då det bidrar till att introduktionen blir enklare. Bedömningar kommer att bli svårare.

De känner oro kring att skolornas kultur skiljer sig åt och även kring säkerheten runtom skolan.

Många frågor kommer upp kring huruvida Årbyskolan behöver renoveras och anpassas och varför man inte kan göra flytten när allt är klart i stället för att flytta till baracker och sedan flytta in när renoveringen är klar.

Barnkonventionen - De fyra grundprinciperna

Artikel 2: Alla barn har samma rättigheter och lika värde

I skollagens 3 kap. 2 § står det att alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Att flytta högstadiet samt låg och mellanstadiet för anpassad grundskola kommer bidra till att barnet får större möjlighet till integrering med jämnåriga elever vilket i sin tur kan bidra till hans personliga utveckling.

När en elev ska få sin undervisning i en annan skolform är det viktigt att det på alla nivåer i organisationen finns kompetens och idéer om hur man kan arbeta på bästa sätt. Till exempel hur man kan utveckla ett inkluderande förhållningssätt i organisationen, planeringen och i undervisningens genomförande. Att organisera

2024-09-22

undervisningen på bästa sätt ställer stora krav på flexibilitet och vilja att möta varje enskild elevs förutsättningar och behov. Andra faktorer som kan påverka hur skolan organiserar utbildningen för en integrerad elev kan vara personalens förhållningssätt, vilken syn man har på olika funktionsnedsättningar och viljan att anpassa undervisningen utifrån elevers olika utvecklingsnivå. Under intervjuerna med personalen framkommer det att personal och ledning inom båda skolformer behöver arbeta med kulturen för att på bästa sätt möjliggöra för integrering.

Artikel 6: Alla barn har rätt till liv och utveckling

Förvaltningen bedömer att barnen i anpassad grundskola kommer ha lättare till att utvecklas i en skola där fler jämnåriga elever finns. Specialpedagogiska skolmyndigheten menar att elever med IF (intellektuell funktionsnedsättning) kan ha utmaningar i sociala situationer och att det är viktigt som pedagog att ge eleverna möjlighet till att utvecklas i sociala situationer och relationer, vilket kan försvåras när en elev befinner sig i en isolerad grupp.

Artikel 12: Alla barn har rätt att uttrycka sin mening och få den respekterad

Barn- och utbildningsförvaltningen har träffat ett urval av eleverna i årskurs 1-9 på både Årbyskolan och Djurgårdsskolan för att höra vad de känner inför förslaget. Samtalet var frivilligt och elevernas synpunkter är anonyma.

Barnkonsekvensanalysen har också fångat upp vad personalgruppen anser om förslaget för att fånga in barnperspektivet av dem som arbetar närmast eleverna.

Artikel 3: Barnets bästa ska beaktas i alla beslut som rör barn

Förslaget innebär både för- och nackdelar för barnen, för vissa barn är det bästa men inte för alla. Nedan punktats det upp vilka fördelar respektive nackdelar förvaltningen ser.

Fördelar:

- Möjlighet för integrering med grundskola
- Gå med fler jämnåriga elever
- Skolan och skolgården kommer vara mer anpassad efter ålder
- Ökad kvalitet i undervisningen
- Det finns tid under vårterminen att besöka sin nya skola

2024-09-22

- Mer personal kommer att kunna arbeta på fritids direkt, dvs. på de tider då eleverna faktiskt kommer dit

Nackdelar:

- Kan innebära stress och oro för elever att byta skola.
- Det finns bara en skola att välja på
- Minskade möjligheter att flytta elev då behov av ny kontext uppstått

Förvaltningen ser flera fördelar med att förlägga årskurs 1-6 på Årbyskolan och årskurs 7-9 på Djurgårdsskolan. Trots att förslaget bedöms vara för barns bästa ur ett generellt och övergripande perspektiv är bedömningen att åtgärder behöver vidtas för att mildra negativa konsekvenser framför allt på kort sikt.

Kompensatoriska åtgärder:

För att minska stress och oro blir det viktigt att personal på både Årbyskolan och Djurgårdsskolan arbetar med att förbereda eleverna för flytten till höstterminen 2025. Både personal och elever lyfte att det vore bra att hälsa på varandras skolor för att lära känna varandra samt se skolan. Det är ett arbete som behöver arbetas med löpande om beslut fattas.

Förvaltningen föreslår också att elever i nuvarande årskurs 5, blivande årkurs 6, får behålla sin plats på Djurgårdsskolan för att slippa flytta för endast ett år.

Personalen som arbetar närmast eleverna är överens om att integration är det viktigaste för att det här ska bli lyckat. Alla behöver vara delaktiga. De önskar ett nära samarbete med personal på båda skolorna för att stärka relationerna och för att göra det fortsatta arbetet framåt så bra som möjligt. Därför blir det viktigt att skolledningen tillsammans med avdelningschefer ger rätt förutsättningar för att fortsatt kunna arbeta med integrering.

För att verksamheten ska fungera på ett tillfredställande sätt behövs välfungerande och anpassade lokaler med hjälpmedel som är nödvändiga för att de ska kunna göra ett så bra arbete som möjligt. Därför pågår just nu en översyn av lokalerna på Djurgårdsskolan och Årbyskolan. Det pågår också ett arbete med utomhusmiljön på Årbyskolan, syftet är att skapa en attraktiv utemiljö anpassad för F-6.

Sammanfattningsvis kan barn- och utbildningsförvaltningen konstatera att förslaget bedöms vara det bästa utifrån ett generellt och övergripande perspektiv men att åtgärder behöver vidtas för att mildra negativa konsekvenser framför allt på kort sikt för barnets bästa.