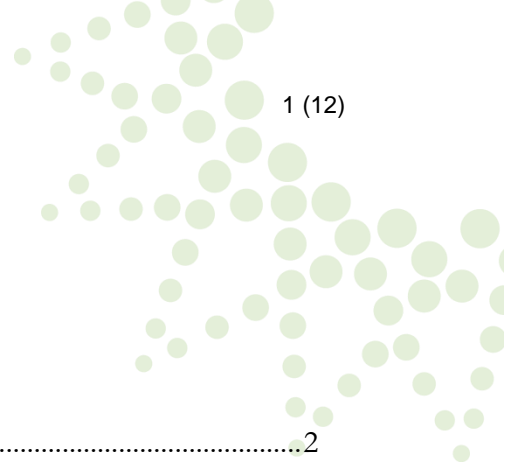




Barnrättsrapport AVN 2016





Innehåll

Om uppdraget	2
Hur har vi gjort?.....	2
Vad säger lagstiftningen och barnkonventionen?	2
Uppföljning av hur barnperspektivet tillämpas i handläggning av ekonomiskt bistånd	4
Perspektiv att särskilt belysa.....	5
Röst från ungdomar	5
Romska barns situation.....	6
Barn i ekonomisk utsatthet i Eskilstuna- hur ser det ut?.....	7
Nulägesbeskrivning barnperspektiv i handläggning av ekonomiskt bistånd.....	7
Behov uppmärksammade i verksamheten	7
Att ha ett barnrättsperspektiv i vuxenutbildningen	9
Förslag till fortsatta steg.....	9
Övriga uppmärksammade behov.....	11

Om uppdraget

I arbetsmarknads- och vuxenutbildningsnämndens komplettering till verksamhetsplan 2016 fick förvaltningen uppdrag att initiera ett utvecklingsarbete inom enheten för ekonomiskt bistånd för att involvera barn genom medskapande och tjänstedesign. Vidare gavs förvaltningen i uppdrag att föra en dialog hur barnperspektivet är aktuellt inom vuxenutbildningen.

Den här rapporten sammanfattar arbetet med uppdraget och lyfter fram förslag på fortsatta steg. I grunden handlar det om att säkra nämndens processer och verksamheter utifrån ett barnrättsperspektiv där särskilt fokus ligger på att involvera barn och ungdomars synpunkter i den kommunala organisationen. 2018 blir barnkonventionen dessutom svensk lag vilket innebär en stärkt ställning för barnets rättigheter och ett skarpare juridiskt verktyg. Konventionen kommer också, när den ges status av lag, att ha företräde vid en eventuell konflikt mellan bestämmelser i konventionen och författningar av lägre valör.¹

Hur har vi gjort?

En arbetsgrupp bestående av strategisk utvecklare, processägare (vuxenutbildning respektive arbete och försörjning) samt två socialsekreterare på enheten för ekonomiskt bistånd Arbete har:

- a) *Inventerat nuläge och identifierat utvecklingsbehov* utifrån syftet att säkra ett barnrättsperspektiv i handläggning av ekonomiskt bistånd.
- b) Identifierat *behov verksamheten uppmärksammar hos barn i hushåll med ekonomiskt bistånd*.
- c) Fört dialog med ungdomar för att höra om deras *syn på hur det är när pengarna inte räcker till*, genom samverkan med Nyfors fritidsgård.
- d) *Omvärldsbevakat*- vad säger lagstiftning utifrån nämndens ansvarsområden, vilka riktlinjer och metoder finns att tillgå.

Utifrån ovanstående lägger rapporten fram förslag för fortsatt utvecklingsarbete för att säkra ett barnrättsperspektiv utifrån nämndens ansvarsområden, och bättre involvera barns synpunkter i kommunala organisationen. Valda delar av innehållet i rapporten kommer efter beslut kunna tryckas upp i syfte att synliggöra barnrättsarbetet och ge kunskap om barnkonventionen i förvaltningen och nämnden. Broschyren bekostas av kommunens övergripande arbete med barnrättsarbetet.

Vad säger lagstiftningen och barnkonventionen?

Två av barnkonventionens huvudprinciper, principen om barnets bästa och barnets rätt att få uttrycka sina åsikter och få sin åsikt beaktad i förhållande till sin ålder och mognad, finns införda i gällande socialtjänstlag, 1 kap. 2 § SoL respektive 3 kap. 5 § SoL. Det innebär att konsekvenser för barn alltid ska övervägas innan beslut fattas.

¹ Barnkonventionen blir svensk lag. *Betänkande av barnrättsutredningen. Stockholm 2016*. Stockholm 2016. SOU 2016:19.

Socialstyrelsen lyfter fram följande faktorer som viktiga för att ha ett barnperspektiv i handläggning av ekonomiskt bistånd:

På ledningsnivå:

- I kommunens riktlinjer för ekonomiskt bistånd ange hur barnperspektivet ska tillgodose och att följa upp riktlinjerna.
- Ha en delegation som gör det möjligt för handläggarna att bevilja familjen eller barnet ekonomiskt bistånd till riksnorm/försörjningsstöd till en högre nivå och/eller ekonomiskt bistånd till livsföring i övrigt.
- Sörja för att personalen har kompetens att arbeta utifrån ett barnperspektiv. Sörja för att stöd, hjälpmedel och rutiner utvecklas i arbetet för att uppmärksamma barnen och för att dokumentera barnperspektivet.

På handläggarnivå:

- Fokusera på barn i familjer med långvarigt ekonomiskt bistånd.
- Vid långvarigt ekonomiskt bistånd i samarbete med föräldrarna uppmärksamma barnets behov och situation med tydlig koppling till den ekonomiska situationen.
- Vid behov och i samråd med föräldrarna göra hembesök för att bedöma vilket bistånd familjen behöver med hänsyn till barnets behov.
- Vid behov och i samråd med föräldrarna tala med barnet, med beaktande av dess ålder och mognad, för att bedöma vilket bistånd familjen behöver med hänsyn till barnets behov.
- Bedöma vad som är barnets bästa utifrån en helhetsbedömning, med stöd i lokala riktlinjer och policydokument, barnkonventionen och med hjälp av de kunskaper som finns om barn och barns behov.
- Upprätta arbetsplaner för hur självförsörjning ska uppnås där barnets situation ingår som en del.

- Bevaka barns behov inom särskilt viktiga områden, t.ex. boende, umgänge med föräldrar, hälsa, fritidsaktiviteter och ungdomars ferieinkomster.
- Dokumentera hur barnets behov beaktats, vilka eventuella överväganden som gjorts och hur detta påverkat beslutet. Detta gäller såväl vid negativa som positiva beslut.

Socialtjänsten har utöver uppdraget att hjälpa individen ur en akut ekonomisk situation, även uppdrag att på längre sikt ge insatser så att individen kan uppnå självförsörjning.² Ett barnperspektiv eller barnrättsperspektiv behöver finnas med i båda uppdragen enligt socialstyrelsen.³

När barnkonventionen blir lag 1 januari 2018 kommer barnets rättigheter få en mer framskjuten plats i den offentliga debatten och i lagstiftningsärenden. Konventionens bestämmelser kan dessutom förväntas påverka utformningen av annan lagstiftning mer direkt än hittills. Sammantaget innebär det att konventionen kommer få en stärkt ställning och att barnets rättigheter kommer kunna tas tillvara i högre utsträckning än idag.⁴

Uppföljning av hur barnperspektivet tillämpas i handläggning av ekonomiskt bistånd

Uppföljningar som har gjorts av hur kommuner tillämpar ett barnperspektiv i handläggningen av ekonomiskt bistånd visar att barnperspektivet överlag är svagt dokumenterat samt att handläggare sällan samtalar med eller om barnet inför beslut och att standardiserade motiveringar används i form av ”barnperspektivet har beaktats”.⁵ Vad som bland annat lyfts fram i uppföljningarna är:

- Socialsekreterare kan uppleva att begreppet barnperspektiv är komplext och svårdefinierat.
- Många handläggare saknar kunskap om barnkonventionen
- Högt arbetsbelastning och avsaknad av utrymme för reflektion
- Det finns metoder men som inte används systematiskt
- Finns behov av kontinuerlig utbildning av barnperspektiv samt rutiner vid nyanställning.

² Socialstyrelsen. Ekonomiskt bistånd. Handbok för socialtjänsten. 2013.

³ Beaktande av barnperspektiv vid handläggning av ekonomiskt bistånd. En fallstudie av tre socialförvaltningar. Socialstyrelsen. 2015. S. 23

⁴ SOU 2016:19. S.22.

⁵ Beaktande av barnperspektiv vid handläggning av ekonomiskt bistånd. En fallstudie av tre socialförvaltningar. Socialstyrelsen. 2015 och Svårt att förverkliga barns bästa? Om barnperspektivet vid beviljande av ekonomiskt bistånd. IVO. 2015

- Sett ur barn och föräldrars synvinkel finns många hinder för att komma till tals och påverka på det sätt som de själva skulle vilja. Barns starka beroendeförhållande i relation till sina föräldrar framgår med stor tydlighet.
- Att samtala med barn innebär att etiska och praktiska frågor behöver lösas, t.ex. behövs samtycke från föräldrar och handläggare behöver tid och kunskap i att kunna samtala med barn.
- Standardiserade bedömningsmetoder och checklistor ökar förutsättningen för beslut som tillgodoser barnets behov. Det är viktigt att ett fortsatt utvecklingsarbete kopplas till en verksamhetsbaserad utvärdering där olika förhållningssätt eller metoder jämförs.
- Det behövs fylligare argumentation till ställningstaganden i de enskilda fallen när det gäller att dokumentera hur ”barnperspektivet har beaktats” och vad som menas med ”utifrån barns bästa”.

Perspektiv att särskilt belysa

Röst från ungdomar

Genom samverkan med Ung Fritid och Nyfors fritidsgård har utvecklare och processägare på Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsförvaltningen träffat ungdomar för att prata om hur det kan vara när pengarna inte räcker till. Det fanns möjlighet att delta genom olika uttrycksformer (bild, foto, filma, spela in en låt, skapande) men det var genom en slutlig värderingsövning som åtta ungdomar deltog och delade med sig av sin syn på vad pengar betyder och vad som händer när pengarna inte räcker till. Alla ungdomar var överrens om att pengar är viktigt.

”Pengar gör att man kan ha ett bra och roligt liv.”

”Pengar underlättar allt, du har ett hem allt blir enklare då.”

Alla tyckte även att livet skulle bli bättre om man skulle vinna en miljon på lotto. Alla menade även att man skulle bli lyckligare med mer pengar, även om det problematiserades något:

”Man blir inte riktigt lycklig av pengar, man blir bara lycklig för stunden.”

Ungefär hälften ansåg att man blir mer populär om man har pengar, en tyckte inte alls det och ett par personer tyckte både och. Det kom både upp åsikter som att om du kan köpa mer saker som blir du mer populär medan någon annan ansåg att det berodde på hur du var som människa eftersom vissa blir bortskämda med mycket pengar.

Alla ansåg att alla människor är lika mycket värda oavsett hur mycket pengar du har, men samtidigt tyckte alla att om man ser till hur det ser ut på riktigt i samhället så stämmer det inte; att du faktiskt inte räknas som lika mycket värd om du inte har pengar.

”fattiga respekteras inte lika mycket som rika”

”Det är jobbigt liksom när man är på Mac Donalds och det finns dom där som inte har råd och som liksom bara sitter och tittar på när andra äter. De som jobbar där ger dom ingenting. Om jag jobbade där skulle jag ge gratis saker hela tiden”

Att inte alltid ha pengar så det räcker till beskriver ungdomarna bl.a. innebära att man inte kan räkna med att alltid få pengar hemifrån, saker begränsas och kan ibland innebära att du inte kan följa med för pengarna måste t.ex. räcka till att istället köpa en jacka. Fritidsgården lyfts fram som ett ställe där det inte spelar någon roll om du har pengar eller inte, och ungdomarna skulle gärna se fler aktiviteter som fanns tillgängliga för de som inte har ekonomi t.ex. att kunna gå till badhuset någon gång om året, fritidsaktiviteter borde vara gratis, att utöva en sport borde alla kunna få möjlighet att göra.

Romska barns situation

Inom Jobbcentrum på Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsförvaltningen arbetar två romska brobyggare. De har delat med sig av sin bild av hur situationen ser ut specifikt för romska barn idag i Eskilstuna.

Romska brobyggarna arbetar utifrån både vuxen- och barnperspektiv för att förbättra situationen för romer i Eskilstuna, utifrån nationell minoritetspolitik. Det finns ingen aktuell nulägesbeskrivning avseende situationen för romska barn i Eskilstuna men det är något som de romska brobyggarna avser göra under hösten 2016. Den generella bilden hos brobyggarna är dock att fler romska ungdomar än tidigare tar studenten och att fler av de romska vuxna som varit arbetslösa har vidarutbildat sig och fått fortsatta anställningar. Flera har etablerat sig på arbetsmarknaden tack vare det tidigare projektet Romane Bucca samt den samverkan som skedde med Trainee-anställningar. Idag är det möjligt för en ung romsk kvinna att jobba i sina traditionsenliga kläder i butik, vilket upplevdes som en omöjlighet för bara några år sedan. Uppfattningen hos brobyggarna är att det går framåt, men att flera utmaningar fortfarande finns kvar. Att föräldrarna har ett jobb till är som för alla barn en viktig friskfaktor och för romska familjer där det kan finnas ett bidragsberoende sedan än längre tid är det viktigt att hitta sätt att bryta de vuxnas arbetslöshet.

De romska brobyggarna har träffat alla rektorer i Eskilstuna och erbjuder sig att komma ut till skolor både om det finns behov utifrån en enskild elevs behov eller för att informera om romsk kultur och historia ute i klasser. Efterfrågan har dock hittills inte varit stor. Det har inte varit så många skolor som har hört av sig. Det kan fortfarande vara svårt för romska barn att klara studiegången, både utifrån bristande studievana i hemmen men även utifrån okunskap från skolan och krockar som uppstår som inte reds ut och elevens skolgång blir lidande. De romska brobyggarna ser behov av att det ska finnas romska elevassistenter i Barn- och utbildningsförvaltningen som direkt skulle ha möjlighet att arbeta med de romska

eleverna och överbrygga skillnader som kan finnas för att säkra elevernas skolgång. Skolan är det grundläggande och det behöver säkras till att börja med att fler romska barn klarar skolgången.

Generellt upplevs fortfarande att misstron mot omgivande samhället är relativt utbredd hos romer, och som alla myndigheter har ett ansvar i att vara med att överbrygga. De romska brobyggarna arbetar utifrån barnkonventionen och har själva identifiera de artiklar som fortfarande inte levs upp till när det gäller romska barns situation.

Barn i ekonomisk utsatthet i Eskilstuna- hur ser det ut?

Enligt Rädda barnens rapport från 2015 (uppgifterna avser 2013) lever 22,8 procent av Eskilstunas barn i ekonomiskt utsatta hushåll. 10,3 procent har enbart försörjningsstöd som inkomstkälla till hushållet, och 6,8 procent har komplettering med försörjningsstöd till sin inkomst. Totala antalet barn är 20 798 varav 4649 utges vara i ekonomiskt utsatta hushåll. Det innebär att Eskilstuna ligger på sex placeringar från bottenplaceringen. Eskilstuna har placering 286 och längst ner ligger Malmö på plats 290.⁶

I Majblommans rapport 2015 framgår bl. a att det i Eskilstuna saknas handlingsplan för bekämpning av barnfattigdom och även saknas policy för obetydliga kostnader och övriga insamlingar i skolan. Kostnadsfria fritidsaktiviteter ges kontinuerligt, och barn åker gratis med kollektivtrafiken under skolterminerna (dock begränsat till terminerna samt visst antal resor). När det gäller socialtjänsten ges inget generellt bidrag vid jullov eller sommarlov vilket bl.a. innebär att matkostnaderna ökar då barnen behöver äta även lunch hemma. Barnfamiljer med försörjningsstöd får idag möjlighet till bidrag till dator (barn i skolålder bedöms behöva dator för skolarbete), medan individuell bedömning sker när det gäller internetabonnemang.

Nulägesbeskrivning barnperspektiv i handläggning av ekonomiskt bistånd

Behov uppmärksammade i verksamheten

Handläggare på ekonomiskt bistånd ser ett behov av att öka kunskapen hos klienter kring vad normen är och vad det ska täcka. Särskilda behov uppmärksammas hos personer med utländsk bakgrund där det kan uppstå en motsättning mellan vad föräldrarna anser är nödvändigt att köpa i form av hemutrustning och vad som förväntas av socialtjänsten vara nödvändig utrustning i hemmet. Som exempel kan en familj tycka att det räcker för barnen att sova på en madrass medan det inte uppfattas som ok utifrån ett barnperspektiv i verksamheten.

⁶ Barnfattigdom i Sverige. Årsrapport 2015. Rädda Barnen

Det uppmärksammas även hos handläggare ett behov hos många klienter att erhålla en mer ingående utbildning i hur samhället fungerar och specifikt kring vad det innebär att vara förälder i Sverige. Hur ska man hantera studiebidrag/medel är en sådan konkret fråga.

Trångboddheten i Eskilstuna slår hårt mot barnfamiljer och är viktigt att uppmärksamma utifrån ett barnperspektiv. Särskilt uppmärksammas trångboddhet hos familjer som kommer från Somalia, där det är vanligt med många familjemedlemmar, samt att det kan vara fler generationer som bor tillsammans. En konsekvens av bostadsbristen som uppmärksammas är även att det inte finns andra boenden än Vilsta sporthotell att hänvisa en del familjer till samt att familjer kan behöva bo där under längre perioder än tidigare. En del av problematiken som anses försvårande är att kommunkontrakt (som finns inom individ- och familjeomsorgen) enbart är till för de som bedöms vara i behov av boendestöd. Handläggarna ser ett behov av att säkerställa ett barnperspektiv genom att i första hand stödja föräldrarna i att säkra att barnen får vad de behöver i förhållande till vad normen förväntas räckta till. Det går även att göra genom hembesök, och överföring av relevant information hos de familjer som har insatser från individ- och familjeomsorgen. Det finns idag ingen systematik för detta vilket skulle behöva utvecklas för att säkerställa att handläggarna får den information de behöver för att kunna göra bedömningar utifrån ett barnperspektiv.

Att prata direkt med barnen ses inte alltid som önskvärt. För att kunna börja prata med barnen och deras behov behöver det finnas en tydlig bild av hur det arbetet ska ske och de etiska överväganden som finns. Det går inte att prata med barnen om det inte också finns en beredskap att ta hand om det som barnen eventuellt kan komma att berätta, och även finnas kunskap om hur medarbetare ska kunna möta barn i olika åldrar.

När det gäller handläggningen uppmärksammas behov av att utveckla metoder i att säkerställa att barnperspektivet är beaktat vid beslut och att det finns en tydlig rutin som klargör vad som menas med att barnperspektivet är beaktat. Det räcker inte med att besluta om checklista utan det måste arbetas med kontinuerligt i hur det ska tillämpas och att få en likvärdig bedömning.

Det som handläggarna särskilt uppmärksammat är frågor för barnfamiljer att hantera är:

- Bostadsbrist
- Trångboddhet
- Vinterkläder
- Sportutrustning/fritidsaktiviteter
- Teknisk utrustning- mobiltelefoner, ipads
- Julklappar
- Cyklar
- Studenten
- Skolan som ska vara avgiftsfri- fortfarande förekommer att matsäck förutsätts ska kunna tas med hemifrån.

Ovanstående är frågor som handläggningen av ekonomiskt bistånd har små möjligheter att påverka men det är behov som de ser finns hos barnfamiljer att hantera som är betydande utifrån ett barnperspektiv, men som det är svårt för föräldrarna att klara av utifrån sin ekonomiska situation.

När det gäller boendefrågan finns även idag en särskild boendesamordnare anställd som ska se över situationen för de som är i akut behov av bostad och som bor på hotell, och när det gäller fritidsaktiviteter och sportutrustning finns möjlighet att bevilja medel för detta när det bedöms finnas behov, utifrån en särskild beräknad norm för lek och fritid.

Det finns av verksamheten framtagen rutin för barnperspektiv i utredningarna. Att göra hembesök beskrivs i dagsläget svårt att prioritera utifrån arbetssituationen samt att det även saknas en samsyn i hur information om barn ska inhämtas i utredningar och hur bedömningar ska göras.

Att ha ett barnrättsperspektiv i vuxenutbildningen

Vuxenutbildningen tillika arbetsmarknadsinsatser har ett viktigt uppdrag i att skapa förutsättningar för att invånare i Eskilstuna får förutsättningar i form av t.ex. utbildning och språkkunskaper för att kunna etablera sig på arbetsmarknaden. Genom att fler som är föräldrar och inte har ett arbete, etablerar sig på arbetsmarknaden, påverkas hela familjers situation till det positiva, så även barnens. Vuxenutbildningen har genom lagkrav i sitt uppdrag att kunna erbjuda olika studieformer och att studierna ska vara individanpassade. Det innebär t.ex. goda möjligheter för föräldrar att kunna studera enligt tider som passar dem eller t.ex. på distans. Trots att anpassningarna inte medvetet är gjorda utifrån barnperspektiv innebär de olika studieformerna att det kan underlätta för de som behöver ta hänsyn till barnens behov.

Förslag till fortsatta steg

Genom uppdraget har en nulägesbild framträtt, och utifrån detta har förslag arbetats fram på hur arbetet med barnrätt och barns synpunkter rekommenderas att se ut framåt.

Till att börja med går det att konstatera att säkra barnrättsperspektiv inom nämndens ansvarsområden och särskilt utifrån att involvera barn och ungas synpunkter i kommunala organisationen, är ett långsiktigt utvecklingsarbete som behöver en systematik som utgår från verksamheternas förutsättningar och där det skapas en långsiktig plan för att förbättringar ska uppnås.

Det som i rapporten lyfts fram som ett prioriterat område för Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsnämnden, är att säkra barnrättsperspektivet inom handläggningen av ekonomiskt bistånd och det sociala arbetet som det ska utgå ifrån. När det gäller vuxenutbildningen och även avseende arbetsmarknadsinsatser är den viktigaste barnrättsfrågan att utbildningarna och insatserna är av hög kvalitet och på så sätt

skapar goda förutsättningar för fler att bli självförsörjande. Det som skulle kunna stärkas är att se över samverkansforum med andra relevanta instanser för att ha en helhetsyn kring brukare och elever som har barn för att kunna uppnå så bra resultat som möjligt för de brukare som är föräldrar och som har behov utifrån detta. Det kan handla om att skapa kontakt- och dialogytor mellan komvux/arbetsmarknadsinsatser och barn- och utbildningsförvaltningen när det gäller att t.ex. säkerställa förskoleplats, eller om det finns ett behov hos brukaren/eleven att kunna föra en dialog kring eventuella svårigheter för hans barn kopplat till skolgång som i sin tur även kan innebära avbrottsrisk i den insats brukaren/eleven befinner sig i.

För att utveckling av arbetet med barnrättsperspektiv inom handläggning av ekonomiskt bistånd ska ske behövs förutsättningar för personal att efterleva rutiner, ha kunskap, och tillgång till metoder och verktyg för att säkra ett barnperspektiv i handläggningen. Det innebär bland annat att säkerställa att information finns om berörda barn, kunskap både avseende barnkonventionen, och kunskap och om hur verksamheten kan prata direkt med barn och när så är lämpligt, samt säkra hur en sådan dialog också kan tas tillvara på ett bra sätt.

Utifrån att barnkonventionen blir lag 2018 och de brister som påvisats från Socialstyrelsen och IVO, bedöms det som nödvändigt att en långsiktig plan arbetas fram för att säkra att ett barnperspektiv används i handläggningen av ekonomiskt bistånd.

Förslag till fortsatt arbete:

Fortsätta det initierade utvecklingsarbetet inom enheten för ekonomiskt bistånd för att säkra ett barnrättsperspektiv i handläggningen.

Det övergripande innehållet i utvecklingsarbetet ska bygga på de behov som uppmärksammats i verksamheten, tillsammans med de riktlinjer och brister som uppmärksammats av socialstyrelsen och IVO som behöver säkras. Det innebär att närmre att arbeta vidare med:

Att se över befintlig rutin och säkra ett gemensamt arbetssätt. Fokus för rutinen bör vara att säkra ett barnrättsperspektiv i utredningar och beslut. Det krävs ett kontinuerligt arbete med uppföljning för att rutinen ska vara känd och säkerställa gemensamt arbetssätt.

- kompetenshöjande insatser och metodutveckling avseende:
 - barnkonventionen
 - att prata med barn (längre fram)
- Att se över hur föräldrar får information kring vad normen ska räckta till. Ett sätt kan vara att involvera brukare i arbetet för att identifiera hur informationen ska ges på bästa sätt.
- Säkra informationsöverföring från individ- och familjeomsorg när så är relevant. Det behöver klargöras i samverkan med individ- och familjeomsorgen att information om barns behov som rör ekonomiskt

bistånd, kan överföras genom samtycke när så är relevant. Det behöver finnas en rutin för ändamålet.

- Se över möjligheten att göra hembesök hos familjer har ekonomiskt bistånd under längre perioder. Vilka resurser som behövs eller hur annars kunna säkra situationen för barn där hushållet haft mer långvarigt ekonomiskt bistånd, eller återkommande i perioder har ekonomiskt bistånd.
- Skapa en samsyn i hur barnperspektivet beskrivs i beslut, samt vad det innebär.
- Ta del av nationella utvecklingen på området i form av metodutveckling, kunskapshöjande insatser inför och när barnkonventionen blir lag.
- Under det fortsatta arbetet skapa dialog och kunskapsöverföring med enheterna ungdom resurs samt mottagningsenheten, med syfte att lägga en grund för ett enhetligt arbete med barnrättsperspektivet i all myndighetsutövning .

Utvecklingsarbetet bör integreras i andra pågående utvecklingsarbeten när så är möjligt, samt integreras i ordinarie arbetsätt och processer. Detta kan ske genom processägarens överblick i var olika frågor hör hemma. Dock behövs ett sammanhållet arbete just utifrån barnrättsperspektivet i sig, för att få en helhetsbild av utvecklingen.

Strategisk utvecklare bistår med struktur, uppföljning och frågor kan lyftas kring förutsättningar, utbildningsmaterial, metoder och omvärldsbevakning för stöd eller fortsatt hantering. Arbetstakt anpassas till verksamhetens förutsättningar och socialsekreterarnas möjligheter att avsätta tid. En översyn kommer dock krävas för att se vilka förutsättningar som krävs för hur särskilda moment som kan behöva införas såsom hembesök eller dylikt. Inriktningen är dock att hitta arbetsätt som innebär effektivt arbete som på sikt ändå kan ge mer tid över (till exempel om föräldrar har bättre kunskap om vad normen ska räckta till, behövs mindre tid för detta längre fram osv).

Ansvarig och berörda resurser: chef ekonomiskt bistånd arbete, resurser: processägare samt arbetsgrupp (2 socialsekreterare) och strategisk utvecklare.

Uppföljning och återrapportering: uppföljning genom egenkontroll när rutinen är reviderad och har börjat användas. Redovisning i delår och årsredovisning.

Under arbetets gång kommer även relevanta kontakter tas med Socialförvaltningen och Torshälla stads förvaltning för att arbetet ska vara så effektivt och ändamålsenligt som möjligt, utifrån gemensamma beröringspunkter.

Övriga uppmärksammade behov

Generellt är barnfattigdomen utbredd i Eskilstuna och utifrån ett barnrättsperspektiv bör det vara en prioriterad fråga att arbeta med. Utifrån arbetsgruppens projekt med att prata med ungdomar genom Nyfors fritidsgård finns även erfarenheter och

lärdomar av att ta in synpunkter från ungdomar. De behov som uppmärksammas i verksamheten är frågor där det också skulle gå att samverka med civilsamhället mer.

Att Eskilstuna kommun identifierar områden som behöver säkerställas för att bekämpa barnfattigdom i kommunen. I arbetet bör även ingå att bejaka särskilt utsatta gruppers behov såsom romska barn. Som en del i arbetet bör även vara att systematiskt hämta in synpunkter från barn och unga vad som är viktigt för dem för att få en bra uppväxt och tillvaro i kommunen (oavsett vilken ekonomi du har) som underlag till behov och prio. Samverkan med civilsamhället bör även utvecklas.

Referenser:

Barnens rätt. En bok om barnkonventionen. 2012. Sensus Studieförbund. Hanna Gerdes, Emma Fagerstrand.

Barnfattigdom i Sverige 2015. Rädda Barnen.

Barnkonventionen blir svensk lag. Betänkande av Barnrättighetsutredningen. Stockholm 2016. SOU 2016:19.

Barnperspektiv vid handläggning av ekonomiskt bistånd. Socialstyrelsen Länsstyrelserna. 2003

Barn är barn 365 dagar om året. Majblommans rapport om barns villkor i Sveriges kommuner 2015. Majblommans Riksförbund Rapport 20151001, nr 34.

Beaktande av barnperspektiv vid handläggning av ekonomiskt bistånd. En fallstudie av tre socialförvaltningar. Socialstyrelsen. 2015

Svårt att förverkliga barns bästa? Om barnperspektivet vid beviljande av ekonomiskt bistånd. 2015. Inspektionen för vård och omsorg. Artikelnr: IVO

Medverkande i arbetet och framtagande av rapporten:

Maria Smrecki, socialsekreterare, enheten för ekonomiskt bistånd
Jayne Kidandy Stenberg, socialsekreterare enheten för ekonomiskt bistånd
Johanna Karlsson, processägare Arbete och försörjning
Sofia Axelsson, processägare, Vuxenutbildning
Sofia Eriksson, utvecklare ledningsstab.